

Фещенко
Светлана
Васильевна



Подписано цифровой подписью
Фещенко Светлана Васильевна
DN: cn = Фещенко Светлана Васильевна, c=RU
Причина: Я-автор этого документа
Местонахождение: Ульяновская область,
Тереньгульский р-н, с Байдулино, ул. 50 лет Победы,
д.12
Дата: 2024.09.10 10:58:29 +09'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное образование "Тереньгульский район"
МОУ Байдулинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла

Самаркина А.Н.

Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

Лямаева Г.А.

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Фещенко С.В.

Приказ № 107 /п/о
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Лидеры»
для обучающихся 5-11 классов

село Байдулино
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лидеры» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Программа курса внеурочной деятельности «Лидеры» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Лидеры»

Цель: Развитие лидерских качеств, социально активной личности подростков посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности в рамках Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Задачи:

Обучающие:

- Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела;
- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
- Содействовать формированию представлений о детском движении в России;

Развивающие:

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

Воспитательные:

- Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- Способствовать становлению гражданской ответственности.
- Содействовать повышению мотивации к ЗОЖ.
- Содействовать формированию медиакультуры.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Лидеры» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лидеры»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

4.1. Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- установка на активное участие в решении практических задач.

В сфере экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

4.2. Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:

- воспринимать и формулировать свою лидерскую позицию, суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

4.3. Предметные результаты

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД); -осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности. организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

5. Содержание курса «Лидеры»

Раздел 1. Первый шаг в "Движение Первых" (6 часов).

Движение Первых – это единое движение, в котором множество возможностей для самореализации и воплощения самых смелых идей и инициатив в жизнь! Это прекрасная стартовая площадка для настоящих лидеров, способных взять ответственность не только за себя, но и за всё окружение, за общество в целом.

Законопроект о создании нового молодежного движения был внесен в Госдуму 19 мая 2022 года, в день 100-летия пионерии. 14 июля того же года президент Владимир Путин подписал федеральный закон «О российском движении детей и молодежи». Изначально предполагалось, что организация будет называться «Большая перемена». Однако в итоге депутаты решили, что участники движения сами выберут ему имя на первом съезде. За название «Движение первых» проголосовали 1278 человек, против — 7, еще 13 воздержались. Среди других вариантов также лидировали «Российское движение детей и молодежи», «Пионеры», «Движение им. Ю. Гагарина», «Большая перемена» и «Новое поколение». Всего было предложено более 7 тыс. вариантов.

Организация сформулировала свой девиз следующим образом: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми».

Своими главными ценностями участники движения называют «Жизнь и достоинство», «Патриотизм», «Добро и справедливость», «Созидательный труд», «Крепкую семью», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Единство народов России», «Историческую память», «Мечту» и «Служение отечеству». Целями движения являются:

содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;

создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Движение занимается воспитательной работой. Участников организации направляют взрослые наставники. Главной задачей движения президент Владимир Путин назвал создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям.

«Движение первых» также занимается организацией патриотических мероприятий. Например, к Дню Победы организация запустила акцию «Окна Победы», в рамках которой предлагала россиянам выставлять в окнах символы Победы.

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Раздел 2. Лидерство (5 часов).

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест «Лидер ли я?». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидерства. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности:

– «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи».

Умения и навыки лидера. Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений. информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Практикум «Узелки на память». Практические советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Раздел 3. "Мы команда!" (6 часов).

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Варианты выбора позиции лидерства. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать, и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии. Принципы организаторской деятельности.

Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».

Раздел 4. "Действуем вместе" (17 часов).

Виды деятельности лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Итоговое занятие "Я - лидер!" . Самопрезентация. Подведение итогов. Награждение.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1 «Первый шаг в Движение Первых»				
06.09	Что такое "Движение первых". Основные направления деятельности движения.	1	<p>Движение Первых – это единое движение, в котором множество возможностей для самореализации и воплощения самых смелых идей и инициатив в жизнь! Это прекрасная стартовая площадка для настоящих лидеров, способных взять ответственность не только за себя, но и за всё окружение, за общество в целом.</p> <p>Беседа об основных направлениях деятельности. 14 июля 2022 года Путин подписал федеральный закон "О российском движении детей и молодежи".</p> <p>Законом определено, что новая организация детей и молодежи (РДДМ) является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением. Цели деятельности движения: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации молодого поколения; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.</p>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов

13.09.	Дни единых действий. Акция "Вместе против террора".	1	Беседа о терроризме. Создание дерева Мира, на котором каждый из ребят может отдать свой голос за мир и выступить против терроризма	Практическая работа
20.09.	История детского движения в стране и в мире	1	Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций. История пионерской организации. Традиции и обычаи пионеров. Деятельность РДШ и РДДМ.	Беседа, регистрация на сайте Будь в движении.рф
27.09.	Акция "Добро" ко Дню пожилых людей (1 октября)	1	Участие в акции "Внуки по переписке", изготовление открыток, подготовка к праздничному концерту, участие в районном конкурсе	Практическая работа
04.10	День учителя	1	День самоуправления в школе, участие в конкурсе "Педагоги в объективе"	Работа в группах, выполнение творческих заданий
18.10	Международный день отца	1	Создание видеоролика, поздравление отцам	Работа в группах, выполнение творческих заданий
Раздел 2. "Лидерство"				

