

Фещенко
Светлана
Васильев
на

Подписано
цифровой
подписью:
Фещенко
Светлана
Васильевна
Дата: 2023.10.16
09:48:37 +04'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
технологического цикла
протокол № 1 от «28» 08 2023 г.
Руководитель М.А. /Распаева М.А./

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Г.Н.Ватина
Протокол от «29» 08 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Профильный труд»
для обучающегося 8 класса
с лёгкой умственной отсталостью Вариант 1
на 2023-2024 учебный год

Класс: 8

Учитель: Мухутдинова Е.А.

Учебник: Технология Сельско-хозяйственный труд. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Е.А.Ковалева-11-е издание-М. «Просвещение», 2023.

Технология Швейное дело. 8класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина-13-е издание-М. «Просвещение» 2023.

Количество часов: 238 часов (7 часов в неделю)

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд»

Основные задачи изучения профильного труда

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных

экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в VIII классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с

учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа по профильному труду в VIII классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд ". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Описание места учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане

В 8 классе на изучение предмета отводится 7 часов в неделю, 238 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Кол- во час.	Тема урока	Д/з:	Дата		Виды учебной деятельности
				план	факт	
Уборка урожая (10 часов)						
1	2	Уборка семенников укропа	Читать стр.4-6	01.09		Беседа, работа с учебником
2	2	Уборка семенников редиса	Читать стр.6-8	05.09		Беседа, работа с учебником
3	2	Хранение семян	Читать стр.8-9	06.09 07.09		Беседа, работа с учебником
4	2	Уборка капусты	Читать стр.9- 12	07.09 08.09		Запись в тетрадях, изучени
5	2	Простейшая переработка капусты	Читать стр.12- 16	08.09 12.09		Беседа, работа с учебником
Посадка малины и смородины (12 часов)						
6	2	Малина	Читать стр.16- 18	12.09 13.09		Беседа, работа с учебником
7	2	Посадка малины	Читать стр.18- 24	14.09		Беседа, работа с учебником
8	2	Весенний уход за молодыми посадками малины	Читать стр.24- 25	15.09		Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
9	2	Смородина	Читать стр.25- 27	19.09		Беседа, работа с учебником

10	2	Выращивание посадочного материала смородины	Читать стр.27-33	20.09		Беседа, работа с учебником
11	2	Посадка смородины	Читать стр.33-36	20.09 21.09		Игра, работа с учебником
Осенний уход за плодоносящим садом (8 часов)						
12	2	Высокие и рослые плодовые деревья	Читать стр.36-38	21.09 22.09		Самостоятельная работа
13	2	Вредители плодовых деревьев	Читать стр.38-40	22.09 26.09		Беседа, работа с учебником
14	2	Уход за плодоносящим садом ранней весной	Читать стр.40-48	26.09 27.09		Беседа, работа с учебником
15	2	Уход за плодоносящим садом поздней осенью	Читать стр.48-53	28.09		Беседа, работа с учебником
Защищенный грунт (10 часов)						
16	2	Защищенный грунт и его значение	Читать стр.53-54	29.09		Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
17	2	Утепленный грунт	Читать стр.54-56	03.10		Беседа, работа с учебником
18	2	Парники	Читать стр.56-58	04.10 05.10		Беседа, работа с учебником
19	2	Теплицы	Читать стр.58-61	05.10 06.10		Беседа, работа с учебником
20	2	Весенние работы в парниках и теплицах	Читать стр.61-64	06.10 17.10		Беседа, работа с учебником

Салат кочанный (8 часов)						
21	2	Строение и некоторые особенности салата кочанного	Читать стр.64-66	17.10 18.10		Беседа, работа с учебником
22	2	Сорта салата кочанного	Читать стр.66-67	19.10		Игра, работа с учебником
23	2	Выращивание салата кочанного	Читать стр.67-70	20.10		Беседа, работа с учебником
24	2	Выращивание салата кочанного в теплице	Читать стр 70-75	24.10		Беседа, работа с учебником
Томат (10 часов)						
25	2	Строение и некоторые особенности томата	Читать стр.75-80	25.10 26.10		Беседа, работа с учебником
26	2	Сорта и гибриды томата	Читать стр.80-85	26.10 27.10		Беседа, работа с учебником
27	2	Выращивание томата	Читать стр.85-90	27.10 31.10		Запись в тетради, ответы на вопросы учителч
28	2	Выращивание томата в открытом грунте	Читать стр.90-97	31.10 01.11		Игра, работа с учебником
29	2	Выращивание томата безрассадным способом	Читать стр.97-99	02.11		Беседа, работа с учебником
Огурец (6 часов)						
30	2	Строение и некоторые особенности огурца	Читать стр.99-102	03.11		Беседа, работа с учебником
31	2	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта	Читать	07.11		Беседа, работа с учебником

