МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
муниципальное образование "Тереньгульский район" Ульяновской области
МОУ Байдулинская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла	Заместитель директора по УР	Директор школы
_____	_____	_____
руководитель ШМО Горячева Л.В.	Лямаева Г.А.	Фещенко С.В.
Протокол № 1 от «27» 08 2024 г.	Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.	Приказ № 107/1/о от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ на 2024-2025 учебный год

Фещенко Светлана Васильевна

Подписано цифровой подписью
Фещенко Светлана Васильевна
DN: cn = Фещенко Светлана Васильевна, c=RU
Причина: Я-автор этого документа
Местонахождение: Ульяновская область, Тереньгульский р-н, с Байдулино, ул. 50 лет Победы, д.12
Дата: 2024.09.10 10:58:29 +09’00’

Класс: 8
Учитель Горячева Л.В.

Уровень обучения: базовый

Учебник Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ В.Г. Захаров, Н.И. Сонин. –М.:Дрофа, 2020

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельностина ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

2) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норми норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человекав медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

6) формирования культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

7) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологическойи экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задачв области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойи природной среды:

оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условияхна основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерностии противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критериидля выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессови их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуи ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениек собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьпри решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связьс другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и

зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствиис поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опоруи движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких(3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Рабочая программа по биологии в 8 классе сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Царство Животные (54 ч)

Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных. Среда обитания. (1 ч)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация.

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области

Лабораторные и практические работы.

Практическая работа № 1. Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 1.2. Подцарство одноклеточные животные (4 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. *Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.*

Демонстрация.

Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 1. Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.

Тема 1.3. Подцарство многоклеточные животные (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных', типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные - губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация.

Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 1.4. Кишечнополостные (2 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация.

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 2. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 1.5. Тип Плоские черви. Ленточные черви. (4 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация.

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 3. Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 1.6. Тип Круглые черви (2 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободно- живущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация.

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 4. Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 1.7. Тип Кольчатые черви (2 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация.

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 5. Внешнее строение дождевого червя.

Тема 1.8. Тип Моллюски (4 ч)

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах, их роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация.

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 6. Внешнее строение моллюсков.

Тема 1.9. Тип Членистоногие, Ракообразные, Паукообразные, Насекомые (6 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

Демонстрация.

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса паукообразных. Схемы строения насекомых различных отрядов. *Схемы строения многоножек.*

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 7. Изучение внешнего строения и многообразие членистоногих.

Тема 1.10. Тип Иглокожие (3 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Хрящевые. (4 ч)

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Демонстрация.

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 1.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Костные. Надкласс Рыбы. (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация.

Многообразие рыб. Схемы строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 8. Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни.

Тема 1.13. Класс Земноводные (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация.

Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 9. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни.

Тема 1.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация.

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 10. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 1.15. Класс Птицы (4 ч)

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие, птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка-летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация.

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 11. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

Тема 1.16. Класс Млекопитающие (5 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные,Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация.

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 12. Изучение внутреннего строения млекопитающих.

Лабораторная работа № 13. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

Тема 1.17. Основные этапы развития животных (2 ч)

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Демонстрация.

Схемы организации ископаемых животных всех известных систематических групп.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 14. Анализ родословного древа царства Животные.

Тема 1.18. Животные и человек (3 ч)

Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.

Демонстрация.

Использование животных человеком.

Раздел 2. Вирусы (2 ч)

Тема 2.1. Общая характеристика и свойства вирусов (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы –

возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация.

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Раздел 3. Экосистема (12ч)

Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы (3 ч)

Понятие о среде обитания. Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Демонстрация.

Схемы и таблицы, иллюстрирующие влияние факторов среды на организм. Распространение животных в природных биоценозах и агроценозах. *Лабораторные и практические работы.*

Лабораторная работа № 15. Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.

Тема 3.2. Экосистема (5 ч)

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Демонстрация.

Экологические пирамиды: пирамида энергии, пирамида чисел, пирамида биомассы.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 16. Анализ цепей и сетей питания.

Тема 3.3. Биосфера - глобальная экосистема (1 ч)

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, ее объем и динамика обновления.

Демонстрация. Схемы и таблицы, демонстрирующие границы биосферы, ее компоненты.

Тема 3.4. Круговорот веществ в биосфере (1 ч)

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы. *Демонстрация.*

Схемы круговоротов веществ в природе с участием живых организмов.

Тема 3.5. Роль живых организмов в биосфере (2 ч)

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

Демонстрация. Виды почв, полезные ископаемые биогенного происхождения.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Факт. дата	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дом. задание
1.	03.09		**Царство Животные (54 часа)**	Введение. Общая характеристика животных. Среда обитания.	1	стр 5-8 читать
2.	04.09			Подцарство Одноклеточные. Общая характеристика	1	стр 9-12 учить
3.	10.09			Тип Саркожгутиконосцы	1	стр 13-17 учить
4.	11.09			Тип Споровики. Тип Инфузории, или Ресничные	1	стр 18-20 рисовать
5.	17.09			Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Одноклеточные»	1	выполнить задание в тетради
6.	18.09			Подцарство Многоклеточные	1	стр 21-22 учить
7.	24.09			Тип Губки	1	стр 23-25 учить
8.	25.09			Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные	1	стр 26-30 рисовать
9.	01.10			Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы.	1	стр 30-35 учить
10.	02.10			Тип Плоские черви	1	стр 36-38 учить
11.	15.10			Класс Ресничные черви	1	стр 38-39 учить
12.	16.10			Класс Сосальщики	1	стр 40 учить
13.	22.10			Класс Ленточные черви	1	стр 41-43 учить
14.	23.10			Тип Круглые черви	1	стр 44-50 учить
15.	29.10			Экология и значение круглых червей	1	подготовить сообщение по теме

