

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Тереньгульский район»  
Ульяновской области

ПРИКАЗ

28.08.2020 г.

№93/10/1 /о

С.Байдулино

О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях приведения нормативных документов в соответствие с действующим законодательством, на основании решения Педагогического совета (протокол №11 от 20.08.2020 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Заместителю директора по УР Ватиной Татьяне Николаевне:

1.1.Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (приложение 1).

1.2. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (приложение 2).

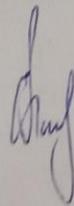
1.3. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (приложение 3).

1.4. Внести изменения в адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение 4).

1.5. Внести изменения в адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (приложение 5).

2.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



С.В.Фещенко

**1. Пункт 1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий язык) раздела 1 « Целевой раздел » изложить в следующей редакции:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи.**

### **Выпускник научится:**

- владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать структуру слова при наличии:*
  - а) аффиксации:*
    - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;
    - существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;
    - прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;
  - б) конверсии:*
    - существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;
  - в) словосложения:*
    - глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;
    - прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.
- *определять по формальным признакам принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);*
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения;*

- распознавание и использование интернациональных слов.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

### Грамматическая сторона речи.

#### Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Ersagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*wortüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных

и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *demand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространённых сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

#### **Выпускникполучит возможность научиться:**

- *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:*
  - по наличию придаточных предложений;
  - по наличию инфинитивных оборотов: *im ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- *определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускникнаучится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

##### **Выпускникполучит возможность научиться:**

- *определять значение языка в современном мире;*
- *использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении французского выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);*
- *представлять социокультурный портрет стран (говорящих на изучаемом языке) и культурное наследие страны изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на иностранном языке;*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускникнаучится:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

##### **Выпускникполучит возможность научиться:**

- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

##### **Выпускникнаучится:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

##### **Выпускникполучит возможность научиться:**

- *работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;*

- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.*

### **Специальные учебные умения**

#### **Выпускник научится:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *семантизировать слова на основе языковой догадки;*
- *осуществлять словообразовательный анализ слов;*
- *выборочно использовать перевод;*

## **2. В подпункт 2.2.1. «Общие положения» пункта 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» раздела 2 «Содержательный раздел» добавить текст следующего содержания:**

В 2020-2021 учебном году в школе начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Основной функцией Центра «Точка Роста» является обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". В связи с функционированием Центра образования «Точка роста» внесены изменения в программы учебных предметов «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности»:

## **3. В подпункт 2.2.12. «Информатика» пункта 2.2. «Программы отдельных учебных предметов» раздела 2 «Содержательный раздел» в связи с функционированием Центра образования «Точка роста» добавить текст следующего содержания:**

### **2.2.12. Информатика**

#### **7 класс**

#### **Графический язык программирования Blockly**

Среда обучения. Демо-версии. Игры. Черепаша. Лабиринт. Учимся программировать: Робот. BlocklyDuino – среда программирования роботов.

#### **Введение в язык программирования Python**

История создания языка. Установка Python. Структура программы. Типы данных. Ввод-вывод. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлением. Циклы. Вложенные циклы. Списки. Функции. Модули. Работа с текстовыми файлами. Графический модуль PyTurtle. Графика с модулем tkinter. Создание приложения Painter.

#### **Работа с табличным процессором LibreOffice.org Calc**

Знакомство с офисным пакетом LibreOffice. Этапы работы с документом. Форматирование таблиц. Работа с листами. Навигация в электронных таблицах. Формат ячеек. Панели. Копирование данных и автозаполнение. Относительная и абсолютная адресация. Обработка данных. Диаграммы и графики. Примеры задач моделирования и их решение с помощью электронных таблиц. Возможности GoogleSheets.

#### **Геоинформационные технологии**

#### **Урок работы с ГЛОНАСС.**

Обучающиеся базово усвоят принцип позиционирования с помощью ГНСС. Узнают, как можно организовать сбор спутниковых данных, как они представляются в текстовом виде и как их можно визуализировать.

#### **8 класс**

#### **Основы языка Python**

Ввод-вывод данных. Типы данных. Работа со строками. Списки. Условная инструкция. Циклы for и while. Функции. Разработка несложных консольных приложений.

### **Криптография**

История криптографии. Знаменитые шифры (атбаш, сцитала, шифр Цезаря, квадрат Полибия, решетка Кардано). Создание криптографического приложения с помощью tkinter. Шифры, которые практически невозможно разгадать (шифр Виженера). Современные алгоритмы шифрования. Открытый и закрытый ключи. Электронная подпись. Кодирование текста. Работа с файлами в Python. Продвинутое возможности Python: словари. Дополнительные библиотеки языка Python для работы с датами и временем. Разработка игрового приложения "Мемори".

### **Искусственный интеллект**

Что такое ИИ? Алан Тьюринг и его работы. Вычислительная сложность алгоритма. Идея двоичного поиска. Создание приложения, отгадывающего возраст.

### **Геоинформационные технологии**

#### **Основы съёмки с беспилотников.**

Обучающиеся узнают, как создаётся полётное задание для БАС. Как производится запуск и дальнейшая съёмка с помощью БАС. А также какие результаты можно получить и как это сделать (получение ортофотоплана и трёхмерной модели).

### **9 класс**

#### **Сетевые технологии. Интернет**

История возникновения компьютерных сетей. MAC-адрес. IP-адрес, типы IP-адресов. Адрес сети и адрес узла. Маска подсети. WWW и Интернет – в чем отличие? URL-адреса. Протоколы передачи данных. Внутреннее устройство WWW. Запросы и ответы. Взаимодействие клиент-сервер. Установка веб-сервера. Безопасность в Интернете. Службы и сервисы Интернета.