			стр.102-104			
32	2	Выращивание огурца в открытом грунте	Читать стр.104-110	08.11 09.11		Беседа, работа с учебником
Посадка плодовых деревьев (8 часов)						
33	2	Выбор места под сад	Читать стр.110-112	09.11 10.11		Работа на пришкольном участке
34	2	Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев	Читать стр.110-112	10.11 14.11		Работа на пришкольном участке
35	2	Подготовка к посадке плодовых деревьев	Читать стр.112-114	14.11 15.11		Работа на пришкольном участке
36	2	Посадка плодовых деревьев	Читать стр.114-118	16.11		Работа на пришкольном участке
Сведения о работе швейных машин (6 часов)						
25	1	Машинные стежки и строчки	Читать стр.1-4	17.11		Работа на швейной машинке
26	1	Рабочие механизмы швейной машинки	Читать стр.4	17.11		Работа на швейной машинке
27	1	Приспособления к швейным машинкам	Читать стр.7-10	28.11		Работа на швейной машинке
28	1	Образование челночного машинного стежка	Читать стр.10-11	28.11		Работа на швейной машинке
29	1	Неполадки в работе швейной машины	Читать стр.11-14	29.11		Работа на швейной машинке
30	1	Уход за швейной машинкой	Читать стр.14-16	30.11		Работа на швейной машинке
Волокна и ткани (7 часов)						
31	1	Волокна шелка. Пряжа из волокон шелка	Читать стр.16-	30.11		Беседа, работа с учебником

			17			
32	1	Свойства шелковой ткани	Читать стр.17-18	01.12		Игра, работа с учебником
33	1	Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам	Читать стр.18-19	01.12		Беседа, работа с учебником
34	1	Волокна искусственного шелка	Читать стр.19-21	05.12		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
35	1	Свойства тканей из искусственного шелка	Читать стр.21-23	05.12		Беседа, работа с учебником
36	1	Синтетические волокна	Читать стр.23-24	06.12		Беседа, работа с учебником
37	1	Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон	Читать стр.24-26	07.12		Игра, работа с учебником
Дополнительные сведения о ткани (5 часов)						
38	1	Отделка ткани	Читать стр.26-27	07.12		Беседа, работа с учебником
39	1	Возможные дефекты ткани в процессе ее производства	Читать стр.27-28	08.12		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
40	1	Выбор ткани для пошива верхней одежды	Читать стр.28-30	08.12		Беседа, работа с учебником
41	2	Подготовка ткани к раскрою и раскрой	Читать стр.30-35	12.12		Беседа, работа с учебником
Сведения об одежде (7 часов)						
42	1	Стиль в одежде и мода	Читать стр.35-	13.12		Беседа, работа с учебником

			36			
43	1	Комплекты женской одежды	Читать стр.36-37	14.12		Беседа, работа с учебником
44	1	Силуэт в одежде	Читать стр.37-39	14.12		Игра, работа с учебником
45	1	Фасоны плечевых изделий	Читать стр.39-40	15.12		Беседа, работа с учебником
46	1	Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия	Читать стр.40-41	15.12		Беседа, работа с учебником
47	2	Описание фасона изделия	Читать стр.41-43	19.12		Беседа, работа с учебником
Изготовление блузок (10 часов)						
48	1	Сведения о блузках	Читать стр.43-44	20.12		Беседа, работа с учебником
49	1	Прямая блузка без рукавов и воротника	Читать стр.44-45	21.12		Беседа, работа с учебником
50	2	Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки	Читать стр.45-57	21.12 22.12		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
51	2	Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки	Читать стр.57-60	22.12 26.12		Беседа, работа с учебником
52	2	Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника	Читать стр.60-66	26.12 27.12		Беседа, работа с учебником
53	2	Блузка с коротким цельнокроеным рукавом без воротника	Читать стр.66-69	28.12		Беседа, работа с учебником
Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки (18 часов)						

