



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Руководитель ШМО 
/Самаркина А.Н./

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 / Ляяева Г.А./

Протокол №1 от 28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор  /С.В.Фещенко/
Приказ № 107/1/о от 29.08.24г.



Фещенко

Светлана

Васильевна



Подписано цифровой подписью
Фещенко Светлана Васильевна
DN: cn = Фещенко Светлана Васильевна, c=RU
Причина: Я-автор этого документа
Местонахождение: Ульяновская область, Тереньгульский
р-н, с Байдулино, ул. 50 лет Победы, д.12
Дата: 2024.10.18 10:58:29 +09'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку на 2024-2025 учебный год

Класс: 9

Учитель Н.А.Алмаева

Уровень: базовый

Учебник: Л. А.Т ростенцова, Т. А. Ладыжнская, А. Д. Дейкина, о. М. Александрова

Количество часов: 102 часа в год, 3 часа в неделю

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
Метапредметные	<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;• владение разными видами чтения;• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Общие сведения о языке Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.</p> <p>Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с</p>

научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых

типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с

разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных

сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

II. Содержание учебного предмета

Содержание	Кол-во часов всего	Кол-во тестов, контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка	2		1
Повторение изученного в 5-8 классах	9	1	2
Сложное предложение. Культура речи.	4		2
Сложносочиненные предложения	10	1	3
Сложноподчиненные предложения	32	1	3
СПП с несколькими придаточными	7	1	2
Бессоюзные сложные предложения	12	1	4
Сложные предложения с разными видами связи	9	1	3
Общие сведения о языке	7		1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10	2	
Итого	102	8	21

Содержание учебного предмета.

Международное значение русского языка. (1ч.+1ч.)

Р.р Сжатое изложение

Повторение изученного в 5-8 классах (7ч.+2ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Сложное предложение (2ч+2ч..)

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч.+3ч.)

Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия. Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (29ч=3ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ (4ч=3ч)

СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10ч.+2ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов. Реферат.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6ч.+3ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

Повторение (17ч.)

Общие сведения о языке (6ч.+1ч)

Понятие о языке. Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты. Русский литературный язык и его стили.

Повторение и систематизация изученного в 9 классе. (10ч)

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Раздел III.
Тематическое планирование в 9 классе

Дата план	Дата факт	Раздел	№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание
03.09		Вводный урок(1ч.+1ч)	1	Международное значение русского языка	1	знать тему урока,п.1
04.09			2	Р.р Сжатое изложение.	1	Работа над чистовым вариантом
06.09		Повторение пройденного. (7ч +2ч.)	3	Фонетика	1	П.2, упр.12
10.09			4	Лексикология и фразеология	1	П.3,упр.24
11.09			5	Морфемика. Словообразование.	1	П.4. упр.35
13.09			6	Морфология.	1	П.5 .упр.43
17.09 18.09			7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	2	П.6 упр.51, 61
20.09 24.09			9-10	Р.р Сжатое изложение	2	Повторить п.1-6
25.09			11	Входной контрольный доктант по теме «Повторение»	1	Повторить приемы сжатия текста
27.09 01.10		Сложное предложение (2ч.+2ч.)	12-13	Основные виды сложных предложений.	2	П.7 упр.70, тест
02.10 04.10			14-15	Р.р Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.	2	Упр.73,75
15.10		Сложносочинённые предложения (7ч.+3ч.)	16	Основные группы ССП по значению и союзам.	1	П.8 упр.79
16.10			17	ССП с соединительными союзами	1	П. 8 упр.82
18.10			18	ССП с разделительными союзами	1	П.8 упр. 86
22.10			19	ССП с противительными союзами	1	П.8 упр.88
23.10			20	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	П.8, упр.90
25.10			21	Р/р Изложение от 3-го лица	1	Работа над чистовым вариантом
29.10 30.10			22-23	Р/р.Рецензия на литературное произведение,кинофильм,спектакль	1	Повт. п. 7-8