#### **Работа с внешними API сайтов**

Тестирование API. Форматы передачи данных XML и JSON. Определение IP с помощью api.ipify.org. Структура данных словарь в языке Python. Модуль requests языка Python и http запросы.

#### **Как создаются сайты**

Основы HTML5. Гипертекст. Таблицы. Верстка простых веб-страниц. Вставка изображений. Аудио- и видео- контент на веб-странице. Дизайн веб-страницы. Каскадные таблицы стилей. Верстка страниц с помощью блоков. Формы в HTML. CSS и анимация. Основы программирования на языке JavaScript. Frontend и backend-программирование.

#### **Видео**

Форматы видеофайлов. Простой видеоредактор. Обработка видео: нарезка, создание титров, добавление простых эффектов. Экспорт видео. Продвинутое эффекты. Работа с сервисом YouTube.

### **Геоинформационные технологии**

#### **Сбор геоданных.**

Аэрофотосъёмка, выполнение съёмки местности по полётному заданию.

#### **Обработка и анализ геоданных.**

Создание 3D-моделей.

**4. В подпункт 2.2.18. «Технология» пункта 2.2. «Программы отдельных учебных предметов» раздела 2 «Содержательный раздел» в связи с функционированием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» дополнить текстом следующего содержания:**

Предметная область "Технология" является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области "Технология" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным

оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

#### **5 класс**

##### **Кейс «Объект из будущего»**

Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций. Применение методики на практике. Генерирование оригинальной идеи проекта.

1. Формирование команд. Построение карты ассоциаций на основе социального и технологического прогнозов будущего. Формирование идей на базе многоуровневых ассоциаций. Проверка идей с помощью сценариев развития и «линз» (экономической, технологической, социально-политической и экологической). Презентация идеи продукта группой.

##### **Кейс «Механическое устройство»**

Изучение на практике и сравнительная аналитика механизмов набора LEGO Education «Технология и физика». Проектирование объекта, решающего насущную проблему, на основе одного или нескольких изученных механизмов.

1. Введение: демонстрация и диалог на тему устройства различных механизмов и их применения в жизнедеятельности человека.

2. Сборка выбранного на прошлом занятии механизма с использованием инструкции из набора и при минимальной помощи наставника.

3. Демонстрация работы собранных механизмов и комментарии принципа их работы. Сессия вопросов-ответов, комментарии наставника.

##### **Кейс «Пенал»**

Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах.

1. Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.

2. Выполнение натуральных зарисовок пенала в технике скетчинга.

3. Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах.

4. Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога.

5. Испытание прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта перед аудиторией.

##### **Кейс «Калькулятор»**

При решении данного кейса учащиеся создают первое простое приложение калькулятор: выполняют программную часть на языке программирования Python и создают интерфейс для пользователя при помощи библиотеки Tkinter.

#### **6 класс**

##### **Кейс «Объект из будущего»**

Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций. Применение методики на практике. Генерирование оригинальной идеи проекта.

1. Формирование команд. Построение карты ассоциаций на основе социального и технологического прогнозов будущего. Формирование идей на базе многоуровневых ассоциаций. Проверка идей с помощью сценариев развития и «линз» (экономической, технологической, социально-политической и экологической). Презентация идеи продукта группой.

2. Изучение основ скетчинга: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга. Презентация идеи продукта группой.

#### **Кейс «Механическое устройство»**

Изучение на практике и сравнительная аналитика механизмов набора LEGO Education «Технология и физика». Проектирование объекта, решающего насущную проблему, на основе одного или нескольких изученных механизмов.

1. Введение: демонстрация и диалог на тему устройства различных механизмов и их применения в жизнедеятельности человека.

2. Сборка выбранного на прошлом занятии механизма с использованием инструкции из набора и при минимальной помощи наставника.

3. Демонстрация работы собранных механизмов и комментарии принципа их работы. Сессия вопросов-ответов, комментарии наставника.

#### **Кейс «Калькулятор»**

При решении данного кейса обучающиеся создают первое простое приложение калькулятор: выполняют программную часть на языке программирования Python и создают интерфейс для пользователя при помощи библиотеки Tkinter.

#### **7 класс**

#### **Кейс «Объект из будущего»**

1. Изучение основ скетчинга: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга. Презентация идеи продукта группой.

2. Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара. Презентация проектов по группам.

3. Изучение основ скетчинга: понятие света и тени; техника передачи объёма. Создание подробного эскиза проектной разработки в технике скетчинга. Примечание: при наличии оборудования можно изучать технику маркерного или цифрового скетча.

#### **Кейс «Угадай число»**

При решении данного кейса обучающиеся осваивают основы программирования на языке Python посредством создания игры, в которой пользователь угадывает число, заданное компьютером. Программа затрагивает много ключевых моментов программирования: конвертирование типов данных, запись и чтение файлов, использование алгоритма деления отрезка пополам, обработка полученных данных и представление их в виде графиков.

#### **8 класс**

#### **Кейс «Объект из будущего»**

1. Изучение основ скетчинга: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга. Презентация идеи продукта группой.

2. Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара. Презентация проектов по группам.

3. Изучение основ скетчинга: понятие света и тени; техника передачи объёма. Создание подробного эскиза проектной разработки в технике скетчинга. Примечание: при наличии оборудования можно изучать технику маркерного или цифрового скетча.

#### **Кейс «Механическое устройство»**

Изучение на практике и сравнительная аналитика механизмов набора LEGO Education «Технология и физика». Проектирование объекта, решающего насущную проблему, на основе одного или нескольких изученных механизмов.

1. Введение: демонстрация и диалог на тему устройства различных механизмов и их применения в жизнедеятельности человека.

2. Сборка выбранного на прошлом занятии механизма с использованием инструкции из набора и при минимальной помощи наставника.

