




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное образование "Тереньгульский район" Ульяновской области
МОУ Байдулинская СОШ

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «19» 08. 2023 г.
Руководитель ШМО 
/Самаркина А.Н./

Согласовано
Заместитель директора по УР
 /Г. Н. Ватина/
Протокол №10
от «29».08.2023 г.

Утверждено
Директор  /С. В. Фещенко/
Приказ № 104/3/о от «31» 08.2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Родной (русский) язык»
для обучающихся 5 класса

с. Байдулино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются: — воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального

общения; — расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета; — совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; — совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; — совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); — развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в 5 классе в объеме 34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура.

1.1. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

1.2. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Загадки. Метафоричность русской загадки.

Раздел 2. Культура речи

2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

3.1. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

3.2. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог

3.3. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой.

Планируемые результаты.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.гражданского воспитания: — готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; — активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; — неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; — понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; — представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; — готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; — активное участие в школьном самоуправлении; — готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2.патриотического воспитания: — осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; — ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; — уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3.духовно-нравственного воспитания: — ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; — готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учётом осознания последствий поступков; — активное неприятие асоциальных поступков; — свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4.трудового воспитания: — установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; — интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

5.ценности научного познания: — ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; — овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; — овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; — установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6.эстетического воспитания: — восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — понимание эмоционального воздействия искусства; — осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; — осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; — понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; — стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; — умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Обучающийся научится

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

13. Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

14. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Обучающийся научится:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ.

Язык и культура:

- характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного), понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок;
- словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- иметь общее представление о современном русском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли А.С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного), анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы, выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть элементами интонации, выразительно читать тексты, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений), инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с использованием образца) тексты разных функционально-смысловых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА				
1.1	Наш родной русский язык.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/istoriia-vozniknoveniia-pismennosti-5-klass.html
1.2	Из истории русской письменности.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/istoriia-vozniknoveniia-pismennosti-5-klass.html
1.3	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры.	1			https://multiurok.ru/files/proekt-obrazovatel'nogo-sobytiia-uroka-rodного-iazy.html
1.4	История в слове.	2			https://multiurok.ru/files/proekt-obrazovatel'nogo-sobytiia-uroka-rodного-iazy.html
1.5	Образность русской речи	2			https://multiurok.ru/files/proekt-obrazovatel'nogo-sobytiia-uroka-rodного-iazy.html
1.6	Живое слово русского фольклора.	1			https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-poslovici-klass-2734314.html&sa=D&source=editors&ust=1670076306354803&usg=AOvVaw2hCiiIDwo8NIUUuEE6CzWD
1.7	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-poslovici-klass-2734314.html
1.8	О чём могут рассказать имена людей и названия городов	1			https://yandex.ru/search/?text=урок+русские+имена+имена+исконные+и+заимствованные+традиционные+и+новые+устаревшие+и+популярные&lr=11355&clid=2335314-29&win=455&src=suggest_T
Итого по разделу		11			

Раздел 2. Культура речи					
2.1	Современный русский литературный язык	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-rodnoy-russkiy-yazik-osnovnie-orfoepicheskie-normi-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazika-3600045.html
2.2	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	2			https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-rodnoy-russkiy-yazik-osnovnie-orfoepicheskie-normi-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazika-3600045.html
2.3	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2			https://b1.cooksy.ru/articles/urok-rodnoy-russkogo-yazyka-5-klass-osnovnye-leksicheskie-normy/
2.4	Стилистическая окраска слова	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/05/13/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-v-5
2.5	Речь правильная. Основные грамматические нормы	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/05/13/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-v-5
2.6	Речевой этикет: нормы и традиции	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/05/13/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-v-5
2.7	«Живой как жизнь». Норма и её варианты.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/05/13/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-v-5
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Речь. Текст					
3.1	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogorodnogo-iazyka-po-teme-tek.html
3.2	Формы речи: монолог, диалог	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogorodnogo-iazyka-po-teme-tek.html
3.3	Текст и его строение.	1			https://infourok.ru/urok-rodnoy-yazyka-russkogo-v-5-klasse-tekst-i-ego-stroenie-5480658.html

3.4	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-rodnogo-russkogo-iazyka-5-klass-tipy-rechi-op.html
3.5	Средства связи предложений и частей текста. Тест.	1	1		https://multiurok.ru/index.php/files/urok-rodnogo-russkogo-iazyka-5-klass-tipy-rechi-op.html
3.6	Функциональные разновидности языка	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-2486235.html
3.7	Разговорная речь. Просьба, извинение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-2486235.html
3.8	Официально-деловой стиль. Объявление	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-2486235.html
3.9	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-2486235.html
3.10	Публицистический стиль. Устное выступление	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-2486235.html
3.11	Язык художественной литературы.	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-2486235.html
3.12	Особенности языка фольклорных текстов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-2486235.html
Итого по разделу		13			
Повторение		0			
Итоговый контроль		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