54	2	Сведения о платье	Читать стр.69-70	29.12		Беседа, работа с учебником
55	2	Платье цельнокроеное	Читать стр.70-71	09.01		Беседа, работа с учебником
56	2	Изготовление выкроек цельнокроеного платья	Читать стр.71-78	10.01 11.01		Беседа, работа с учебником
57	2	Моделирование выреза горловины в платье без воротника	Читать стр.78-80	11.01 12.01		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
58	2	Обработка среза горловины подкройной обтачкой	Читать стр.80-85	12.01 16.01		Беседа, работа с учебником
59	2	Обработка застежки, не доходящей до низа изделия	Читать стр.85-88	16.01 17.01		Беседа, работа с учебником
60	2	Моделирование цельнокроеного платья	Читать стр.88-94	18.01		Беседа, работа с учебником
61	2	Разработка фасонов цельнокроеного платья	Читать стр.88-94	19.01		Игра, работа с учебником
62	2	Раскрой и пошив цельнокроеного платья	Читать стр.94-107	23.01		Беседа, работа с учебником
Отделка швейных изделий (14 часов)						
63	1	Виды отделки	Читать стр.107-108	24.01		Беседа, работа с учебником
64	1	Вышивка гладью	Читать стр.108-109	25.01		Беседа, работа с учебником
65	2	Приемы вышивки гладью	Читать стр.109-113	25.01 26.01		Игра, работа с учебником

66	2	Использование цветных ниток в вышивках гладью	Читать стр.113-115	26.01 30.01		Беседа, работа с учебником
67	2	Мережка	Читать стр.115-119	30.01 31.01		Беседа, работа с учебником
68	2	Рюши	Читать стр.119-121	01.02		Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
69	2	Воланы	Читать стр.121-126	02.02		Беседа, работа с учебником
70	2	Мелкие складочки и защипы	Читать стр.126-128	06.02		Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя
Построение чертежа основы цельнокроеного платья (2 часа)						
71	2	Снятие мерок построение чертежа основы цельнокроеного	Читать стр.128-141	07.02 08.02		Игра, работа с учебником
Обработка отдельных деталей и узоров плечевых швейных изделий (24 часа)						
72	2	Рукава	Читать стр.141-151	08.02 09.02		Беседа, работа с учебником
73	2	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава	Читать стр.151-160	09.02 13.02		Игра, работа с учебником
74	2	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава	Читать стр.160-163	13.02 14.02		Беседа, работа с учебником
75	2	Соединение рукавов с поймами	Читать стр.163-166	15.02		Беседа, работа с учебником
76	2	Подборта	Читать	16.02		Игра, работа с учебником

			стр.166-171			
77	2	Обработка подбортов	Читать стр.173-183	27.02		Беседа, работа с учебником
78	2	Воротники	Читать стр.173-183	28.02 29.02		Беседа, работа с учебником
79	2	Обработка воротников и соединение их с горловиной	Читать стр.183-193	29.02 01.03		Беседа, работа с учебником
80	2	Разметка петель	Читать стр.193-196	01.03 05.03		Игра, работа с учебником
81	2	Кокетки	Читать стр.196-197	05.03 06.03		Беседа, работа с учебником
82	2	Моделирование кокеток	Читать стр.197-200	07.03		Беседа, работа с учебником
83	2	Обработка кокеток	Читать стр.200-207	08.03		Беседа, работа с учебником
Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья (6 часов)						
84	2	Блузка с застежкой до верха	Читать стр.207-218	12.03		Беседа, работа с учебником
85	2	Сведения о халатах	Читать стр.218-219	13.03 14.03		Игра, работа с учебником
86	2	Халат с отложенным воротником	Читать стр.200-207	14.03 15.03		Беседа, работа с учебником
Ремонт одежды (3 часа)						
87	2	Наложение заплаты статочным швов	Читать стр.224-226	15.03 19.03		Беседа, работа с учебником

