


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»  
Муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании

Согласовано

Утверждаю

ШМО учителей начальных классов

Зам. директора по УР  Т.Н.Ватина

Директор школы  С.В.Фещенко

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Протокол № 10 от 29.08.2023 г.

Приказ № 104/10 от 31.08.2023 г.

Руководитель ШМО  Т.Н.



**Рабочая программа по математике на 2023-2024 учебный год**

Класс: 4

Учитель: Сергеева М.Ю.

Уровень: Базовый

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник в 2х частях.

М. «Просвещение» 2019 год.

Количество часов: 136 (4 часа в неделю)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТА*

- Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания, уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- Умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- Умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- Уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

-универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

-адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

-интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

## **Метапредметные :**

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
  - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерии.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: , представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические факты и объекты.

– *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные УУД:**

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные:**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## Содержание учебного предмета

### Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### Числа больше 1000. Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа больше 1000. Умножение и деление (73 часа)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (10 часов)**

Повторение изученных тем за год.



**Рабочая программа по математике в 4 классе с учётом рабочей программы воспитания**

**Тематическое планирование по математике (136 часов)**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела и кол-во часов по разделу</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>1</b>	<b>Числа от 1 до 1000 (14 часов.) (повторение)</b>	Повторение. Нумерация чисел	<b>1</b>	С.5 №7-8	<b>04.09</b>	
<b>2</b>		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	<b>1</b>	С.7 №20-21	<b>05.09</b>	
<b>3</b>		Нахождение суммы нескольких слагаемых	<b>1</b>	С.8 №27	<b>06.09</b>	
<b>4</b>		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	<b>1</b>	С.9 №34-35	<b>07.09</b>	
<b>5</b>		Умножение трёхзначного числа на однозначное число	<b>1</b>	С.10 № 42-43	<b>011.09</b>	
<b>6</b>		Свойства умножения	<b>1</b>	С.11 №52-53	<b>12.09</b>	
<b>7</b>		Алгоритм письменного деления	<b>1</b>	С.12 №58-59	<b>13.09</b>	

8		Приёмы письменного деления	1	С.13 №66	14.09	
9		Приёмы письменного деления	1	С.14 №72	18.09	
10		Приёмы письменного деления	1	С.15 № 79	19.09	
11		Диаграммы	1	С.17 №83	20.09	
12		Что узнали. Чему научились	1	С.18 №5,10	21.09	
13		<b>Входная контрольная работа № 1</b>	1	С.19 №15	25.09	
14		Анализ работы. <b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».</b> Странички для любознательных	1	С.20 №10-12 устно	26.09	
15	<b>Числа, которые больше 1000. (112часов.)</b>  <b>1. Нумерация. (12 часов.)</b>	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	С.23 №91-92	27.09	
16		Чтение многозначных чисел	1	С.34 №98-99	28.09	
17		Запись многозначных чисел	1	С.25 №104-105	02.10	

18		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	С.114-115	03.10	
19		Сравнение многозначных чисел	1	С.27 №123-124	04.10	
20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	С.28 №130-131	05.10	
21		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	С.29 №140-142	16.10	
22		Класс миллионов и класс миллиардов. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	1	С.30 №146-147	17.10	
23		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	С.32-33	18.10	
24		Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 1</b>	1	С.34 № 10-11	19.10	
25		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	1	С.35 № 14	23.10	

26		Анализ работ. Повторение	1	С.35 №17	24.10	
27	<b>2. Величины. (15 часов.)</b>	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	С.37 № 154-155	25.10	
28		Соотношение между единицами длины	1	С.38 №163-164	26.10	
29		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	С.40 № 172-173	30.10	
30		Таблица единиц площади	1	С.41 №182-183	31.10	
31		Определение площади с помощью палетки	1	С.44 №198	01.11	
32		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	С.45 №206-207	02.11	
33		Таблица единиц массы	1	С.46 №214-215	06.11	
34		<b>Контрольная работа № 3 «Обобщение пройденного»</b>	1	Повторить таблицы	07.11	
35		Анализ контрольной работы. <b>Математический диктант № 2. Закрепление</b>	1	На карточках	08.11	
36		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки	1	С.47 №221-222	09.11	
37		Решение задач на	1	С.48 №230, с.49 №238	13.11	

		определение начала, продолжительности и конца события				
<b>38</b>		Единица времени – секунда	<b>1</b>	С.50 №244-245	<b>14.11</b>	
<b>39</b>		Единица времени – век	<b>1</b>	С.51 №253	<b>15.11</b>	
<b>40</b>		Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b>	<b>1</b>	С.52 №255,258	<b>16.11</b>	
<b>41</b>		<b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	<b>1</b>	С.55 №26-28	<b>27.11</b>	
<b>42</b>	<b>3. Сложение и вычитание.  (12 часов.)</b>	Устные и письменные приёмы вычислений	<b>1</b>	С.60 №265-266	<b>28.11</b>	
<b>43</b>		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	<b>1</b>	С.61 №273-274	<b>29.11</b>	
<b>44</b>		Нахождение неизвестного слагаемого	<b>1</b>	С.62 №281	<b>30.11</b>	
<b>45</b>		Нахождение неизвестного уменьшаемого,	<b>1</b>	С.63 №289-290	<b>04.12</b>	