№	Тема у	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные	прак тиче ские		
Раздел 1. Язык и культура						
1	Наш родной русский язык	1			01.09.	https://multiurok.ru/index.php/files/istoriia-vozniknoveniia-pismennosti-5-klass.html
2	Из истории русской письменности.	1			08.09.	https://multiurok.ru/index.php/files/istoriia-vozniknoveniia-pismennosti-5-klass.html
3	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры.	1			15.09	https://multiurok.ru/files/proekt-obrazovatel'nogo-sobytiia-uroka-rod'nogo-iazy.html
4	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	1			22.09	https://multiurok.ru/files/proekt-obrazovatel'nogo-sobytiia-uroka-rod'nogo-iazy.html
5	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	1			29.09	https://multiurok.ru/files/proekt-obrazovatel'nogo-sobytiia-uroka-rod'nogo-iazy.html
6	Образность русской речи: метафора.	1			06.10	https://multiurok.ru/files/proekt-obrazovatel'nogo-sobytiia-uroka-rod'nogo-iazy.html
7	Образность русской речи: олицетворение.	1			20.10	https://multiurok.ru/files/proekt-obrazovatel'nogo-sobytiia-uroka-rod'nogo-iazy.html
8	Живое слово русского фольклора.	1			27.10	https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-poslovici-klass-2734314.html&sa=D&source=editors&ust=1670076306354803&usg=AOvVaw2hCiiIDwo8NIUUuEE6CzwD
9	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	1			03.11	Учи.ру РЭШ выразительные средства языка https://russkiiyazyk.ru/tablitca/vyirazitelnyie-sredstva-yazyika
10	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	1			10.11	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-poslovici-klass-2734314.html

11	О чём могут рассказать имена людей и названия городов	1		17.11	https://yandex.ru/search/?text=урок+русские+имена+имена+исконные+и+заимствованные+традиционные+и+новые+устаревшие+и+популярные&lr=11355&clid=2335314-29&win=455&src=suggest Т
Раздел 2. Культура речи					
12	Современный русский литературный язык	1		01.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-rodnoy-russkiy-yazik-osnovnie-orfoepicheskie-normi-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazika-3600045.html
13	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1		08.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-rodnoy-russkiy-yazik-osnovnie-orfoepicheskie-normi-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazika-3600045.html
14	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1		15.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-rodnoy-russkiy-yazik-osnovnie-orfoepicheskie-normi-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazika-3600045.html
15	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1		22.12	rustxt.ru/dict = Толковый словарь онлайн
16	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1		29.12	rustxt.ru/dict = Толковый словарь онлайн
17	Стилистическая окраска слова	1		12.01	rustxt.ru/dict = Толковый словарь онлайн
18	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1		19.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/05/13/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-v-5
19	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1		26.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/05/13/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-v-5
20	Речевой этикет: нормы и традиции	1		02.02	Учи.ру РЭШ Правила речевого этикета https://etiketclub.ru/pravila-rechevogo-etiketa
21	«Живой как жизнь». Норма и её варианты.	1		09.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/05/13/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-v-5

	Раздел 3. Речь. Текст				
22	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	1			16.02 https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogorodnogo-iazyka-po-teme-tek.html
23	Формы речи: монолог, диалог	1			01.03 https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogorodnogo-iazyka-po-teme-tek.html
24	Текст и его строение.	1			08.03 https://infourok.ru/urok-rodnogo-yazyka-russkogo-v-5-klasse-tekst-i-ego-stroenie-5480658.html
25	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	1			15.03 https://multiurok.ru/index.php/files/urok-rodnogo-russkogo-iazyka-5-klass-tipy-rechi-op.html
26	Средства связи предложений и частей текста. Контрольная работа по теме «Текст».	1	1		22.03 https://multiurok.ru/index.php/files/urok-rodnogo-russkogo-iazyka-5-klass-tipy-rechi-op.html
27	Функциональные разновидности языка	1			29.03 чи.ру РЭШ https://infourok.ru/funkcionalnye-raznovidnosti-i-funkcionalnye-stili-russkogo-yazyka-4787643.html - Лекция о функциональных разновидностях и функциональных стилях русского языка
28	Разговорная речь. Просьба, извинение	1			05.04 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazyka-2486235.html
29	Официально-деловой стиль. Объявление	1			19.04 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazyka-2486235.html
30	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1			26.04 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazyka-2486235.html
31	Публицистический стиль. Устное выступление	1			03.05 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazyka-2486235.html
32	Язык художественной литературы. Литературная сказка	1			10.05 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazyka-2486235.html
33	Язык художественной литературы. Рассказ	1			17.05 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazyka-2486235.html
34	Особенности языка фольклорных текстов	1		1	24.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык.5 класс. О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др. М. «Просвещение», «Учебная литература», 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, 2018, расположенной на сайте fgosreestr.ru, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31.01.2018 протокол №2/18

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
 - <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
 - <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
 - Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
 - Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
 - http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
 - http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>