3. Демонстрация работы собранных механизмов и комментарии принципа их работы. Сессия вопросов-ответов, комментарии наставника.
4. Введение в метод мозгового штурма. Сессия мозгового штурма с генерацией идей устройств, решающих насущную проблему, в основе которых лежит принцип работы выбранного механизма.
5. Отбираем идеи, фиксируем в ручных эскизах.
6. 3D-моделирование объекта во Fusion 360.
7. 3D-моделирование объекта во Fusion 360, сборка материалов для презентации.
8. Выбор и присвоение модели материалов. Настройка сцены. Рендеринг.
9. Сборка презентации в Readymag, подготовка защиты.
10. Защита командами проектов.

#### **Кейс «Космическая станция»**

Знакомство с объёмно-пространственной композицией на примере создания трёхмерной модели космической станции.

1. Понятие объёмно-пространственной композиции в промышленном дизайне на примере космической станции. Изучение модульного устройства космической станции, функционального назначения модулей.
2. Основы 3D-моделирования: знакомство с интерфейсом программы Fusion 360, освоение проекций и видов, изучение набора команд и инструментов.
3. Создание трёхмерной модели космической станции в программе Fusion 360
4. Изучение основ визуализации в программе Fusion 360, настройки параметров сцены. Визуализация трёхмерной модели космической станции.

#### **« Геоинформационные технологии»**

Обучающиеся познакомятся с различными современными геоинформационными системами. Узнают, в каких областях применяется геоинформатика, какие задачи может решать, а также как обучающиеся могут сами применять её в своей повседневной жизни.

#### **5.В абзац 6 подпункта 2.2.20. « Основы безопасности жизнедеятельности » пункта 2.2 « Программы отдельных учебных предметов» раздела 2 « Содержательный раздел» добавить текстом следующего содержания:**

- понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;
- предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;
- усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков; корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

#### **В абзац 13 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» добавить текст следующего содержания:**

Практические работы проводятся с использованием оборудования Центра образования «Точка роста»:

Набора имитаторов травм и поражений, шины лестничной, воротника

шейного, тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, табельных средств для оказания первой медицинской помощи, коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

**6. Пункт 3.1. «Учебный план» раздела 3 «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:**

Учебный план МОУ Байдулинская СОШ на 2020/2021 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом 2019/2020 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план соответствует типу и виду образовательной организации.

Учебный план МОУ Байдулинская СОШ составлен в соответствии со следующими документами:

**1. *Федерального уровня:***

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями(ред. от 31.07.2020);
2. Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2015г.).
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2019 г. N 8 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897»;
10. Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему

- образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
11. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.04.2007 г. № 03 898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
  12. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»).
  13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
  14. Письмом Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. N 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».
  15. Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
  16. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
  17. Письмом Минпросвещения России от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 « Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»
  18. Письмом Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
  19. Письмом Минобрнауки от 17.05.2018 г. № 08-121 «По вопросу обязательного изучения "Второго иностранного языка" на уровне основного общего образования»
  20. Письмом Минпросвещения России от 23.09.2019 года №ТС-2291/04 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»
  21. Письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
  22. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345"
  23. Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
  24. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

## ***II. Регионального уровня:***

1. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области № 320-р от 31.01.2012 г. «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
2. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
3. Письмо Министерства образования Ульяновской области от 05.07.2012 №73-иогв-22-01/4279исх «Рекомендации по организации внеурочной деятельности в ОУ, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования».
4. Письмо Министерства образования Ульяновской области от 20.07.2011 г. №08/6214 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений».
5. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.05.2015г. №73-ИОГВ-01.02/4038исх «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
6. Закон Ульяновской области от 13.08.2013 N 134-ЗО "Об образовании в Ульяновской области" (принят ЗС Ульяновской области 08.08.2013)
7. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 18.08.2020г. № 73 - ИОГВ 01/ 5516 исх «Об организации 2020/2021 учебного года»

## ***III. Школьного уровня:***

- Устав МОУ Байдулинская СОШ,
- Локальные акты МОУ Байдулинская СОШ.

**Целью школы** является создание условий, способствующих формированию индивидуальных образовательных маршрутов, удовлетворяющих потребность обучающихся в получении качественного образования через развитие поливариантных компонентов образовательной среды.

### ***Учебный план школы направлен на достижение следующих задач:***

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований ФГОС ООО, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся школы путем удовлетворения их потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся школы.

Учебный план основной школы рассчитан на 5-ти дневную неделю. Учебный план ориентирован на 5-летний срок обучения, 34 учебных недели для 5-8 классов и 33 учебных недели для 9 класса.

Для 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, учебный план составлен на основе учебного плана Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план для 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержит следующие предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно - научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 N 08-1214 «По вопросу обязательного изучения "Второго иностранного языка" на уровне основного общего образования в 7-9 классах ведётся предмет «Второй иностранный язык».

В качестве второго иностранного языка осуществляется изучение немецкого языка в 7-9 классах. Выбор второго иностранного языка осуществляется в пределах возможностей, предоставляемых МОУ Байдулинская СОШ, и по заявлению родителей (законных представителей).

В соответствии с п.10.20 СанПин 2.4.2.821-10 обязательная часть учебного плана для 5-9-х классов представлена 2 часами физической культуры, еще 1 час физической культуры предусмотрен в части, формируемой участниками образовательных отношений, согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»).

Остальные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются с учетом запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей и интересов обучающихся следующим образом:

**5 класс:**

1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью развития междисциплинарных областей научных знаний, охватывающих проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

**6 класс:**

0,5 часа на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью развития междисциплинарных областей научных знаний, охватывающих проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

**7 класс:**

0,5 часа на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью развития междисциплинарных областей научных знаний, охватывающих проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

**8 класс:**

0,5 часа на предмет «Изобразительное искусство» в соответствии с программными требованиями.