		неизвестного вычитаемого				
<b>46</b>		Нахождение нескольких долей целого	<b>1</b>	С.64 №294	<b>05.12</b>	
<b>47</b>		Решение задач. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	<b>1</b>	С.65 №300, с.66 №311-312	<b>06.12</b>	
<b>48</b>		Сложение и вычитание величин	<b>1</b>	С.67 №316-317	<b>07.12</b>	
<b>49</b>		Решение задач	<b>1</b>	С.68 №320, 324	<b>11.12</b>	
<b>50</b>		Что узнали. Чему научились. <b>Контрольная работа № 4.</b> по теме "Сложение и вычитание"	<b>1</b>	С.69 №11-12	<b>12.12</b>	
<b>51</b>		Анализ контрольной работы. Свойства умножения	<b>1</b>	С.76 №331	<b>13.12</b>	
<b>52</b>		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	<b>1</b>	С.77 №336-337	<b>14.12</b>	
<b>53</b>		Умножение на 0 и 1	<b>1</b>	С.78 №347-348	<b>18.12</b>	
<b>54</b>	<b>Умножение и деление. (73 часа)</b>	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант</b>	<b>1</b>	С.79 № 351-352	<b>19.12</b>	

55		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	С.80 №359,361	20.12	
56		Деление с числами 0 и 1	1	С.81 №369-370	21.12	
57		Письменные приёмы деления	1	С.82 №373, 375	25.12	
58		Письменные приёмы деления	1	С.83 №379	26.12	
59		<b>Контрольная работа № 5</b> Обобщение пройденного	1	С.85 №391, с.86 №395-396	27.12	
60		Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме	1	С.89 №423-424	28.12	
61		Решение задач	1	С.92 №18-19, с.93 №29-31	08.01	
62		Умножение и деление на однозначное число	1	С.4 №2,6	09.01	
63		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	С.5 №12-13	10.01	
64		Решение задач на движение	1	С.6 №19	11.01	
65		Решение задач на движение	1	С.7 №23,25	15.01	

66		Решение задач на движение	1	С.8 №32,34	16.01	
67		Странички для любознательных. <b>Проверочная работа № 5 "Решение задач на движение"</b>	1	С.11 №4	17.01	
68		Умножение числа на произведение	1	С.12 №38-39	18.01	
69		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	С.13 №42,46	22.01	
70		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	С.14 №51	23.01	
71		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	С.15 №57-58	24.01	
72		Решение задач	1	С.16 №62	25.01	
73		Перестановка и группировка множителей	1	С.17 №68,71	29.01	
74		Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант №4</b>	1	С.20 №9, с.21 №16	30.01	
75		<b>Контрольная работа № 6 "Письменное умножение и</b>	1	С.22 №20,22	31.01	



		деление"				
<b>76</b>		Анализ работ. Закрепление изученного материала	<b>1</b>	С.22№27, с.24	<b>01.02</b>	
<b>77</b>		Деление числа на произведение	<b>1</b>	С.25 №77	<b>05.02</b>	
<b>78</b>		Деление числа на произведение	<b>1</b>	С.26 №84-85	<b>06.02</b>	
<b>79</b>		Деление с остатком на 10, 100, 1000	<b>1</b>	С.27 №90,94	<b>07.02</b>	
<b>80</b>		Решение задач	<b>1</b>	С.28 №100	<b>08.02</b>	
<b>81</b>		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>1</b>	С.29 №107-108	<b>12.02</b>	
<b>82</b>		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>1</b>	С.30 №113	<b>13.02</b>	
<b>83</b>		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>1</b>	С.31 №114,118	<b>14.02</b>	
<b>84</b>		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>1</b>	С.32 №120,123	<b>15.02</b>	
<b>85</b>		Решение задач	<b>1</b>	С.34 №134,137	<b>26.02</b>	
<b>86</b>		Закрепление изученного материала	<b>1</b>	С.35 №9-10	<b>27.02</b>	
<b>87</b>		Что узнали. Чему научились	<b>1</b>	С.36 №17-18	<b>28.02</b>	

