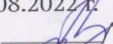
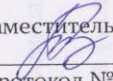



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 19.08.2022 г.
Руководитель ШМО  Т.Н.Ватина/

Согласовано
Заместитель директора по УР
 /Т.Н.Ватина/
Протокол № 10 от 26.08.2022 г.

Утверждено.
Директор  /С.В.Фещенко/
Приказ №104/5/0 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
на 2022-2023 учебный год

Класс: 2

Учитель Н.А. Кочеткова

Уровень: базовый

Учебник: Английский язык, 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – 7-е издание. -
М.:Express Publishing: Просвещение, 2018 г .

Количество часов: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
-

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего обучающегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
-

Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение: Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую

информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell) сказуемым.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Содержание учебного предмета

Твои новые друзья. (9 часов)

Привет!/Моя семья. (4 часа)

Мой дом (11 часов)

Мой день рождения (10 часов)

Мои животные (11 часов)

Мои игрушки (11 часов)

Мои каникулы (12 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

2 класс (68 часов)

1. Твои новые друзья. (9 часов)

Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с

главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

II. Привет!/Моя семья. (4 часа)

Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи

III. Мой дом (11 часов)

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуль. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1

IV. Мой день рождения (10 часов)

Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуль. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.

V. Мои животные (11 часов)

Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России. Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуль. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 3.

VI. Мои игрушки (11 часов)

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен! Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуль. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.

VI. Мои каникулы (12 часов)

Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции.* Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 245 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Тематическое планирование, 2 класс Ваулина

№ п/п	Дата		Раздел	Тема урока	Колич ество часов	Домашнее задание
	план	фак т				
1	05.09		Вводный модуль: Твои новые друзья. (9 часов)	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	Выполнить стр.4-5
2	07.09			Приветствия.	1	Выполнить РТ: стр. 4
3	12.09			Мои первые буквы (a-h)	1	Выполнить РТ: стр. 5
4	14.09			Мои первые буквы (i-q)	1	Выполнить РТ: стр. 6
5	19.09			Мои первые буквы (r-z)	1	Выполнить РТ: стр. 7
6	21.09			Буквы вместе	1	Выполнить РТ: стр. 7
7	26.09			Буквы вместе. Цвета.	1	Выполнить РТ: стр. 8-9
8	28.09			Большие и маленькие	1	Работа над проектом «The ABC».
9	03.10			Работа над проектом «The ABC».	1	Повторить буквы алфавита
10	05.10		Привет!/Моя семья. (4 часа)	Привет! Знакомство с героями учебника.	1	Выполнить РТ: стр. 10
11	17.10			Выполнение различных команд.	1	Выполнить РТ: стр.11
12	19.10			Моя семья.	1	Выполнить РТ: стр.12
13	24.10			Моя семья. Цвета.	1	Выполнить РТ: стр.13
14	26.10		Мой дом (11 часов)	Мой дом.	1	Выполнить РТ: стр.14
15	31.10			Дом на дереве.	1	Выполнить РТ: стр.15
16	02.11			Где Чаклз?	1	Выполнить РТ: стр.16
17	07.11			Где Чаклз?	1	Выполнить РТ: стр.17
18	09.11			В ванной.	1	Выполнить РТ: стр.18
19	14.11			Строим дом.	1	Выполнить РТ: стр.19
20	16.11			Моя спальня.	1	Выполнить РТ: стр.20
21	28.11			Работа над проектом «Мой сад»	1	Портфолио стр.7-8
22	30.11			Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.	1	Портфолио: стр.9
23	05.12			Закрепление изученного материала	1	РТ: стр.22-23
24	07.12			Транскрипция	1	РТ: стр.21
25	12.12		Мой день рождения (10 часов)	Мой день рождения!	1	выполнить РТ: стр. 24
26	14.12			Я счастлив!	1	знать слова, у.1 с. 64

27	19.12			Вкусный шоколад!	1	выполнить у. 2 с. 61
28	21.12			Я люблю шоколад!	1	повторить изученный материал
29	26.12			Моя любимая еда!	1	выучить слова у. 1 с. 66
30	28.12			Открытка «С днем рождения»	1	Повторить изученный материал
31	09.01			Работа над проектом «Мой день рождения»	1	выполнить у. 3,4 с. 37
32	11.01			Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.	1	у.5 с. 63 читать
33	16.01			Национальная еда	1	подготовить с. 78-79
34	18.01			Контрольная работа.	1	Повторить изученный материал
35	23.01		Мои животные (11 часов)	Мои животные!	1	Выполнить РТ: стр.34
36	25.01			Рыба может плавать.	1	выполнить у. 1, 2, 3 с. 44 р.т
37	30.01			Я умею прыгать!	1	выполнить у. 3 с. 86
38	01.02			Ты умеешь прыгать?	1	Выполнить РТ: стр.37
39	06.02			В цирке!	1	Выполнить РТ:стр.38
40	08.02			Играем в цирк.	1	Выполнить РТ: стр.36
41	13.02			Работа над проектом «Я люблю животных!»	1	Выполнить РТ: стр.35
42	15.02			Домашние питомцы.	1	Выполнить РТ: стр.39
43	27.02			Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.	1	Выполнить РТ: стр.41
44	01.03			Чтение слов по транскрипции	1	Выполнить РТ:стр.40
45	06.03			Закрепление лексического материала	1	Выполнить РТ: стр.42
46	08.03		Мои игрушки (11 часов)	Мои игрушки!	1	Выполнить РТ: стр.45
47	13.03			Игрушки в коробке.	1	Выполнить РТ: стр.46
48	15.03			У нее голубые глаза.	1	Выполнить РТ: стр.47
49	20.03			Внешность.	1	Выполнить РТ: стр.48
50	22.03			Отличный мишка!	1	Выполнить РТ: стр.49
51	27.03			Давай сделаем куклу!	1	Портфолио стр.16
52	29.03			Работа над проектом «Моя любимая игрушка!»	1	Портфолио стр.17-18
53	03.04			Старинные русские игрушки	1	Читать УЧ: стр. 134
54	05.04			Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.	1	Выполнить РТ: стр.50-51
55	07.04			Игрушки в моем доме	1	Выполнить РТ: стр.52-53
56	19.04			Закрепление изученного материала	1	Повторить изученный материал
57	24.04		Мои каникулы (12 часов)	Мои каникулы!	1	Выполнить РТ: стр.54
58	26.04			Что на мне надето?	1	Выполнить РТ: стр.55
59	01.05			Сегодня ветрено!	1	Выполнить РТ: стр.56

60	03.05			Что на тебе надето?	1	Выполнить РТ: стр.57
61	08.05			Мой волшебный остров.	1	Выполнить РТ: стр.58
62	10.05			Давай одеваться!	1	Выполнить РТ: стр.59
63	15.05			Работа над проектом «Мои каникулы!»	1	Портфолио стр.19
64	17.05			Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	1	Портфолио стр.20
65	22.05			Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.	1	Читать УЧ: стр. 135
66	24.05			Итоговая контрольная работа	1	Выполнить РТ: стр.60-61
67	29.05			Игра «Необычайное путешествие»	1	Повторить правила чтения
68	31.05			Повторение лексико – грамматического материала	1	Повторить лексико-граммат. материал