9 класс:

0,5 часа на реализацию предметной области «Искусство», на предмет «Музыка», с целью сохранения преемственности в преподавании предмета на уровне основного общего образования.

Общая учебная нагрузка соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 года, вступившим в действие с 1 сентября 2011 года.

**Учебный план**

**для V- IX классов на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык	0,5	0,5	0,5		0,5	2
	Родная литература				0,5		0,5
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык			1	1	1	3
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3

<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1		7
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28,5</b>	<b>30,5</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>149</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>8,5</b>
<b>Искусство</b>	Музыка					0,5	0,5
	Изобразительное искусство				0,5		0,5
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	1	0,5	0,5			2
	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

**7.Пункт 3.2. «Календарный учебный график» раздела 3 «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:**

**Календарный учебный график основного общего образования**

**1.1.Начало учебного года – 01.09.2020**

**1.2.Дата окончания учебного года:** для 5-8-х классов - 30.05.2021 г.,  
для 9 класса - 25.05.2021 г.;

**1.3.Продолжительность учебного года:**

для обучающихся 9 класса - 33 недели 3 дня;

для обучающихся 5 – 8 классов – 34 недели 1 день.

**2.Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

5 класс – 1
6 класс – 1
7 класс – 1
8 класс - 1
9 класс – 1
<b>ИТОГО - 5</b>

### 3.1.Продолжительность триместров:

- для обучающихся 5- 8 классов:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
<b>1 триместр</b>	01.09.2020	<b>15.11.2020</b>	10 недель 1 день
<b>2 триместр</b>	23.11.2020	17.02.2020	11 недель
<b>3 триместр</b>	24.02.2021	30.05. 2021	13 недель
<b>Итого по учебному году</b>			<b>34 недели 1 день</b>

- для обучающихся 9 класса:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
<b>1 триместр</b>	01.09.2020	<b>15.11.2020</b>	10 недель 1 день
<b>2 триместр</b>	23.11.2020	17.02.2020	11 недель
<b>3 триместр</b>	24.02.2021	30.05. 2021	12 недель 2 дня
<b>Итого по учебному году</b>			<b>33 недели 3 дня</b>

### 3.2.Продолжительность каникул в течение учебного года:

5-8 классы:

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	07.10.2020	11.10.2020	5 дней
	16.11.2020	22.11.2021	7 дней
Зимние каникулы	30.12.2020	10.01.2021	12 дней
	18.02.2020	23.02.2020	6 дней
Весенние каникулы	03.04.2021	07.04.2021	5 дней
Летние каникулы	31.05.2021	31.08.2021	93 дня
<b>Итого</b>			<b>128 дней</b>

9 класс:

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	07.10.2020	11.10.2020	5 дней
	16.11.2020	22.11.2021	7 дней
Зимние каникулы	30.12.2020	10.01.2021	12 дней
	18.02.2020	23.02.2020	6 дней
Весенние каникулы	03.04.2021	07.04.2021	5 дней
<b>Итого</b>			<b>35 дней</b>

### 3.3.Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

04.11.2020 г.

08.03.2021 г.

03.05.2021 г.

10.05.2021 г.

#### 4.Режим функционирования образовательной деятельности:

**- продолжительность учебной недели:**

в 5 – 9 классах – пятидневная учебная неделя;

- учебные занятия проводятся в 1-ю смену:

- **начало занятий-** 8.15;

- **продолжительность уроков:** в 5-9 класса продолжительность урока составляет 40 минут:

#### **Продолжительность перемен**

##### **5 -9 классы**

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 10 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена – 20 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 10 минут

#### **Расписание звонков**

<b>Урок</b>	<b>Продолжительность урока</b>	<b>Продолжительность перемены</b>
Зарядка	8.00 – 8.10	
1 урок	8.15 – 8.55	10 минут
2 урок	9.05 - 9.45	10 минут
3 урок	9.55-10.35	20 минут
4 урок	10.55-11.35	20 минут
5 урок	11.55-12.35	10 минут
6 урок	12.45 – 13.25	10 минут
7 урок	13.35 – 14.15	40 минут
Внеурочная деятельность проводится по расписанию класса		

#### **5.Регламентирование образовательной деятельности на день:**

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 9 классов– не более 7 уроков.

#### **6.Регламентирование образовательной деятельности на неделю:**

##### **Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся:**

<b>Классы</b>	<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)</b>	<b>Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических</b>
---------------	---	---

			часах)**
	При 6 — дневной недели, не более	При 5 - дневной недели, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
5	-	29	10
6	-	30	10
7	-	32	10
8 - 9	-	33	10

### 7. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по триместрам по итогам освоения образовательной программы основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без них. При проведении промежуточной аттестации без аттестационных испытаний годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за триместр в 5-8-х классах и признается итоговой по учебному предмету.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в переводных 5-8 классах проводится в форме итоговых контрольных работ, тестирования, диагностических работ в мае текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся, завершающих освоение программы основного общего образования (9 классы), должна определить степень освоения программы уровня основного общего образования и возможность допуска обучающихся 9 классов до государственной итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности). Это следует из ч.6 ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ. Следовательно, промежуточная аттестация в 9 классах должна быть проведена в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации, - в апреле.

При проведении промежуточной аттестации в 9 классах без аттестационных испытаний годовая отметка выставляется как среднее арифметическое триместровых отметок и признается итоговой по учебному предмету.