16.	30.10			Тип Кольчатые черви. Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки	1	стр 51 – 56 учить
17.	05.11			Обобщение и систематизация знаний по темам «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви»	1	стр 56-58 заполнить таблицу
18.	06.11			Тип Моллюски	1	стр 59 – 62 учить
19.	12.11			Класс Брюхоногие моллюски	1	стр 63- 64 учить
20.	13.11			Класс Двустворчатые моллюски	1	стр 65-68 учить
21.	26.11			Класс Головоногие моллюски	1	стр 68-71 учить
22.	27.11			Тип Членистоногие	1	стр 72 – 73 учить
23.	03.12			Класс Ракообразные	1	стр 74 – 80 учить
24.	04.12			Класс Паукообразные	1	стр 81 – 87 учить
25.	10.12			Класс Насекомые	1	стр 88 – 95 учить
26.	11.12			Размножение и многообразие насекомых	1	стр 95 – 100 учить
27.	17.12			Экология и значение насекомых	1	подготовить сообщение по теме
28.	18.12			Тип Иглокожие.	1	стр 101 – 105 учить
29.	24.12			Экология и значение иглокожих	1	стр 104 – 105 учить
30.	25.12			Контрольная работа по теме «Моллюски и Членистоногие»	1	повторить изученный материал
31.	14.01			Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные, Личиночно-хордовые, Позвоночные	1	стр 108 – 111учить
32.	15.01			Надкласс Рыбы	1	стр 112 – 115 учить

33.	21.01			Внутреннее строение рыб	1	стр 115 – 120 рисунок нарисовать
34.	22.01			Класс Хрящевые рыбы	1	стр 121 – 122 учить
35.	28.01			Класс Костные рыбы	1	стр 123 – 126 учить
36.	29.01			Обобщение и систематизация знаний по теме «Рыбы». Экология и значение рыб	1	повторить изученный материал
37.	04.02			Класс Земноводные, или Амфибии	1	стр 127 – 134 учить
38.	05.02			Размножение, многообразие, экология и значение земноводных	1	стр 134 – 137 учить
39.	11.02			Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1	стр 138 – 144 учить
40.	12.02			Многообразие, экология и значение пресмыкающихся	1	стр 144 – 146 учить
41.	25.02			Класс Птицы	1	стр 147 – 150 учить
42.	26.02			Внутреннее строение птиц	1	стр 150 – 157 учить
43.	04.03			Многообразие птиц. Экология и значение птиц	1	стр 158 – 166 написать сообщение
44.	05.03			Обобщение и систематизация знаний по теме «Классы Земноводные, Пресмыкающиеся и Птицы»	1	подготовить сообщение по теме
45.	11.03			Класс Млекопитающие, или Звери. Покровы тела, скелет	1	стр 167 – 170 учить
46.	12.03			Внутреннее строение млекопитающих	1	стр 170 -178 учить
47.	18.03			Размножение и многообразие плацентарных млекопитающих	1	стр 178 – 179 учить
48.	19.03			Сумчатые и Однопроходные	1	стр 180 – 186 учить

49.	25.03			Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие»	1	подготовить сообщение по теме
50.	26.03			Основные этапы развития животных	1	стр 187 – 189 учить
51.	01.04			Основные направления эволюции животных	1	стр 187 – 189 учить
52.	02.04			Животные и человек	1	стр 190 – 192 учить
53.	15.04			Домашние животные	1	подготовить сообщение по теме
54.	16.04			Контрольная работа по теме «Тип Хордовые»	1	повторить изученный материал
55.	22.04		**Вирусы (2 часа)**	Общая характеристика вирусов	1	стр 194 – 196 учить
56.	23.04			Свойства вирусов	1	сттр 196 ответить на вопросы
57.	29.04		**Экосистема (12 часов)**	Среда обитания. Экологические факторы. Абиотические факторы	1	стр 198 – 201 учить
58.	30.04			Биотические факторы. Формы взаимоотношений между организмами	1	стр 201 – 203 учить
59.	06.05			Антропогенные факторы.	1	стр 203 – 205 учить
60.	07.05			Структура экосистемы	1	стр 206 – 207 учить
61.	13.05			Цепи и сети питания. Экологическая пирамида	1	стр 208 – 209 учить
62.	14.05			Экскурсия в природу. Изучение структуры экосистем	1	подготовить отчет
63.	16.05			Понятие о биосфере. Границы биосферы.	1	стр 210 – 213 учить
64.	20.05			Экологические проблемы современности	1	выполнить задание в тетради

65.	21.05			Главная функция биосферы. Биотический круговороты воды и углерода.	1	стр 214 – 215 учить
66.	22.05			Круговорот азота, серы и фосфора	1	стр 216 – 218 учить
67.	23.05			Роль живых организмов в биосфере	1	стр 219 – 221 учить
68.	23.05			Сохранение биологического разнообразия – условие устойчивости биосферы	1	стр 221 ответить на вопросы