

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**муниципальное образование "Тереньгульский район" Ульяновской**  
**области**  
**МОУ Байдулинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла

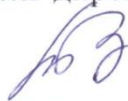


руководитель ШМО  
Горячева Л.В.

Протокол №1 от «19» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



Ватина Т.Н.

Протокол №10 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Фещенко С.В.

Приказ №104/3/о от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 3271110)**

**учебного предмета «Вероятность и статистика.**  
**Базовый уровень»**  
**для обучающихся 10-11 классов**

**Байдулино 2023**

<b>Фещенко</b>	Подписано цифровой подписью
<b>Светлана</b>	Фещенко Светлана Васильевна
<b>Васильевна</b>	DN: cn = Фещенко Светлана Васильевна, c=RU
	Причина: Я-автор этого документа
	Местонахождение: Ульяновская область, Тереньгульский р-н, с Байдулино, ул. 50 лет Победы, д.12
	Дата: 2023.11.07 10:58:29 +09'00'

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую

формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

**Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливая искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;



- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Представление данных и описательная статистика	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	3	1	
3	Операции над событиями, сложение вероятностей	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	6	1	
5	Элементы комбинаторики	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6	Серии последовательных испытаний	3		1		
7	Случайные величины и распределения	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8	Обобщение и систематизация знаний	5	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34	2	2

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм	1			01.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/main/</a>
2	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1			08.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/conspect/</a>
3	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1			15.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/conspect/</a>
4	Среднее	1			22.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3751/</a>

	арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов				<a href="#">conspect/</a>
5	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы) Вероятность случайного события. Вероятности событий в	1		29.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/conspect/131702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/ conspect/131702/</a>
6	опытах с равновозможными элементарными событиями Вероятность	1		06.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/ conspect/</a>
7	случайного события. Практическая работа Операции над событиями: пересечение,	1	1	20.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/ conspect/</a>
8	объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1		27.10.2023	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QXj2coxgTrg">https://www.youtube.com/watch?v=QX j2coxgTrg</a>

9	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1	03.11.2023	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QXj2coxgTrg">https://www.youtube.com/watch?v=QXj2coxgTrg</a>
10	Формула сложения вероятностей Условная вероятность. Умножение	1	10.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/conspect/</a>
11	вероятностей. Дерево случайного эксперимента Условная вероятность. Умножение	1	17.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/conspect/</a>
12	вероятностей. Дерево случайного эксперимента Условная вероятность. Умножение	1	01.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/conspect/</a>
13	вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1	08.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/conspect/</a>
14	Формула полной вероятности	1	15.12.2023	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3bzXyXmzPP0">https://www.youtube.com/watch?v=3bzXyXmzPP0</a>
15	Формула полной вероятности	1	22.12.2023	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3bzXyXmzPP0">https://www.youtube.com/watch?v=3bzXyXmzPP0</a>
16	Формула полной	1	29.12.2023	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3bz">https://www.youtube.com/watch?v=3bz</a>

	вероятности.				<a href="#">XyXmzPP0</a>
	Независимые события				
17	Контрольная работа	1	1	12.01.2024	
18	Комбинаторное правило умножения	1		19.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2572/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2572/main/</a>
19	Перестановки и факториал	1		26.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4927/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4927/conspect/</a>
20	Число сочетаний	1		02.02.2024	
21	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1		09.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6119/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6119/conspect/</a>
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача.				
22	Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	1		16.02.2024	
23	Серия независимых испытаний Бернулли	1		01.03.2024	
	Серия независимых испытаний.				
24	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1	1	08.03.2024	
25	Случайная величина	1		15.03.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FL_EhjN7fwAo">https://www.youtube.com/watch?v=FL_EhjN7fwAo</a>

26	Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	1			22.03.2024	
27	Сумма и произведение случайных величин	1			29.03.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hhg4vvNHuro">https://www.youtube.com/watch?v=hhg4vvNHuro</a>
28	Сумма и произведение случайных величин	1			05.04.2024	
29	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1			19.04.2024	
30	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1			26.04.2024	
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			03.05.2024	
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			10.05.2024	
33	Итоговая контрольная работа	1	1		17.05.2024	
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			22.05.2024	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		



ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А.,

Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