### 8. Подраздел «План внеурочной деятельности» пункта 3.3. «План внеурочной деятельности» раздела 3 «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:

#### План внеурочной деятельности

№ п/п	Направления	Формы организации, содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Общеинтеллектуальное	«В мире компьютера»	0,5	0,5			
		«Занимательная математика»				1	

		«Избранные вопросы математики»					1
		«Основы безопасности»		0,5			
		«Учимся решать задачи по химии»				1	1
		«Школа безопасности»			0,5		
2	Общекультурное	«Веселый немецкий»	1	1			
3	Спортивно-оздоровительное	-----					
4	Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	0,5				
5	Социальное	«Экологическое краеведение»				1	1
		«Основы предпринимательской деятельности»	0,5	0,5	0,5		
	ИТОГО		2,5	2,5	2	3	3

**9.В подпункт 3.4.1 «Кадровые условия» пункта 3.4. «Система условий реализации ООП ООО» раздела 3 «Организационный раздел» внести изменения:**

МОУ Байдулинская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МОУ Байдулинская СОШ разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Всего педагогических работников 18, в том числе: директор, 2 заместителя, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая. Высшая квалификационная категория – 1 человек (6%), первая квалификационная категория – 14 (77%) человек, соответствие занимаемой должности имеют 2 человека (11%), без категории – 1 чел. (6%).

Имеют педагогический стаж работы: от 1 года до 5 лет – 0 человек (0%), от 5 до 10 лет – 1 человека (6%), от 10 до 20 – 3 человека (16%), от 20 и выше – 14 человек (78%).

**Образование:**

- 89% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 11% имеют среднее специальное образование.

Все педагоги школы в системе, не реже одного раза в три года, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование, 100% педагогов имеют курсы по

ИКТ. Помимо курсов по должности «учитель» педагоги проходят курсовую подготовку по коррекционному обучению.

**Сведения о курсах повышения квалификации педагогов.**

ФИО	Должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке	год
Фещенко Светлана Васильевна	Директор, учитель английского языка	« Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС»	2019
		« Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС»	2019
		« Современный урок немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	2019
		« Преподавание английского языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО : содержание , методы и технологии»	2020
Григорьева Валентина Анатольевна	Зам. директора по ИКТ, учитель информатики и математики	«Актуальные вопросы преподавания математики, физики, информатики в условиях реализации ФГОС общего образования»	2018
		Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации	2019
		«Технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в	2020

		условиях реализации ФГОС»	
Ватина Татьяна Николаевна	Учитель истории и обществознания, зам.директора по УР	«Стратегии преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО и историко – культурного стандарта»	2018
		Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	2019
		« Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	2020
Мухутдинова Раиса Николаевна	Старшая вожатая	«Содержание, организация и проектирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	2018
		« ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2019
		« Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования : содержание и технологии работы с детьми»	2020
Александрова Людмила Алексеевна	Учитель биологии и химии	«Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС общего образования»	2018
		« Преподавание химии по ФГОС ООО и ФГОС СОО : содержание , методы и технологии»	2019
		« Организация деятельности педагогического	2020

		работника по классному руководству»	
Ешторкина Ирина Михайловна	Учитель физики	«Актуальные вопросы преподавания математики, физики, информатики в условиях реализации ФГОС общего образования» « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» « Организация деятельности педагогического работника по классному руководству»	2018  2019  2020
Лазаричев Александр Алексеевич	Учитель физической культуры	«Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» « Теория и практика дополнительного образования детей»	2019  2018  2019
Тимашова Галина Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» « Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования»  « Организация деятельности педагогического работника по классному руководству»	2018  2019  2020

Распаева Марина Александровна	Библиотекарь, учитель технологии	«Проектирование уроков технологии на системно - деятельностной основе в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	2018
		«Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС»	2018
		«Современные методы и технологии обучения изобразительному искусству по ФГОС»	2019
		« Актуальные проблемы подготовки школьных библиотекарей в условиях реализации ФГОС общего образования»	2019
		« Практика инклюзивного образования»	2019
		« Содержание и методы обучения музыке в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО»	2020
		« Организация деятельности педагогического работника по классному руководству»	2020
Сергеева Маргарита Юрьевна	Учитель индивидуального обучения	« Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС»	2019
		« Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС»	2019
		« ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2019
		« Особенности преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании детей»	2020

		« Организация деятельности педагогического работника по классному руководству»	2020
Горячева Любовь Викторовна	Учитель географии и биологии	« Современные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС ООО»	2019
		« Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО»	2019
		«Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования»	2019
		« Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе»	2019
		« Организация деятельности педагогического работника по классному руководству»	2020
Спиридонова Светлана Николаевна	Учитель истории и обществознания	«Актуальные вопросы историко-обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС»	2020
Старостин Сергей Валентинович	преподаватель-организатор ОБЖ, учитель технологии	« Современные методики и особенности преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями федерального государственного	2019

		образовательного стандарта» «Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС»	2018
		« Практика инклюзивного образования»	2019
		« Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования : содержание и технологии работы с детьми»	2020
Алмаева Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования»	2019
		« Практика инклюзивного образования»	2019
Вдовина Елена Николаевна	Учитель- логопед, учитель-дефектолог	«Современные образовательные технологии в области логопедии»	2018
		«Олигофренопедагогика»	2019
Горшкова Роза Нурисламовна	Педагог- психолог	« Современные образовательные технологии в области коррекционной подготовки»	2018
		«Современный подход к музыкальному обучению в основной школе по ФГОС»	2018
		«Развитие профессиональной компетентности педагогов- психологов образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования»	2019
		«Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования ( немецкий язык)»	2019

Чернова Нина Николаевна	Социальный педагог	«Методика и технология работы социального педагога в условиях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	2020  2020
Николаева Марина Михайловна	Заместитель директора по воспитательной работе	«Создание условий для реализации требований ФГОС ДО» «Совершенствование системы управления процессом воспитания и социализации в современной образовательной организации»	2018  2020

### Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	фактически
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование; стаж работы на педагогических должностях – 18 лет

Заместитель директора по УР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 15 лет
Зам. директора по ВР	Координирует воспитательную и внеурочную работу, воспитателей, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса в соответствии с должностной инструкцией заместителя директора школы	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы 28 лет
Учителя,	осуществляет	15	Высшее профессиональное	

