

Фещенк
о
Светлана
Василье
вна

Подписано
цифровой
подписью:
Фещенко
Светлана
Васильевна
Дата:
2023.10.16
15:21:50 +04'00'

Муниципальное общеобразова тельное учреждение
«Байдулинская средняя общеобразова тельная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской облас ти

Рассмотрено

на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «19» 08. 2023 г.

Руководитель ШМО *af*

/Самаркина А.Н./

Согласовано

Заместитель директора по УР

Г. Н. Ватина /Г. Н. Ватина/

Протокол №10

от 29.08.2023 г.

Утверждено

Директор *С. В. Фещенко* /С. В. Фещенко/

Приказ № 104/340

от «31» 08.2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология

для обучающегося 8 класса

с лёгкой умственной отсталостью Вариант 1

на 2023-2024 учебный год

Класс: 8

Учитель: Мухутдинова Е.А.

Учебник: Биология. Животные.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.И.Никишов, А.В.Теремов-20-е издание - М. «Просвещение»,2023.

Количество часов: 68 часов (2 час в неделю)

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости,

расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VIII классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" для 8 класса состоит из раздела "Животные".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

Описание учебного предмета «Биология» в учебном плане.

В 8 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часа в год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные:

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и

системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

Животные.

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся

(цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеofilьмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их

содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол- во час.	Тема урока	Д/з:	Дата		Виды учебной деятельности
				план	факт	
Раздел 1. Введение (2 часа)						
1	1	Многообразие животного мира	вопр. стр.6	1.09		Беседа, работа с учебником
2	1	Значение животных и их охрана.	вопр. стр.8	5.09		Беседа, работа с учебником
Раздел 2. Беспозвоночные животные ТЕМА 1. Черви. (4 часа)						
3	1	Общие признаки беспозвоночных животных.	сообщение	8.09		Беседа, работа с учебником
4	1	Общие признаки червей. Дождевой червь.	вопр. стр.15	12.09		Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
5	1	Круглые черви – паразиты человека.	сообщение	15.09		Беседа, работа с учебником
6	1	Черви – санитары пресных водоемов. Черви-сосальщики.	сообщение	19.09		Беседа, работа с учебником
ТЕМА 2. Насекомые (8 часов)						
7	1	Общие признаки насекомых.	вопр. стр.23	22.09		Беседа, работа с учебником
8	1	Бабочка – капустница	вопр. стр.25	26.09		Беседа, работа с учебником
9	1	Яблонная плодожорка	вопр. стр.27	29.09		Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя

10	1	Майский жук.	вопр. стр.29	3.10		Беседа, работа с учебником
11	1	Комнатная муха.	вопр. стр.31	6.10		Беседа, работа с учебником
12	1	Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.	вопр. стр.34-35	17.10		Игра, работа с учебником
13	1	Тутовый шелкопряд.	вопр. стр.37	20.10		Беседа, работа с учебником
14	1	К.р. №1 по теме: «Беспозвоночные животные»	читать стр.38-39	24.10		Самостоятельная работа
Раздел 3. Позвоночные животные (54 часов)						
15	1	Общие признаки позвоночных животных.	сообщение	27.10		Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
Тема 1. Рыбы (7 часов)						
16	1	Общие признаки рыб.	сообщение	31.10		Беседа, работа с учебником
17	1	Внешнее строение рыб и скелет рыбы.	вопр. Стр.49	3.11		Игра, работа с учебником
18	1	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания, кровообращения. Нервная система рыб.	вопр. стр.52	7.11		Беседа, работа с учебником
19	1	Размножение рыб.	вопр. стр.54	10.11		Беседа, работа с учебником
20	1	Речные рыбы (окунь, щука, карп).	вопр. стр.56	14.11		Беседа, работа с учебником
21	1	Морские рыбы (треска, сельдь).	вопр. стр.58	17.11		Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя

22	1	Рыболовство и рыбоводство. К.р. №2 по теме: «Рыбы»	читать стр.59-71	28.11		Самостоятельная работа
Тема 2. Земноводные (4 часа)						
23	1	Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение.	вопр. стр.74	1.12		Беседа, работа с учебником
24	1	Внутреннее строение земноводных.	вопр. стр.77	5.12		Игра, работа с учебником
25	1	Размножение и развитие лягушки.	вопр. стр.79	8.12		Беседа, работа с учебником
26	1	Жаба. Значение и охрана земноводных. К.р. №3 по теме: «Земноводные»	читать стр.79-81	12.12		Самостоятельная работа
Тема 3. Пресмыкающиеся (3 часа)						
27	1	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	вопр. стр.84	15.12		Беседа, работа с учебником
28	1	Внутреннее строение пресмыкающихся.	вопр. стр.87	19.12		Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
29	1	Размножение и развитие пресмыкающихся.	вопр. стр.89	22.12		Беседа, работа с учебником
Тема 4. Птицы (8 часов)						
30	1	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	вопр. стр.97	26.12		Беседа, работа с учебником
31	1	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	вопр. стр. 98, 101	29.12		Беседа, работа с учебником

