



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «19» 08. 2023 г.
Руководитель ШМО 
/Самаркина А.Н/

Согласовано
Заместитель директора по УР
 /Т. Н. Ватина/
Протокол №10
от 29.08.2023 г.

Утверждено
Директор  /С. В. Фещенко/
Приказ № 104/З/о
от «31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
на 2023-2024 учебный год

Класс: 8

Учитель Г. А. Тимашова

Уровень: базовый

Учебник: С.Г. Бархударов, С. Е. Крючкова, Л.Ю. Максимов, Л. А. Чешко и др. М.; «Просвещение», 2019

Количество часов: 102 часа в год (3 часа в неделю)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>Общие сведения о языке Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.</p> <p>Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-</p>

учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с

однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык». 8 класс

1. Функции русского языка в современном мире

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатейших языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков. Роль русского языка в развитии русской литературы

2. Повторение изученного в V–VII классах

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях, распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные.

Виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные)

Суффиксы полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическая роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

Условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Разграничение знаков препинания по их функциям.

Использование простых предложений с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;

Орфограмма «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий,

разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;

Разграничение наречий, кратких прилагательных, причастий и категории состояния с опорой на их роль в предложении;

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

3. Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Словосочетание и его функции. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Фразеологические обороты;

4. Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

5. Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

6. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

7. Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

8. Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

использовать неполные предложения в диалоге;

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

9. Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения, однородные и неоднородные приложения.

Сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова.

10. Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.

11. Обращение

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

12. Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

жения.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

13. Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

14. Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе сформирована с учетом рабочей программы воспитания

III. Тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Дата		Раздел	Тема урока	Домашнее задание
	план	факт			
1	01.09		Функции русского языка в современном мире	Функции русского языка в современном мире	Упр.4
2	05.09		Повторение изученного	Фонетика и графика. Орфография.	§2, упр. 12,
3	07.09			Морфемика и словообразование.	§3 упр. 23
4	08.09			Морфемика и словообразование.	§3 упр. 31
5	12.09			Лексика и фразеология	§ 4, упр.35
6	14.09			Лексика и фразеология	§ 4. Упр.46
7	15.09			Морфология и синтаксис	§ 5, упр.52
8	19.09			Морфология и синтаксис	§ 5, упр.57
9	21.09			Строение текста. Стили речи.	§ 6, упр. 70
10	22.09			<i>Контрольный диктант «Повторение изученного в 7 классе»</i>	§ 6. упр. 73
11	26.09			Анализ контрольного диктанта	§ 6. упр. 74
12	28.09		Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Строение словосочетаний	§ 7, упр. 86
13	29.09			Виды связи в словосочетании	§ 8, упр. 91
14	03.10			Виды связи в словосочетании	§ 8, упр. 94
15	05.10			Грамматическое значение словосочетаний	§ 9, упр.104
16	06.10			Синтаксический разбор словосочетаний	§ 9, упр. 105
17	17.10			Повторение темы "Словосочетание".	§ 7-9, упр. 103
18	19.10			<i>Тест по теме "Словосочетание"</i>	§ 7-9, упр. 103. сост. словосочетания
19	20.10		Предложение	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	§ 10, упр.112

20	24.10		.	Порядок слов в предложении. Интонация.	§ 11, упр. 119
21	26.10			Р/Р Характеристика человека.	§ 12, упр. 121
22	27.10		Двусоставные предложения Главные члены предложения	Главные члены предложения. Подлежащее.	§ 14, упр.151
23	31.10			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	§ 15, упр.156
24	02.11			Составное глагольное сказуемое.	§ 16, упр. 170
25	03.11			Составное именное сказуемое.	§ 17, упр. 180
26	07.11			Тире между подлежащим и сказуемым	п.18 выписать предложения с составными сказуемыми
27	09.11			<i>Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения».</i>	Повторить тему
28	10.11			Анализ контрольной работы.	Повт. § 17-22
29	14.11		Второстепенные члены предложения	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	§ 19, упр.196
30	16.11			Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	§ 20, упр.208
31	17.11			Приложение. Знаки препинания при нём.	§ 21, упр. 217
32	28.11			Обстоятельство.	§22, упр.229
33	30.11			Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	§22, упр.232
34	01.12			<i>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</i>	повторить тему
35	05.12			Анализ контрольной работы	повторить тему
36	07.12			Ораторская (публичная) речь	Упр. 240
37	08.12		Односоставные предложения	Главный член односоставного предложения.	§ 24, упр.242
38	12.12		Односоставные предложения с главным членом -	Определённо-личные предложения.	§ 25, упр.244