из них:	обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образ.программ		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы – 5 лет
Преподаватель - организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы в данной должности - 33 года

	средства обучения			
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее профессиональное образование, стаж работы в данной должности – 30 лет
Главный бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1	Главный бухгалтер: высшее образование, без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Высшее образование, 6 лет

Приложение 3 к приказу № №93/10/1 /о от 28.08.2020 года

**1.Пункт III.1. « Учебный план» раздела 3 « Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» изложить в следующей редакции:**

Учебный план МОУ Байдулинская СОШ на 2020/2021 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом 2019/2020 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план соответствует типу и виду образовательной организации. Учебный план МОУ Байдулинская СОШ составлен в соответствии со следующими документами:

**1.Федерального уровня:**

- 1.Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями(ред. от 31.07.2020);
- 2.Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- 3.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 4.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2015г.) в ред. от 22.05.2019 года.
- 5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2019 г. N 8"О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- 6.Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования ( утв.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).
- 7.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
- 8.Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.04.2007 г. № 03 898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 9.Приказом Минобороны России и Минобрнауки России от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
- 10.Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в

недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»).

11. Письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования").

12. Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

13. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

14. Письмом Минпросвещения России от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 « Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»

15. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья".

16. Письмом Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

17. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16). В редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

18. Письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»

19. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 г. № 05-283 « Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»

20. Приказом Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"

21. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345"

22. Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

## **II. Регионального уровня:**

1. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области №3768-р от 28.09.2010 «О мерах по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений Ульяновской области к военной службе».
2. Письма Министерства образования Ульяновской области от 20.07.2011 г. №08/6214 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений».
3. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области №3768-р от 28.09.2010 «О мерах по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений Ульяновской области к военной службе».
4. Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 18.08.2020г. № 73 -ИОГВ 01/ 5516 исх «Об организации 2020/2021 учебного года»
5. Закона Ульяновской области от 13.08.2013 N 134-ЗО "Об образовании в Ульяновской области" (принят ЗС Ульяновской области 08.08.2013)

## **III. Школьного уровня:**

- Устав МОУ Байдулинская СОШ;
- Локальные акты МОУ Байдулинская СОШ.

**Целью школы** является создание условий, способствующих формированию индивидуальных образовательных маршрутов, удовлетворяющих потребность обучающихся в получении качественного образования через развитие поливариантных компонентов образовательной среды.

**Учебный план школы направлен на достижение следующих задач:**

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований ФГОС СОО, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся школы.

Учебный план составлен для пятидневной учебной недели.

## **Среднее общее образование**

Учебный план 10 класса ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Обучение по ООП СОО предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского

характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет:

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося -2278 часов.

Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 учебных недели с учетом внеурочной деятельности, проведения внеаудиторных занятий, социальных практик.

Недельное расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений и предусматривает организацию облегченного учебного дня в середине учебной недели.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю с продолжительностью уроков 40 минут.

### Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		

	Курсы по выбору	Элективные курсы
		Факультативные курсы
Итого часов		2170/2590

**Пример распределения часов для последующего выбора предметов,  
изучаемых на базовом или углубленном уровне**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы Базовый уровень</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учебные предметы Углубленный уровень</b>	<b>Кол-во часов</b>
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
Математика и информатика	Обществознание	140		
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
Естественные науки	Информатика	70	Информатика	280
	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности и	Естествознание	210		
	Физическая культура	210		
	Экология	35		
Курсы по выбору	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

Учебный план составлен на основе учебного плана Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной учебными предметами и курсами по выбору.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана МОУ Байдулинская СОШ содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом. Обучающиеся 10 класса могут выбрать изучение учебных предметов на углубленном уровне. Выбор предметов на базовом и углубленном уровне производится с учетом запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература» на базовом уровне изучения предмета.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной язык» на базовом уровне изучения предмета.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык»

Предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами «История» и «Обществознание» на базовом уровне изучения предмета.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» на углубленном уровне изучения предмета.

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами «Биология» и «Астрономия» на базовом уровне изучения предмета.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» на базовом уровне изучения предмета.

Также в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта- 1 час в неделю. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Часть учебного плана, представленная учебными предметами и курсами по выбору, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Часть учебного плана, представленная предметами и курсами по выбору обучающихся, сформирована с учётом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) следующим образом:

1 час на элективный курс по русскому языку «Трудности русского языка» с целью формирования у обучающихся умений и навыков опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

1 час в неделю на поддержку предмета «География» в связи с запросом обучающихся и родителей

(законных представителей);

1 час в неделю на поддержку предмета «Информатика» в связи с запросом обучающихся и родителей

(законных представителей);

2 часа в неделю на поддержку предмета « Физика» в связи с запросом обучающихся и родителей (законных представителей);

1 час в неделю на поддержку предмета « Химия» в связи с запросом обучающихся и их родителей

( законных представителей);

1 час на элективный курс по физике «Методы решения физических задач » с целью формирования знаний и умений для решения практических и жизненных задач;

1 час на элективный курс по химии «Химия в задачах» с целью формирования сознательного усвоения теоретического материала по химии, умения использовать при решении задач совокупность приобретённых теоретических знаний по химии.

1 час на элективный курс по географии «Подготовка к ЕГЭ по географии » с целью более детальной отработки важнейших теоретических положений и практических умений в соответствии с содержанием курса географии.

