

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

**Рассмотрено**

на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.  
Руководитель ШМО *С.А.*  
Самаркина/

**Согласовано**

Заместитель директора по УР  
*Л.А.* / Г. А. Лямаева /  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**Утверждено**

Директор *С.В.* / С. В. Фещенко /  
Приказ № 107/1.0 от «29» 08.2024 г.



Рабочая программа

Элективного курса по русскому языку на 2024-2025 учебный год

«Трудности русского языка»

Класс: 11

Учитель Г. А. Тимашова

Рабочая программа составлена на основе программы спецкурса по теме «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (для 10-11 класса). Авторы: Исакова В. А., учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 73 г. Ульяновска; Курошина Л. Н., методист кафедры филологического образования УИПК ПРО.

Количество часов: 34 часов (1 час в неделю)

## **1. Планируемые результаты.**

### Личностные результаты

освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты

освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметные результаты

освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

## Содержание курса элективного курса «Трудности русского языка»

### Синтаксис и пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды синтаксической связи.

### Предложение.

Простое предложение. Члены предложения. Знаки препинания между однородными членами. Знаки препинания при обособлении определений и приложений. Другие случаи обособления второстепенных членов. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями. Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения. Классификация сложных предложений. Синтаксическая синонимия и ее роль для создания выразительности речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

### Работа с текстом.

Как писать сочинение. Требования к выполнению творческого задания. Работа с текстом. Выявление языковых приемов связи предложений в тексте. Анализ языковых средств выразительности. Тропы. Контекстные синонимы и антонимы. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия. Структура сочинения на основе прочитанного текста. Определение темы и проблематики текста. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы. Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте. Осмысление авторской позиции текста. Приемы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции. Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки

### Виды ошибок

Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок. Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ

Тематическое планирование. 11 класс.

дата по плану	дата по факту	Разделы	№ урока	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание
06.09.24		Синтаксис и пунктуация.	1	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы.	1	выполнить задание ЕГЭ
13.09			2	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	Знать виды синтаксической связи в словосочетаниях
20.09		Предложение	3	Простое предложение. Члены предложения.	1	выполнить задание ЕГЭ № 16
27.09			4	Знаки препинания между однородными членами	1	выполнить задание ЕГЭ № 16
04.10			5	Знаки препинания при обособлении определений и приложений	1	выполнить задание ЕГЭ № 17
18.10			6	Другие случаи обособления второстепенных членов.	1	Знать тему занятия
25.10			7	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1	выполнить задание ЕГЭ № 18
01.11			8	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	1	Знать тему занятия, выполнить задание ЕГЭ № 21
08.11			9	Классификация сложных предложений	1	Знать классификацию СП
15.11			10	Синтаксическая синонимия и ее роль для создания выразительности речи.	1	Знать тему занятия, выполнить задание ЕГЭ № 22
29.11			11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	выполнить задание ЕГЭ № 20
06.12			12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	выполнить задание ЕГЭ №19
13.12			13	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	выполнить задание ЕГЭ № 20
20.12			14	Сложное предложение с	1	Знать тему

				разными видами связи.		занятия, выполнить задание ЕГЭ № 20
27.12		Работа с текстом	15	Как писать сочинение. Требования к выполнению творческого задания.	1	Знать требования к творческому заданию
10.01			16	Работа с текстом. Выявление языковых приемов связи предложений в тексте	1	Знать языковые приемы связи предложений в тексте, задание ЕГЭ № 26
17.01			17	Работа с текстом. Выявление языковых приемов связи предложений в тексте	1	Знать языковые приемы связи предложений в тексте, задание ЕГЭ № 26
24.01			18	Анализ языковых средств выразительности. Тропы.	1	выполнить задание ЕГЭ № 22
31.01			19	Анализ языковых средств выразительности. Контекстные синонимы и антонимы.	1	выполнить задание ЕГЭ № 22
07.02			20	Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия.	1	выполнить задание ЕГЭ № 22
14.02			21	Знакомство с критериями творческого задания.	1	знать критерии оценивания 27 задания,
28.02			22	Структура сочинения на основе прочитанного текста	1	знать критерии оценивания 27 задания,
07.03			23	Определение темы и проблематики текста	1	Определить тему и проблематику текста
14.03			24	Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы	1	Анализ текста
21.03			25	Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте	1	комментарий одной из проблем, поднятых в тексте
28.03			26	Осмысление авторской позиции текста	1	формулировать авторскую позицию

04.04			27	Приемы логического мышления. Аргумент	1	подбор аргументов
18.04			28	Типы аргументации в изложении собственной позиции	1	подбор аргументов
25.04			29	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	1	написать сочинение-рассуждение
02.05		Виды ошибок	30	Виды речевых ошибок	1	исправить речевые ошибки
09.05			31	Виды грамматических ошибок.	1	выполнить задание ЕГЭ № 7,8
16.05			32	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	1	выполнить варианты ЕГЭ
23.05			33	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	1	выполнить варианты ЕГЭ
23.05			34	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	1	Выполнить варианты ЕГЭ