

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1 от
« 19 » 08 2023 г.

Руководитель ШМО Самаркина
/ Г.А.Самаркина /

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Т.Н.Ватина

Протокол № 10 от
« 29 » 08 2023г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Любители природы (юный фенолог)» на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Возрастная категория – 2 класс

Направление:

Занятия,
направленные на удовлетворение
профориентационных интересов
и потребностей обучающихся

Составитель: Андреева Ю.П.

Количество часов: 34 часа

Байдулино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание. В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество. Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Актуальность программы: Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Содержание программы «Любители природы» предполагает следующие **виды деятельности:** познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Важнейшей задачей работы является поэтапное обучение наблюдению (работа, которая будет продолжаться в течение всего года) путём отдельных упражнений на выявление признаков предмета, т.е. его описание, затем сравнение этих признаков с другим объектом и определение признака, по которому изучаемый объект отличается от остальных. Обучение наблюдению можно проводить на живых объектах. Но лучше начать со схематических изображений, на которых признаки особенно ярко демонстрируются.

Следует учитывать, что наблюдение всегда заканчивается выводами и фиксацией результатов. Фиксировать результаты необходимо учиться словесно (описание объекта, изменений, которые с ним произошли, предположения о причинах изменений и прогноз на будущее). Желательно подкреплять результаты наблюдений зарисовками или фотографиями.

Важной работой должно стать обучение внесения данных наблюдений в таблицу или графики. Метеорологические наблюдения — в цифровом эквиваленте, а наблюдения за живыми объектами — в краткой письменной форме в таблице и в виде рисунков на фенологическом древе. В конце года обучения ребята с помощью учителя готовят сообщения о проведённых наблюдениях с представлением зарисовок, фотографий, графиков и таблиц. Отчёт проводится в групповой форме. После проведения итоговой конференции можно продолжить наблюдения летом, но обязательно с точным указанием объектов и предмета наблюдения.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- 1) русский язык;
- 2) литературное чтение;
- 3) окружающий мир;
- 4) технология;
- 5) изобразительное искусство.

Цели и задачи курса

— развитие экологического мышления и последовательное формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе; природных закономерностях;

— интеллектуальное развитие ребёнка и освоение методов познания окружающего мира при обучении проведения наблюдений, установлении взаимосвязей, проведении сравнений, формировании обобщений;

— развитие творческих способностей;

— воспитание бережного отношения к природе, формирование экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

— развитие коммуникативных навыков, чувства ответственности, умения работать в группе.

Срок реализации: программа рассчитана на 34 учебных часа во 2 классе (1 час в неделю).

Основные принципы отбора материала.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример педагога, старшего взрослого — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное

выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- установление причинно-следственных связей.

В результате учащиеся должны **знать**:

- 1.Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы.
- 3.Некоторые охраняемые растения и животные Самарской области.

В результате учащиеся должны **уметь**:

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить.
2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе.
- 3.Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя.

Программа способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушие к экологическим нарушениям..

Содержание курса «Любители природы»

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел	
Экология моего дома	Знакомство детей с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.
Гигиена моего дома	обеспечить формирование у учащихся, как важнейших гигиенических навыков, так и различных аспектов социальной компетентности, позволяющих вести независимый социально и материально-достаточный для человека образ жизни. изучение особенностей формирования гигиенических навыков младших школьников, определение их уровня и её планирование в работе с младшими школьниками

Вода-источник жизни	Изучить роль воды в жизни человека, растений и животных и свойства воды, чтобы доказать её уникальность; определить потребность в воде; изучить использование воды в современной технике и технологиях.
Солнце и свет в нашей жизни	<p>формировать представления о неживой природе, о Солнце; раскрыть значение солнечной энергии для организмов;</p> <p>развивать умение выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на окружающую природу, развивать познавательную активность, речь, творческие способности детей.</p> <p>прививать любовь и бережное отношение к окружающей среде.</p>
Воздух и здоровье	<p>формировать у детей экологическое мышление, мотивы экологической деятельности и здорового образа жизни;</p> <p>формировать представление о неразрывном единстве природы и общества, единстве живой и неживой природы, взаимосвязи экологического состояния окружающей среды и здоровья населения</p>
Растения рядом	<p>распознавать отдельные декоративные, овощные, плодово-ягодные растения открытого грунта, сопутствующие им сорняки (связь с темой «Растения и животные поля, сада»);</p> <p>наблюдать за ростом и развитием растений по временам года</p>
Человек и животные	<p>создать условия для самостоятельного выделения признаков, присущих диким и домашним животным; расширять представления о разнообразии домашних животных, их значении для человека; отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних;</p> <p>способствовать расширению кругозора;</p> <p>воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде</p>

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вода – источник жизни	1	01.09.2023
2	Вода в моём доме и в природе	1	08.09.2023
3	Игра «Ходят капельки по кругу»	1	15.09.2023
4	Стихи, рассказы о воде и природе	1	22.09.2023
5	Экскурсия к водоёму	1	29.09.2023
6	Осень в нашем городе	1	06.10.2-23
7	Экскурсия в лес	1	20.10.2023
8	Вода в жизни растений	1	27.10.2023
9	Вода в жизни животного мира	1	03.11.2023
10	Вода и здоровье человека	1	10.11.2023
11	Личная гигиена	1	17.11.2023
12	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»	1	01.12.2023
13	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	1	08.12.2023
14	Солнце и свет в нашей жизни	1	15.12.2023
15	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1	22.12.2023
16	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	29.12.2023
17	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	1	12.01.2024
18	Домашние животные	1	19.01.2024
19	Отношение к свету и теплу различных животных	1	26.01.2024
20	Электрический свет и тепло в моём доме	1	02.02.2024
21	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1	09.02.2024
22	Телевизор в моём доме	1	16.02.2024
23	Сколько стоят свет и тепло	1	01.03.2024
24	Воздух и здоровье	1	15.03.2024
25	Воздух и здоровье человека	1	22.03.2024
26	Практическое занятие «Уборка в классе»	1	29.03.2024
27	Мой край	1	05.04.2024
28	Растительный мир в поле, саду и огороде	1	19.04.2024
29	Растения в природе	1	26.04.2024
30	Исчезающие растения родного края	1	03.05.2024
31	Создание буклета «Исчезающие растения»	1	10.05.2024
32	Исчезающие животные родного края	1	17.05.2024
33	Создание буклета «Исчезающие животные»	1	17.05.2024
34	Экскурсия в краеведческий музей	1	24.05.2024

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;
проблемное обучение;
моделирующая деятельность,
поисковая деятельность;
информационно-коммуникационные технологии;
здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

с уроками русского языка;
с уроками литературного чтения;
с уроками окружающего мира.

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

2. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;