**Учебный план для 10 класса  
(универсальный профиль)  
на 2020 -2021 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	Уровень
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	1	Б
	Литература	3	Б
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	Б
Иностранные языки	Иностранный язык	3	Б
Общественные науки	История	2	Б
	Обществознание	2	Б
Математика и информатика	Математика	6	У
Естественные науки	Биология	1	Б
	Астрономия	1	Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б
	Индивидуальный проект	1	ЭЖ
<i>Предметы и курсы по выбору</i>		9	ФК
Русский язык и литература	Элективный курс по русскому языку « Трудности русского языка»	1	ЭЖ
Общественные науки	География	1	Б
Математика и информатика	Информатика	1	Б
Естественные науки	Физика	2	Б
	Химия	1	Б
	Элективный курс по физике	1	ЭЖ

	«Методы решения физических задач»		
	Элективный курс по химии « Химия в задачах»	1	ЭК
	Элективный курс по географии « Подготовка к ЕГЭ по географии »	1	ЭК
Итого		34	

**Примечание.** Сокращения Б, У, ЭК в учебном плане означают: Б– часы, выделенные на изучение учебных предметов на базовом уровне, У - часы, выделенные на изучение учебных предметов на углубленном уровне; ЭК – часы, выделенные на элективные курсы.

**2. Пункт Ш.2. «Календарный учебный график » 3 раздел « Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» изложить в следующей редакции:**

**Календарный учебный график среднего общего образования  
МОУ Байдулинская СОШ**

**1.1. Начало учебного года – 01.09.2020**

**1.2. Дата окончания учебного года:** для 10 класса - 30.05.2021г.;

**1.3. Продолжительность учебного года:**

для обучающихся 10 класса - 34 недели 1 день ;

**2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

<b>10 класс – 1</b>
<b>ИТОГО - 1</b>

**3. Периоды образовательной деятельности:**

В 10 классе учебный год делится на полугодия.

**3.1. Продолжительность полугодий:**

- для 10 класса:

Учебный период		Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	01.09.2020-15.11.2020	15 недель 3 дня
	23.11.2020-29.12.2020	
2 полугодие	11.01.2021-17.02.2021	18 недель 3 дня
	24.02.2021-30.05.2021	
Итого по учебному году		34 недели 1 день

**3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:**

**10 класс**

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях

Осенние каникулы	07.10.2020	11.10.2020	5 дней
	16.11.2020	22.11.2021	7 дней
Зимние каникулы	30.12.2020	10.01.2021	12 дней
	18.02.2020	23.02.2020	6 дней
Весенние каникулы	03.04.2021	07.04.2021	5 дней
Летние каникулы	31.05.2021	31.08.2021	93 дня
<b>Итого</b>			128 дней

### 3.3. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

04.11.2020 г.

08.03.2021 г.

03.05.2021 г.

10.05.2021 г.

### 4. Режим функционирования образовательной деятельности:

- продолжительность учебной недели:

в 10 классе – пятидневная учебная неделя;

- учебные занятия проводятся в 1-ю смену;

- начало занятий: 8.15;

- продолжительность уроков: в 10 классе продолжительность урока – 40 минут;

- расписание звонков и перемен:

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
Зарядка	8.00 – 8.10	
1 урок	8.15 – 8.55	10 минут
2 урок	9.05 - 9.45	10 минут
3 урок	9.55-10.35	20 минут
4 урок	10.55-11.35	20 минут
5 урок	11.55-12.35	10 минут
6 урок	12.45– 13.25	10 минут
7 урок	13.35 – 14.15	40 минут
Внеурочная деятельность проводится по расписанию класса		

### 5. Регламентирование образовательной деятельности на день:

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 10 класса – не более 7-ти уроков.

### 6. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

**Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся:**

Класс	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)	Максимально допустимый недельный объем
-------	--	--

			нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**
	При 6 — дневной недели, не более	При 5 - дневной недели, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
11	-	35	10

## 7. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без них. При проведении промежуточной аттестации без аттестационных испытаний годовая отметка выставляется как среднее арифметическое полугодических отметок в 10 классе и признается итоговой по учебному предмету.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в переводном 10 классе проводится в форме итоговых контрольных работ, тестирования, диагностических работ в мае текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности.

### 3..Подпункт 1.2. «Организация внеурочной деятельности» пункта Ш.3. «План внеурочной деятельности» раздела 3 «Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» изложить в следующей редакции:

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год является частью образовательной программы МОУ Байдулинская СОШ.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора разнообразных занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию основных образовательных программ школы.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Основная идея внеурочной деятельности: создание психолого-педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий (УУД);
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования, работу классных руководителей и обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет от 1 до 10 часов в неделю.

На основании Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 15.08.2019 г. № 73-ИОГВ-01/4946исх « О реализации проекта « Шахматы-детям!» в школе введён курс внеурочной деятельности « Шахматы» с 1 класса.

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям определяется после анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного спектра занятий по интересам.

### **План внеурочной деятельности обучающихся 10 класса на 2020-2021 учебный год**

#### **Цели внеурочной деятельности:**

-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

-развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-получения опыта самостоятельного социального действия;

-приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МОУ Байдулинская СОШ в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (осуществляется в формате «Клубный путь»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей) обучающихся, населения, в благоустройстве школы, класса, села, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

организацию в школе групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В рамках занятий групп по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой в установленный период - «Юрьев день», последний день каждого месяца. В первом полугодии будут работать три клуба : клуб культурологов,

дискуссионный клуб, студия моды - по 0,5 часа в неделю. Во втором полугодии будут работать два клуба: предпринимательский клуб, клуб волонтеров - по 0,5 часа в неделю.

Комплексные дела «Клуб в гостях у клуба» представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных обучающихся.