88	1	Штуковка	Читать стр. 226-227	19.03		Беседа, работа с учебником
Молочная ферма (16 часов)						
89	2	Крупный рогатый скот	Читать стр.124-127	20.03 21.03		Экскурсия
90	2	Породы крупного рогатого скота	Читать стр.127-129	21.03 22.03		Игра, работа с учебником
91	2	Содержание коров и телят на молочной ферме	Читать стр.129-130	22.03 26.03		Беседа, работа с учебником
92	2	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производствен процессов	Читать стр.130-132	26.03 27.03		Беседа, работа с учебником
93	2	Содержание коров на крупной молочной фермой	Читать стр.132-136	28.03		Беседа, работа с учебником
94	2	Содержание телят на крупной молочной ферме	Читать стр.136-139	29.03		Беседа, работа с учебником
95	2	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме	Читать стр.139-141	02.04		Беседа, работа с учебником
96	2	Уход за коровами в стойловой период	Читать стр.141-147	03.04 04.04		Игра, работа с учебником
Корма и кормление коров (36 часов)						
97	2	Виды кормов	Читать стр.147-148	04.04 05.04		Беседа, работа с учебником
98	2	Зеленые корма	Читать стр.147-148	05.04 16.04		Беседа, работа с учебником
99	2	Грубые корма	Читать	16.04		Беседа, работа с учебником

			стр.148-150	17.04		
100	2	Сочные корма	Читать стр.150-151	18.04		Беседа, работа с учебником
101	2	Концентрированные корма	Читать стр.151-153	19.04		Беседа, работа с учебником
102	2	Корма животного происхождения	Читать стр.153-154	23.04		Беседа, работа с учебником
103	2	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки	Читать стр.154-155	24.04 25.04		Беседа, работа с учебником
104	2	Комбинированные корма	Читать стр.155-157	25.04 26.04		Игра, работа с учебником
105	2	Состав корма	Читать стр.155-157	26.04 30.04		Беседа, работа с учебником
106	2	Подкормка кормов к скармливанию	Читать стр.157-160	30.04 02.05		Беседа, работа с учебником
107	2	Подготовка грубых кормов	Читать стр.157-160	02.05 03.05		Беседа, работа с учебником
108	2	Подготовка сочных кормов	Читать стр.160-161	03.05 07.05		Игра, работа с учебником
109	2	Подготовка концентрированных кормов	Читать стр.161-165	07.05 08.05		Беседа, работа с учебником
110	2	Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице	Читать стр.165-167	08.05 09.05		Беседа, работа с учебником
111	2	Нормы и рационы кормления	Читать стр.167-168	09.05 10.05		Беседа, работа с учебником

112	2	Кормление сухостойных коров в стойловый период	Читать стр.168-172	10.05 14.05		Беседа, работа с учебником
113	2	Кормление дойных коров в стойловый период	Читать стр.172-173	14.05 15.05		Беседа, работа с учебником
114	2	Режим кормления коров в стойловый период	Читать стр.173-177	16.05		Беседа, работа с учебником
Ручное доение коров и учет молока (12 часов)						
115	2	Производственная санитария и личная гигиена хозяйки	Читать стр.177-179	17.05		Экскурсия
116	2	Строение вымени коровы, образование и отдача молока	Читать стр.177-179	20.05		Беседа, работа с учебником
117	2	Ручное доение коров	Читать стр.179-180	21.05		Беседа, работа с учебником
118	2	Учет молока на ферме	Читать стр.180-183	22.05		Беседа, работа с учебником
118	2	Первичная обработка молока	Читать стр.183-185	23.05		Беседа, работа с учебником
119	2	Уход за молочной посудой	Читать стр.185-187	24.05		Беседа, работа с учебником
Год: 238 часов						

Материально-техническое обеспечение

-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология Сельско - хозяйственный труд, 8класс/ Е.А.Ковалева; Москва «Просвещение», 2023.

Технология Швейное дело,8 класс / Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина; Москва «Просвещение», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пособие для учителя: Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе: Пособие для учителя / Е. А. Ковалева. - 7-е изд., перераб. и доп. М. Просвещение 2020г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://bio.1september.ru>

<http://college.ru/biologiya/>

<http://www.eco.nw.ru>

<http://www.sbio.info>

<http://www.darwin.museum.r>