32	1	Размножение и развитие птиц.	вопр. стр.104	9.01		Игра, работа с учебником
33	1	Птицы, кормящиеся в воздухе.	вопр. стр.106-107	12.01		Беседа, работа с учебником
34	1	Птицы леса. Хищные птицы.	вопр. стр.113	16.01		Беседа, работа с учебником
35	1	Птицы пресных водоемов и болот.	вопр. стр.116	19.01		Беседа, работа с учебником
36	1	Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы.	вопр. стр.117-131	23.01		Игра, работа с учебником
37	1	Птицеводство. К.р. №4 по теме: «Птицы»	вопр. стр.134	26.01		Самостоятельная работа
Тема 5. Млекопитающие (14 часов)						
38	1	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.	вопр. стр.140	30.01		Беседа, работа с учебником
39	1	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	вопр. стр.142	2.02		Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
40	1	Внутренние органы млекопитающих.	вопр. стр. 145	6.02		Беседа, работа с учебником
41	1	Грызуны. Значение и охрана грызунов.	вопр. стр.148, 150	9.02		Беседа, работа с учебником
42	1	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	вопр. стр.153, 156	13.02		Беседа, работа с учебником
43	1	Хищные звери.	вопр. стр.165	16.02		Игра, работа с учебником
44	1	Дикие пушные хищные звери.	вопр. стр.168	27.02		Беседа, работа с учебником

45	1	Звероводческие фермы	вопр. стр.170	1.03		Беседа, работа с учебником
46	1	Домашние хищные звери.	вопр. стр.176	5.03		Беседа, работа с учебником
47	1	Ластоногие.	вопр. стр.178	8.03		Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
48	1	Китообразные.	вопр. стр.180	12.03		Беседа, работа с учебником
49	1	Парнокопытные животные.	вопр. стр.182	15.03		Беседа, работа с учебником
50	1	Непарнокопытные животные.	вопр. стр.188	19.03		Беседа, работа с учебником
51	1	Приматы.	вопр. стр.192	22.03		Игра, работа с учебником
Тема 6. Сельскохозяйственные млекопитающие (17 часов)						
52	1	Корова.	вопр. стр.197	26.03		Беседа, работа с учебником
53	1	Содержание коров на фермах и выращивание телят.	вопр. стр.200,202	29.03		Беседа, работа с учебником
54	1	Выращивание телят				Игра, работа с учебником
55	1	Овцы, их содержание и выращивание ягнят.	вопр. стр.205,207	2.04		Беседа, работа с учебником
56	1	Верблюды.	вопр. стр.209	5.04		Беседа, работа с учебником
57	1	Северные олени.	вопр. стр.211	16.04		Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
58	1	Домашние свиньи.	вопр. стр.213	19.04		Беседа, работа с учебником

59	1	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	вопр. стр.215, 216	23.04		Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
60	1	Домашние лошади.	вопр. стр.218	26.04		Беседа, работа с учебником
61	1	Питание лошадей.	сообщение	30.04		Игра, работа с учебником
62	1	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	вопр. стр.220	3.05		Беседа, работа с учебником
63	1	Значение лошадей в народном хозяйстве.	сообщение	07.05		Беседа, работа с учебником
64	1	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	сообщение	08.05		Игра, работа с учебником
65	1	Охрана животных и бережное отношение к ним.	сообщение	14.05		Беседа, работа с учебником
66	1	К.р. №5 по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»	читать стр.221-223	17.05		Самостоятельная работа
67	1	Работа на пришкольном участке.	читать стр.39-40	21.05		Работа на пришкольном участке
68	1	Работа на пришкольном участке.	читать стр.40-43	24.05		Работа на пришкольном участке
Год: 68 часов, 5 контрольных работы						

Материально-техническое обеспечение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биология, 5 класс/А.И.Никишов, А.В.Теремов; Акционерное общество «Издательство «Просвещения»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Как обучать биологии. Животные. 8 класс (А. И. Никишов, 2015)

© Никишов А. И., 2013

© ООО «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://bio.1september.ru>

<http://college.ru/biologiya/>

<http://www.eco.nw.ru>

<http://www.sbio.info>

<http://www.darwin.museum.r>