План курсов внеурочной деятельности составлен в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей) и включает в себя:

- курс внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика. Решение задач с параметром» 1 час в неделю;
- курс внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности» - 1 час в неделю в первом полугодии;

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования, опроса родителей и обучающихся.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- Направления, виды и формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Для реализации направлений применяются следующие **виды и формы** внеурочной деятельности

Виды	Формы
------	-------



			в недел ю/	часо в		часо в/ в неде лю/	
1	Духовно- нравственное	Клуб культурологов	0,5	8			
2	Социальное				Клуб волонтеров	0,5	9
3	Общеинтеллектуал ьное	Дискуссионны й клуб	0,5	8	Предпринимательски й клуб	0,5	9
4	Общекультурное	Студия моды	0,5	8			
	<b>ИТОГО</b>		1,5	24		1	18

**План курсов внеурочной деятельности  
для обучающихся 10 класса  
на 2020-2021 учебный год**

№	Направление	Название курсов	Кол- во часов
1	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика. Решение задач с параметром»	1
2	Социальное	«Основы предпринимательской деятельности»	0,5
	<b>ИТОГО</b>		1,5

**4.В подпункт «Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками» пункта 3.4.1. «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы» раздела 3 « Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» внести изменения:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Всего педагогических работников 22,в том числе директор, 2 заместителя, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая.

В 10 классе работает 14 педагогов.

Высшая квалификационная категории – 1 человека (7%) , I – 11 (79%) человек, соответствие занимаемой должности- 1 ( 7%) , без категории – 1 чел. (7%).

Имеют педагогический стаж работы: от 1 года до 5 лет – 0 человек (0%), от 5 до 10 лет – 1 человек (7%), от 10 до 20 – 3 человека (21%), от 20 и выше – 10 человек (71%).

Образование:

- 86% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 14% имеют среднее специальное образование.

Все педагоги школы в системе, не реже одного раза в три года, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование, 100% педагогов имеют курсы по ИКТ. Помимо курсов по должности «учитель» педагоги проходят курсовую подготовку по коррекционному обучению.

ФИО	Должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке	год
Фещенко Светлана Васильевна	Директор, учитель английского языка	« Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС»	2019
		« Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС»	2019
		« Современный урок немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	2019
		« Преподавание английского языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО : содержание ,	2020

		методы и технологии»	
Григорьева Валентина Анатольевна	Зам. директора по ИКТ, учитель информатики и математики	«Актуальные вопросы преподавания математики, физики, информатики в условиях реализации ФГОС общего образования»	2018
		Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации	2019
		«Технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	2020
Ватина Татьяна Николаевна	Учитель истории и обществознания, зам.директора по УР	«Стратегии преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО и историко – культурного стандарта»	2018
		Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	2019
		« Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	2020
Мухутдинова Раиса Николаевна	Старшая вожатая	«Содержание, организация и проектирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	2018
		« ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями	2019

		здоровья» « Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования : содержание и технологии работы с детьми»	2020
Александрова Людмила Алексеевна	Учитель биологии и химии	«Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС общего образования»	2018
		« Преподавание химии по ФГОС ООО и ФГОС СОО : содержание , методы и технологии»	2019
		« Организация деятельности педагогического работника по классному руководству»	2020
Ешторкина Ирина Михайловна	Учитель физики	«Актуальные вопросы преподавания математики, физики, информатики в условиях реализации ФГОС общего образования»	2018
		« Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	2019
		« Организация деятельности педагогического работника по классному руководству»	2020
Лазаричев Александр Алексеевич	Учитель физической культуры	«Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования»	2019
		«Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»	2018
		« Теория и практика дополнительного образования детей»	2019
Сергеева	Учитель	« Организация	2019

Маргарита Юрьевна	индивидуального обучения	образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС»	2019
		« Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС»	2019
		« ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» « Организация деятельности педагогического работника по классному руководству»	2020
Горячева Любовь Викторовна	Учитель географии и биологии	« Современные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС ООО»	2019
		« Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО»	2019
		«Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования»	2019
		« Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе»	2019
		« Организация деятельности педагогического работника по классному руководству»	2020
Самаркина Анжела Николаевна	Учитель истории и обществознания, зам. директора по ВР	«Управление процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС общего образования»	2017
		«Вопросы подготовки обучающихся к ГИА по	2017

		истории и обществознанию» «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и историко - культурного стандарта»	2018
Старостин Сергей Валентинович	преподаватель-организатор ОБЖ, учитель технологии	« Современные методики и особенности преподавания предмета « Технология» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта»	2019
		«Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС»	2018
		« Практика инклюзивного образования»	2019
		« Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования : содержание и технологии работы с детьми»	2020
Алмаева Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования»	2019
		« Практика инклюзивного образования»	2019
Горшкова Роза Нурисламовна	Педагог- психолог	« Современные образовательные технологии в области коррекционной подготовки»	2018
		«Современный подход к музыкальному обучению в основной школе по ФГОС»	2018
		«Развитие профессиональной компетентности педагогов- психологов	2019

		образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования» «Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования ( немецкий язык)»	2019
Чернова Нина Николаевна	Социальный педагог	« Методика и технология работы социального педагога в условиях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования» « Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	2020  2020
Николаева Марина Михайловна	Заместитель директора по учебной работе	«Создание условий для реализации требований ФГОС ДО» «Совершенствование системы управления процессом воспитания и социализации в современной образовательной организации»	2018  2020

### Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	фактически
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее	Высшее профессиональное образование; стаж работы на педагогических должностях – 18 лет

			<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 15 лет</p>

Зам. директора по ВР	Координирует воспитательную и внеурочную работу, воспитателей, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса в соответствии с должностной инструкцией заместителя директора школы	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы 28 лет
Учителя, из них:	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образ. программ	14	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование,

	ть, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	стаж работы – 5 лет
Педагог-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее педагогическое образование, педагогический стаж -33 года
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее профессиональное образование, стаж работы в данной должности – 30 лет

Главный бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1	Главный бухгалтер: высшее образование, без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Высшее образование, 6 лет
-------------------	---	---	--	---------------------------