			сказуемым		
39	14.12			Неопределённо-личные предложения.	§ 26, упр. 256
40	15.12			Безличные предложения.	§ 27, упр. 263
41	19.12		Односоставные предложения с главным членом - подлежащим	Назывные предложения.	§ 28, упр.285
42	21.12		<i>Неполные предложения</i>	Понятие о неполных предложениях.	§ 29, упр. 297
43	22.12			Синтаксический разбор односоставного предложения.	§ 29, упр. 296
44	26.12			<i>Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»</i>	повторить тему
45	28.12			<i>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</i>	повторить тему
46	29.12		Предложения с однородными членами	Понятие об однородных членах предложения.	§ 30, упр.307
47	09.01			Средства связи однородных членов предложения.	§ 30, упр.305
48	11.01			Однородные и неоднородные определения.	§ 30, упр.312
49	12.01			Однородные и неоднородные определения.	§ 30. Упр. 313
50	16.01			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	§ 31, упр.320
51	18.01			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	§ 31. упр.322
52	19.01			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	§ 32, упр.332
53	23.01			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	§ 32. Упр.344
54	25.01			Урок закрепления изученного	Повт. § 30-32, выполнить тесты
55	26.01			Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	§ 32, упр. 345, вопросы стр. 162-163 учебника ответить письменно

56	30.01			Обобщение изученного по теме «Предложения с однородными членами »	Повт. § 30-32, выполнить тесты
57	01.02			<i>Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами »</i>	Выполнить тесты в интернете
58	02.02			Р/Р Сочинение по картине Б. Щербакова "Русь Подмосковная" (устно)	Сочинение по картине (рассказать устно)
59	06.02		Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	Обращение и знаки препинания при нём.	§ 36, упр. 423
60	08.02			Употребление обращений	§ 36, упр. 427
61	09.02			Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма-предложения.	Составить деловое письмо-предложение
62	13.02			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	§ 37, упр.430
63	15.02			Значение вводных слов и сочетаний.	§ 37, упр. 435
64	16.02			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	§ 37, упр.436
65	27.02			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	§37, упр. 437
66	29.02			Междометия в предложении	§37, упр. 442
67	01.03			Вставные конструкции.	§ 38, упр. 450
68	05.03			<i>Контрольная работа по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</i>	§ 37,38 упр.461
69	07.03			Работа над ошибками.	Повторить тему
70	12.03		Предложения с обособленными членами	Обособленные определения и приложения.	§ 33, упр.351
71	14.03			Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	§ 33, упр.353

72	15.03			Обособление согласованных определений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	§ 33, упр.352
73	19.03			Обособление согласованных приложений.	§ 33, упр.370
74	21.03			Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	§ 33, упр.372
75	22.03			Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	§33, упр. 373
76	26.03			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	§ 34, упр. 383
77	28.03			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	§34, упр.390
78	29.03			Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	§ 34, упр. 391
79	02.04			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	§ 34, упр. 396
80	04.04			<i>Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».</i>	Выполнить тесты в Интернете
81	05.04		Предложения с уточняющими обособленным и членами	Обособление уточняющих членов предложения.	§ 35, упр. 400
82	16.04			Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	§ 35.упр.402
83	18.04			Обособление дополнений с предлогами	§ 35,упр. 404
84	19.04			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	§ 35, упр.409, ответить на вопросы на стр. 196 учебника
85	23.04			Обобщение по теме «Предложения с уточняющими обособленными членами»	§ 35. Выполнить тесты в Интернете
86	25.04			<i>Контрольная работа по теме «Предложения с уточняющими обособленными членами»</i>	Выполнить тесты в Интернете
87	26.04			Р/Р <i>Сжатое изложение</i> . Приемы компрессии текста.	Знать приемы компрессии

				текста.
88	30.04		<i>Р/Р Сжатое изложение</i>	Работать с текстом
89	02.05		<i>Р/Р Сжатое изложение</i>	Работать с текстом
90	03.05	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	§ 39, упр. 469 (II)
91	07.05		Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	§ 39, упр. 470
92	09.05		Роль предложений с прямой речью в тексте.	§ 39, упр. 471
93	10.05		<i>Р/Р Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.</i>	§ 39, упр. 474
94	14.05		Цитаты и знаки препинания при них	§ 40, упр. 478
95	16.05		Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	§ 41, упр. 488
96	17.05		Анализ контрольной работы.	Выполнить тесты в Интернете
97	18.05	Повторение изученного в VIII классе	Работа над проектом «Русские лингвисты о синтаксисе».	упр. 493 упр. 501, 504
98	20.05		Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения.	упр. 496
99	21.05		Итоговая контрольная работа	Упр. 506, 508
100	22.05		Анализ итоговой контрольной работы	упр. 512
101	23.05		<i>Р/Р Сжатое изложение (по тексту упр. 525)</i>	упр. 518
102	24.05		Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения.	Повторять проблемные темы.