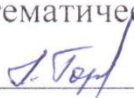


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла



руководитель ШМО
Горячева Л.В.

Протокол №1 от «19» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

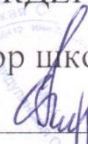


Ватина Т.Н.

Протокол №10 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Фешенко С.В.

Приказ №104/3/о от «31» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
на 2023-2024 учебный год**

Класс: 7

Учитель Горячева Л.В.

Уровень обучения: базовый

Учебник Биология. Многообразие живых организмов. Растения. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.Г. Захаров, Н.И. Сонин. –М.:Дрофа, 2014

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения биологии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры

Метапредметными результатами освоения обучающимися 7 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения обучающимися 7 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе

сравнения;

- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
-
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Для контроля и оценивания знаний обучающихся по биологии в 7 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

Рабочая программа по биологии в 7 классе сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2 часа)

История развития жизни на Земле (3 часа)

Царство Бактерии (3 часа)

Царство Грибы (6 часов)

Лишайники (2 часа)

Царство Растения (14 час)

Растения и окружающая среда (3 часов)

Охрана растений и растительных сообществ (2 часа)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ.

Общая характеристика. Происхождение. Полцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль в природных сообществах, жизни человека. Подцарство Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанообразующих бактерий и серобактерий. Роль в природе. Подцарство Оксифотобактерии. Особенности строения, питания, размножения. Роль в природе, жизни человека.

ЦАРСТВО ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ.

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (несовершенные грибы).

Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение.

Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы паразиты, черты приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам.

Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе, практическое значение. Класс Дейтеромицеты,

или Несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения тела, размножения.

Грибы паразиты растений и животных. Роль в природе.

Отдел Оомицеты. Среда обитания, особенности строения грибов из рода фитофтора. Вред, наносимый культурным растениям.

Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе, практическое значение.

ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ. РАСТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.

1. Общая характеристика царства растений

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.

2. Подцарство Низшие растения

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки.

Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных форм. Роль в природе.

Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Практическое значение.

Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности строения, жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе, практическое значение.

3. Подцарство Высшие растения

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.

Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе.

Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.

Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе.

Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение.

Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение.

Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Растения и окружающая среда. Растительное сообщество. Экскурсия в природное сообщество луга. Разнообразие и значение лесных экосистем. Многообразие фитоценозов. Разнообразие и значение луговых экосистем. Фитоценоз болота. Растения и человек. Сельскохозяйственные экосистемы.

Охрана растений и растительных сообществ. Охрана экосистем. Охрана природы и рациональное природопользование

Тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Факт.дата	Раздел	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
1.	05.09		Введение (2 часа)	Введение. От клетки до биосферы	1	стр 3-6 до слов "Сходные по строению.."учить
2.	12.09			Виды, популяции и биоценозы	1	стр 6-8 р.т. №5 учить
3.	19.09		История развития жизни на Земле (3 часа)	История развития жизни на Земле	1	стр.13 читать
4.	26.09			Систематика живых организмов. Что такое систематика	1	стр 17-20 р.т. №21, 24-27 выполнить
5.	03.10			Обобщение знаний по разделу "От клетки до биосферы"	1	повторить изученный материал
6.	17.10		Царство Бактерии. (3 часа)	Подцарство Настоящие бактерии	1	стр 22-25 до слов "Для получ. Энергии.." р.т №29-32 выполнить
7.	24.10			Многообразие бактерий. Подцарство Археобактерии	1	стр. 27 учить
8.	31.10			Подцарство Оксифотобактерии	1	стр. 28-30 заготовка опыта (мукор) р.т. №33
9.	07.10		Царство Грибы. (6 часов)	Царство Грибы. Строение и функции грибов	1	стр. 32-36 р.т. №39-42 выполнить
10.	14.10			Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота..Л.р. №1. "Строение плесневого гриба мукора"	1	стр 36 учить
11.	28.10			Отдел Аскомикота, или Сумчатые грибы	1	стр 37-38 учить
12.	05.12			Отдел Базидиомикота. Л.р. №2. "Распознавание съедобных и ядовитых грибов"	1	стр 39-40 р.т. №45,46 выполнить
13.	12.12			Группа Несовершенные грибы	1	стр. 40-41 подготовить сообщения
14.	19.12			Отдел Оомикота	1	стр. 41 р.т №43 выполнить
15.	26.12		Группа Лишайники (2 часа)	Группа Лишайники	1	стр. 43-47 р.т. №52-55 сообщения
16.	09.01			Экология и значение лишайников	1	стр 47 повторить раздел грибы р.т. №56
17.	16.01		Царство растения. (14 часов)	Царство Растения. Отличительные признаки.	1	стр 50-51 р.т. №59-61 выполнить

18.	23.01			Водоросли древнейшая группа растений. Л.р. №3. "Внешнее строение водорослей"	1	стр 52-54 до размножения р.т. №62-64, 66 выполнить
19.	30.01			Многообразие водорослей. Отдел Зелёные водоросли.	1	Стр 58 учить
20.	06.02			Отдел Красные водоросли. Отдел Бурые водоросли	1	стр 59 учить
21.	13.02			Общая характеристика подцарства «Высшие растения».	1	стр. 63 р.т. №75-77 выполнить
22.	27.02			Отдел Моховидные. Л.р. №4. "Внешнее строение мхов"	1	стр. 65-69 р.т. №78-80, 82 выполнить
23.	05.03			Споровые сосудистые растения.	1	стр. 70-71 учить
24.	12.03			Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Л.р.№5. "Внешнее строение спороносящего хвоща»	1	стр. 72-73 р.т. №89,90 выполнить
25.	19.03			Отдел Папоротниковидные. Л.р. №6. "Внешнее строение папоротника"	1	стр. 76 р.т. №94 выполнить
26.	26.03			Отдел Голосеменные растения	1	стр. 82-84 до размножения учить р.т. №99-101
27.	02.04			Покрытосеменные растения. Л.р. №7. "Строение шиповника"	1	стр 90-93 учить
28.	16.04			Семейство Крестоцветные. П.р. №1. "Распознавание крестоцветных растений нашей местности".	1	стр. 99-100 записи в тетради р.т. №122, 123 выполнить
29.	23.04			Семейство Розоцветные П.р. №2. "Распознавание розово цветных растений нашей местности"	1	стр. 99-100 записи в тетради р.т. №122, 123 выполнить
30.	30.04			Семейство Злаковые. П.р. №3. "Распознавание злаковых растений нашей местности"	1	стр. 98-99 записи в тетради р.т. №120 выполнить
31.	07.05		Растения и окружающая среда (3 часа)	Растительное сообщество. Экскурсия в природное сообщество луга. Разнообразие и значение лесных экосистем	1	стр. 108-110 р.т. №128 выполнить
32.	14.05			Многообразие фитоценозов. Разнообразие и значение луговых экосистем. Фитоценоз болота	1	подготовить к итоговой диагностике
33.	16.05			Растения и человек. Сельскохозяйственные экосистемы	1	повторить материал урока
34.	21.05		Охрана растений и растительных сообществ (2 часа)	Охрана экосистем. Охрана природы и рациональное природопользование	1	Написать сообщение