25.10	Кто такой лидер? Умение управлять людьми.	1	Обсуждение с учащимися понятий: лидер, организатор, руководитель. Представление о себе, как о лидере. Тест "Лидер ли я?". Игры на выявление лидерской позиции. Разбуди в себе лидера!	Беседа, тест, игры
01.11.	Организаторская техника лидера.	1	Комплекс ролевых упражнений "На что похоже". "Что нового?", "Биография по взглядам", "Живые вещи"	Беседа, игры
08.11.	Умения и навыки лидера. Коммуникативные качества.	1	Понятие "коммуникабельность". Навыки успешной коммуникации. Приёмы ведения диалога. Умение вести дебаты. Игра "Поспорим с великим".	Игры
15.11	Умения и навыки лидера. Разные пути общения.	1	Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Спор - его цели и стратегии. Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Уэбстер-Дойла Терренса "Почему меня обижают: как справиться с задирами". Игра "Научись говорить СТОП", "Борьба с конфликтами".	Беседа. Тренинги
29.11	День Матери	1	Подготовка концерта, сбор фотографий мам, оформление выставки, проведение конкурса рисунков, создание видеоролика.	Практическая работа. Работа в группах, выполнение творческих заданий

Раздел 3. "Мы команда"

06.12.	Уверенный ли вы человек?	1	Я -самоуверенный человек! Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги "Приём на работу", "Мои сильные и слабые стороны", "Комплимент"	Выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий
13.12	Лидерство - я управляю собой и будущим!	1	Беседа на тему, что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. Детский коллектив, стадии развития по Лутошкину	Беседа, тест
20.12	Игры на сплочение	1	Анкетирование "Я -ученик", "Каков я в школе?". Психологические игры и тренинги. Игры. Формирование команды. Тренинг "Создай команду".	Игры, анкетирование
27.12.	Новогодняя неделя	1	Подготовка и реализация проекта "Новогодняя неделя".	Работа в группах, выполнение творческих заданий
10.01.	Обучение приёмам, принципам и правилам командной работы РДДМ "Движение первых"	1	Беседа о приёмах, принципах и правилах командной работы. Применение принципов и приёмов в игровой форме.	Беседа. Игра

17.01.	Практикум "В копилку лидера"	1	Игры коллективного знакомства и общения "Верёвочка", "Заводила", "Весёлые футболисты", "Кто ты будешь такой?". Игры -поединки. Игры на сплочение коллектива.	Игры. Работа в группах, выполнение творческих заданий
Раздел 4. "Действуем вместе"				
24.01.	Виды деятельности лидера. Проектная деятельность.	1	Знакомство с проектной деятельностью. Изучение основ проектной деятельности. Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг "Как вести себя на сцене"	Беседа. Тренинг.
31.01.	Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты.	1	Шаги проекта. Выстраивание шагов проектной деятельности. Выделение проблем и поиск путей её решения.	Практическая работа над проектами
07.02.	Проекты Движения Первых по направлению "Гражданской активности", "Личностное развитие"	1	Знакомство с проектами гражданской активности и личностного развития. Подготовка проектов.	Практическая работа над проектами
14.02.	Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности	1	Участие в акции "Доверено Первыми" (помощь ветеранам, семьям СВО).	Практическая работа. Акция

21.02.	Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	1	Акция "Письмо солдату"	Практическая работа. Акция
28.02.	Проекты Движения Первых по направлению "Информационно-медийное направление", "Военно-патриотическая направленность"	1	Знакомство с проектом информационно-медийного направления и военно-патриотической направленности. Подготовка проектов, защита проектов	Практическая работа над проектами
07.03.	Разработка и проведение КТД "8 марта"	1	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Женскому дню	Работа в группах, выполнение творческих заданий
14.03.	Виды деятельности лидера. Коллективно-творческая деятельность.	1	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД - И.П.Иванов, Ф.Я. Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.	Беседа. Практическая работа над КТД
21.03.	Организация и проведение акции "Спешите делать добро"	1	Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты	Практическая работа. Акция
28.03.	Всемирный день Театра	1	Подготовка сценки. Фотовыставка (конкурс) "Герой не нашего времени!" (участники конкурс готовят свои портреты в театральных образах). Размер 20*30 см.	Конкурс, игра. Выполнение творческих заданий

04.04.	Тренинги на развитие креативного мышления.	1	Упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов	Работа в группах, выполнение творческих заданий
18.04	Изучение и охрана природы и животных родного края.	1	Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды. Подготовка и участие в акции "Посади дерево"	Практическая работа. Акция
25.04	Разработка и проведение акции "Чистый двор"	1	Организация и проведение акции по уборке территории школы, прилегающей к школе территории, а так же территории в центре села, у обелиска. Организация помощи в уборке жителям села.	Участие в акции
09.05	9 мая. 80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	Организация мероприятий к празднованию 9 мая, участие в акциях "Окна Победы", "Свеча памяти", "Бессмертный полк", "Обелиск", "Парад у дома ветерана".	Акции. Подготовка творческих заданий
16.05.	Итоговое занятие "Я - лидер"	1	Просмотр самопрезентаций. Подведение итогов работы за год. Награждение.	Выступление с самопрезентацией
23.05.	Разработка мероприятия для младших школьников "До свидания, начальная школа!"	1	Организация мероприятия для младших школьников "До свидания, начальная школа!"	Работа в группах, выполнение творческих заданий
25.05.	Последний звонок.	1	Организация и проведение праздника "Последний звонок"	Подготовка творческих номеров

