

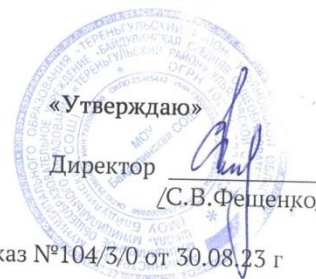
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1 от
« 19 » 08 2023 г.

Руководитель ШМО Самаркина
/ Г.А.Самаркина /

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Т.Н.Ватина

Протокол № 10 от
« 29 » 08 2023г.



«Утверждаю»

Директор С.В.Фещенко

Приказ №104/3/0 от 30.08.23 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие математических способностей» на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Возрастная категория – 2 класс

Направление:

Занятия по формированию
функциональной грамотности
обучающихся

Составитель: Андреева Ю.П.

Количество часов: 34 часа

Байдулино 2023

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности; построение фундамента для математического развития; формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата. Регулятивные
- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы соответствует основным темам ПООП НОО по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших школьников знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины».

Логические и комбинаторные задачи (6ч.) Комбинаторные задачи: перестановка и размещение (2ч.). Логические задачи (1ч.). Задачи на распиливание и разрезание (2ч.). Логические игры (1ч.).

Арифметические действия и задачи (20ч.) Решение задач (2ч.). Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами (2ч.). Длина, меры длины (1ч.). Задачи-расчёты: покупки (2ч.). Время. Решение задач (3ч.). Числовые выражения (3 ч.). Решение задач (1ч.). Вариативность вычислений (1ч.). Умножение и деление (2ч.). Решение задач на взвешивание и переливание (1ч.). Решение задач (2ч.).

Работа с информацией (3ч.) Чтение и анализ таблицы (1ч.). Решение задач с помощью таблицы (2ч.).

Геометрические фигуры и величины (5ч.) Ломаная. Длина ломаной (1ч.). Многоугольники (2ч.). Прямоугольник. Периметр прямоугольника (2ч.).

Тематическое планирование

№	Модуль	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Логические и комбинаторные задачи	6	6
2	Арифметические действия и задачи	20	20
3	Работа с информацией	3	3
4	Геометрические фигуры и величины	5	5
	Итого:	34	34

Календарно - тематический план

№	Название раздела (кол-во часов) Темы уроков	Дата по плану	Дата по факту
Логические и комбинаторные задачи (6ч.)			
1	Комбинаторные задачи: перестановка и размещение	07.09.	
2	Комбинаторные задачи: перестановка и размещение	14.09.	
3	Логические задачи	21.09.	
4	Задачи на распиливание и разрезание	28.09.	
5	Задачи на распиливание и разрезание	05.10.	
6	Логические игры	19.10.	
Арифметические действия и задачи (20ч.)			
7	Решение задач	26.10.	
8	Решение задач	02.11.	
9	Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами	09.11.	
10	Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами	16.11.	
11	Длина, меры длины	30.11.	
12	Задачи-расчёты: покупки	07.12.	
13	Задачи-расчёты: покупки	14.12.	
14	Время. Решение задач	21.12.	
15	Время. Решение задач	28.12.	
16	Время. Решение задач	11.01.	
17	Числовые выражения	18.01.	
18	Числовые выражения	25.01.	
19	Числовые выражения	01.02.	
20	Решение задач	08.02.	
21	Вариативность вычислений	15.02.	
22	Умножение и деление	29.02.	
23	Умножение и деление	07.03.	

24	Решение задач на взвешивание и переливание	14.03.	
25	Решение задач	21.03.	
26	Решение задач	28.03.	
Работа с информацией (3ч.)			
27	Чтение и анализ таблицы	04.04.	
28	Решение задач с помощью таблицы	18.04.	
29	Решение задач с помощью таблицы	25.04.	
Геометрические фигуры и величины (5ч.)			
30	Ломаная. Длина ломаной	02.05.	
31	Многоугольники	09.05.	
32	Многоугольники	16.05.	
33	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	23.05.	
34	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	23.05.	

