
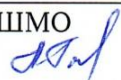


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**муниципальное образование "Тереньгульский район" Ульяновской области**  
**МОУ Байдулинская СОШ**

**Фещенко** Подписано цифровой  
подписью  
Фещенко Светлана Васильевна  
**Светлана** DN: cn = Фещенко Светлана  
Васильевна, c=RU  
**Васильевна** Причина: Я-автор этого  
документа  
 Местонахождение:  
Ульяновская область,  
Тереньгульский р-н, с  
Байдулино, ул. 50 лет Победы,  
д.12  
Дата: 2024.09.10 10:58:29  
+09'00'


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
естественно-  
математического цикла

руководитель ШМО  
Горячева Л.В.   
Протокол № 1 от «27» 08  
2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

  
Лямаева Г.А.  
Протокол № 1 от «28» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Фещенко С.В.

Приказ № 107/1/о от «29» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Занимательная биология»**

для обучающихся 5 класса

на 2024-2025 учебный год

Класс: 5

Учитель Горячева Л.В.

Уровень обучения: базовый

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** элективного курса «Занимательная биология» являются следующие умения:

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** элективного курса «Занимательная биология» является формирование универсальных учебных действий:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные результаты:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность в быту;
- Объяснять мир с точки зрения биологии.

**Коммуникативные результаты:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.
- Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

**Предметными результатами** элективного курса «Занимательная биология» 5 класс являются следующие умения:

- перечислять отличительные свойства живого; различать (по таблице) основные группы живых организмов (грибы, растения, животные) и основные группы растений и животных;

- определять основные органы растений (части клетки); понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

### **Формы и виды контроля**

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия, отчетная выставка.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение (2 часа).**

**Организационное занятие.** На первом ознакомительном занятии учащиеся продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, Демонстрация знаний о живой природе, основных царствах органического мира, распределение основных тем лекционных выступлений.

**Страницы ботаники (13 часов) Ботанические занятия** (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты, работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета биологии. Выступление учащихся о мире растений, знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты. Выступление учащихся о тайнах жизни растений, работа с комнатными растениями. Работа с комнатными растениями, находящимися в кабинете. Выступления учащихся о съедобных и ядовитых растениях. Подготовка и проведение мероприятия «Что ты знаешь о растениях?»

**Страницы зоологии (12 часов). Зоологические занятия** (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях учащиеся познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают, как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

### **Страницы экологии (6 часов)**

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
			План	Факт
<b>Введение 2 часа</b>				
1.	Введение. Организационное занятие. Интеллектуальная игра «Занимательная биология»	1	04.09	
2.	Особенности строения и жизнедеятельности живых организмов	1	11.09	
<b>Страницы ботаники (13 часов)</b>				
3.	Мир растений вокруг нас.	1	18.09	
4.	Тайны жизни растений.	1	25.09	
5.	Солнце, свет и хлорофилл.	1	02.10	
6.	Кто такие? Где живут? Определение дикорастущих растений.	1	16.10	
7.	Определение комнатных растений.	1	23.10	
8.	Правила ухода за комнатными растениями.	1	30.10	
9.	Съедобные и ядовитые растения.	1	06.11	
10.	Зеленая аптека. Лекарственные растения.	1	13.11	
11.	Полюбуйтесь: лишайники!	1	27.11	
12.	Растения красной книги Костанайской области.	1	04.12	
13.	Занимательная ботаника. Биологические шарады.	1	11.12	
14.	Занимательная ботаника. Биологические омонимы.	1	18.12	
15.	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».	1	25.12	
<b>Страницы зоологии (12 часов)</b>				
16.	Мир животных. Особенности и многообразие животных	1	15.01	

17.	Удивительные «анималькули» - простейшие одноклеточные животные.	1	22.01	
18.	Мир беспозвоночных животных. Гидры и медузы.	1	29.01	
19.	Осьминоги – приматы морей и их родственники.	1	05.02	
20.	Паутинное царство.	1	12.02	
21.	Кого на свете больше всех? Определение членистоногих по рисункам и коллекции.	1	26.02	
22.	Сложные отношения человека и насекомых.	1	05.03	
23.	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.	1	12.03	
24.	Лягушки и жабы, которых многие не любят.	1	19.03	
25.	Жили – были динозавры... И не только они.	1	26.03	
26.	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.	1	02.04	
27.	Зоологические сенсации.	1	16.04	
<b>Страницы экологии (6 часов)</b>				
28.	История с комарами и кошками. Дом, в котором мы живем.	1	23.04	
29.	Дуб и все вокруг него.	1	30.04	
30.	Внеклассное мероприятие «День Земли».	1	07.05	
31.	Невидимая сеть.	1	14.05	
32.	Невидимая пирамида.	1	16.05	
33.	Экскурсия «Удивительное – рядом!»	1	21.05	
34.	Повторение	1	22.05	