01.11			24	Повторение по теме «ССП»	1	П. 7-8 упр.98
05.11			25	Контрольный диктант по теме «ССП»	1	Повторить пройденный материал
06.11 08.11 12.11		Сложноподчиненные предложения (29ч.+3ч.)	26-28	Строение СПП.СПП с придаточными определительными.	3	П.9 упр.111 П.10упр.122 П.10 упр.130
13.11	.		29	Р.р Изложение с элементами сочинения	1	Доработать чистовой вариант
15.11 26.11 27.11			30-32	ССП с придаточными изъяснительными	3	П.11, упр. 140 П.11 упр.144 П.11 упр.150
29.11 03.12			33-34	СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные образа действия и степени.	2	П.12 упр.153 П.12 упр.161
04.12 06.12			35-36	Придаточные предложения места	2	П.12 упр.166 П.12 упр.168
10.12 11.12			37-38	Придаточные предложения времени	2	П.12, упр. 172 П.12 упр.177
13.12			39	Р.р Сжатое изложение	1	Доработать чистовой вариант
17.12			40	Р.р Сочинение- рассуждение о природе родного края	1	Доработать чистовой вариант
18.12 20.12			41-42	Придаточные предложения условные	2	П.12 упр.185 вып задание ОГЭ
24.12 25.12			43-44	Придаточные предложения причины	2	П.12 упр.189 вып задание ОГЭ
27.12 10.01			45-46	Придаточные предложения цели	2	П.12 упр. 194 П.12 упр.197
14.01 15.01			47-48	Придаточные предложения сравнительные	2	П.12 упр.201 П.12 упр.206
17.01 21.01			49-50	Придаточные предложения уступительные	2	П.12 упр.210 П.12 упр.214
22.01 24.01			51-52	Придаточные предложения следствия	2	П. 12, упр.219 вып задание ОГЭ
28.01 29.01			53-54	СПП с придаточными присоединительными	2	П.13, упр. 225 П.13 упр.227
31.01 04.02			55-56	Повторение и обобщение сведений о СПП с различными видами придаточных	2	Повторить п.12-13 упр.230
05.02			57	Контрольный диктант по теме «СПП»	1	вып задание ОГЭ
07.02 11.02		СПП с	58-61	Основные виды СПП с двумя или	4	П.14, выписать предлож. по теме

12.02 14.02		несколькими придаточны ми (4ч.+3ч.)		несколькими придаточными и пунктуация в них.		П.14 упр.236 П.14 упр.240 П.14 упр.243
25.02			62	Деловые бумаги (заявление,автобиография)	1	Упр.250
26.02 28.02			63- 64	Р.р Сочинение-рассуждение	2	П.14 повторить
04.03		Бессоюзные сложные предложения (10ч.+2ч.)	65	БСП и его особенности.	1	Упр.253
05.03 07.03			66- 67	Запятая и точка с запятой в БСП.	2	П.15 упр.257 П.15 упр.258
11.03 12.03 14.03			68- 70	Двоеточие в БСП	3	П.16 упр.263 П.16 упр.267 П.16 упр.268
18.03 19.03 21.03			71- 73	Тире в БСП	3	П.17 упр.272 П.17 упр.274 П.17 упр.280
25.03			74	Р.р Сжатое изложение	1	Повторить п.15- 17
26.03			75	Контрольный диктант по теме «БСП»	1	Выполнить тест ОГЭ
28.03			76	Р.р Реферат.	1	Стр.136-137 упр.286
01.04 02.04 04.04 15.04		Сложные предложения с различными видами связи (6ч.+3ч.)	77- 80	СП с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	4	П. 18 упр.291 П.18 упр.295 П.18 упр.298 П.18 упр300
16.04			81	Р.р Сочинение-рассуждение	1	Выполнить тест ОГЭ
18.04 22.04			82- 83	Р.р Сжатое изложение	1	Выполнить тест ОГЭ
23.04			84	Авторские знаки препинания	1	П.19 упр.307
25.04			85	Контрольный диктант по теме «СП с различными видами связи»	1	Выполнить тест ОГЭ
29.04 30.04 06.05		Общие сведения о языке (6ч.+1ч.)	86- 88	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	3	П.20 упр.308 П.20 упр.313 П.20 упр.324
07.05 07.05 07.05			89- 91	Русский литературный язык и его стили.	3	П.21 упр.326 П.21 упр.329 П.21 упр.331
13.05			92	Р.р Сжатое изложение	1	Выполнить тест ОГЭ
14.05		Повторение и систематизац ия изученного в 5-9 классах (7ч.)	93	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Упр.338
14.05			94	Лексикология. Фразеология.	1	Упр.359

				Орфография.		
16.05			95	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Упр.370
16.05			96	Морфология. Орфография.	1	Выполнить тест ОГЭ
20.05			97	Синтаксис. Пунктуация.	1	Выполнить тест ОГЭ
21.05			98	Итоговый контрольный диктант	1	Выполнить тест ОГЭ
23.05			99	Итоговый контрольный тест.		
			100 - 102	Резерв.		