<b>88</b>		<b>Проверочная работа № 6</b> «Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями»	<b>1</b>	С.37 №24,26,27	<b>29.02</b>	
<b>89</b>		Наши проекты	<b>1</b>	С.40-41	<b>04.03</b>	
<b>90</b>		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	<b>1</b>	С.42 №144-145	<b>05.03</b>	
<b>91</b>		Умножение числа на сумму	<b>1</b>	С.43 №150,153	<b>06.03</b>	
<b>92</b>		Письменное умножение на двузначное число	<b>1</b>	С.44 №159	<b>07.03</b>	
<b>93</b>		Письменное умножение на двузначное число	<b>1</b>	С.45 №163,167	<b>11.03</b>	
<b>94</b>		Решение задач	<b>1</b>	С.46 № 170-171	<b>12.03</b>	
<b>95</b>		Решение задач	<b>1</b>	С.47 №176,180	<b>13.03</b>	
<b>96</b>		Письменное умножение на трёхзначное число	<b>1</b>	С.48 №182	<b>14.03</b>	
<b>97</b>		Письменное умножение на трёхзначное число	<b>1</b>	С.49 №188-189	<b>18.03</b>	
<b>98</b>		Закрепление изученного материала	<b>1</b>	С.50 №194-195	<b>19.03</b>	
<b>99</b>		Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант</b> <b>№ 5</b>	<b>1</b>	С.54 №7-8, с.55 №19	<b>20.03</b>	

<b>100</b>		<b>Контрольная работа № 7 «Обобщение пройденного»</b>	<b>1</b>	C.56 №22	<b>21.03</b>	
<b>101</b>		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	<b>1</b>	C.56 №2	<b>25.03</b>	
<b>102</b>		Письменное деление на двузначное число	<b>1</b>	C.57 №206,208	<b>26.03</b>	
<b>103</b>		Письменное деление с остатком на двузначное число	<b>1</b>	C.58 №214,216	<b>27.03</b>	
<b>104</b>		Письменное деление на двузначное число	<b>1</b>	C.59 №22,225	<b>28.03</b>	
<b>105</b>		Письменное деление на двузначное число	<b>1</b>	C.60 № 230-231	<b>01.04</b>	
<b>106</b>		Письменное деление на двузначное число	<b>1</b>	C.61 №236-237	<b>02.04</b>	
<b>107</b>		Закрепление изученного материала	<b>1</b>	C.62 №244-245	<b>03.04</b>	
<b>108</b>		Закрепление изученного материала	<b>1</b>	C.63 №251,254	<b>04.04</b>	
<b>109</b>		Закрепление изученного материала	<b>1</b>	C.64 №258-259	<b>15.04</b>	
<b>110</b>		Письменное деление на двузначное число. Закрепление	<b>1</b>	C.65 №267,269	<b>16.04</b>	
<b>111</b>		Закрепление изученного материала	<b>1</b>	C.66 №272-273	<b>17.04</b>	

112		Закрепление изученного материала	1	С.67 №9-10	18.04	
113		<b>Проверочная работа № 7</b> по теме «Деление на двузначное число»	1	С.70 №17, с.71 №18	22.04	
114		Анализ работ. Письменное деление на двузначное число	1	С.71 №22-23	23.04	
115		Письменное деление на трёхзначное число	1	С.72 №281,283	24.04	
116		Письменное деление на трёхзначное число	1	С.73 №286,289	25.04	
117		Закрепление изученного материала	1	С.74 №295,297	29.04	
118		Деление с остатком	1	С.75 №304-305	30.04	
119		Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала	1	С.76 №311,314	01.05	
120		Закрепление изученного материала	1	С.77 №316,318	02.05	
121		Что мы узнали. Чему мы научились. <b>Тест № 2</b> <b>«Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	С.82 №2,8	06.05	
122		<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Деление на	1	С.83 №15-16	07.05	

		трёхзначное число»				
123		Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде	1	С.84 №20,23	08.05	
124		Нумерация	1	С.85 №29,33	09.05	
125		Выражение и уравнения	1	С.87 №12-22 устно	10.05	
126		Арифметические действия: сложение и вычитание	1	С.88 №25,28	13.05	
127	<b>Повторение изученного материала в 4 классе.  (10 часов.)</b>	Выражения и уравнения	1	На карточках	14.05	
128		Арифметические действия: сложение и вычитание	1	С.91 №10,12	15.05	
129		Арифметические действия: умножение и деление	1	С.93 №17-18	16.05	
130		Правила о порядке выполнения действий	1	С.94 №7	17.05	
131		Величины. Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	С.95 №6	20.05	
132		Геометрические фигуры	1	С.97 №1(4-8)	21.05	
133		<b>Итоговая контрольная работа № 9</b>	1	С.98 №11-13	22.05	

<b>134- 135</b>		Анализ работ. Решение задач	<b>1</b>	С.100 №21-22,с.102 №34-35	<b>23.05</b>	
<b>136</b>		<b>Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»</b>	<b>1</b>	На карточках	<b>24.05</b>	