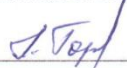


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла


руководитель ШМО
Горячева Л.В.
Протокол №1 от «19» 08
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР


Ватина Т.Н.
Протокол №10 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Фещенко С.В.
Приказ №104/3/о от «31» 08
2023 г.

**Рабочая программа
«Индивидуальный проект по географии»
на 2023-2024 учебный год**

Класс: 10

Учитель: Горячева Л.В.

Уровень обучения: базовый

Учебник: География: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово - учебник» 2019.

Программа: Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост.

Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. —
(ФГОС.Инновационная школа).

Количество часов: 33 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к природе, собственному здоровью;
- формирование уважительного отношения к живой природе, эстетического отношения к живым объектам;
- формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
 - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
 - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
 - использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
 - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
 - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
 - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
 - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
 - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
 - использовать догадку, озарение, интуицию;
 - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
 - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
 - общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
 - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- Рабочая программа по индивидуальному проекту в 10 классе сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Введение проектную культуру - 3ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 8ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	К-во часов	Дом. задание	Дата	
					План	Факт
1.	<i>Введение 3 час.</i>	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1	Выбрать тему проекта	06.09	
2.		Проектная деятельность и её особенности.	1	Выбрать тип проекта	13.09	
3.		Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1	Рассм. различные типы проектов	20.09	
4.	<i>Мониторинг проекта 20 час.</i>	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	Сост. план работы над проектом	27.09	
5.		Инициализация проекта, исследования.	1	Работать с текстом	04.10	
6.		Виды научных работ.	1	Рассм. различные виды работ	18.10	
7.		Индивидуальный план.	1	Работать с планом	25.10	
8.		Формулирование проектного замысла.	1	Собирать информацию	01.11	
9.		Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	1	Выбрать вариант проекта	08.11	
10.		Проведение мини - выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1	Работать с различными источниками информации	15.11	

11.		Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	Работать с различными источниками информации	29.11	
12.		Анкетирование.	1	Работать с научной литературой	06.12	
13.		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	Работать в сети Интернет	13.12	
14.		Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1	Систематизировать материал	20.12	
15.		Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1	Систематизировать материал	27.12	
16.		Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	Работать над презентацией	10.01	
17.		Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1	Работать над презентацией	17.01	
18.		Расчет календарного графика Создание кейса	1	Работать над презентацией	24.01	
19.		Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	Работать над презентацией	31.01	
20.		Формы представления проектов.	1	Выбрать форму представления проекта	07.02	
21.		Подготовка к публичной защите проекта.	1	Готовиться к защите проекта	14.02	
22.		Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Готовиться к защите проекта	28.02	
23.		Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Составить библиографию	06.03	
24.	<i>Управление</i>	Поиск и предложение	1	Определить	13.03	

	<i>завершением проектов, курсовых и исследовательских работ 3час.</i>	возможных вариантов решения		возможные варианты		
25.		Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1	Начать оформление проекта	20.03	
26.		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	Начать оформление проекта	27.03	
27.	<i>Публичная защита результатов проектной деятельности 5час</i>	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Подготовиться к защите проекта	03.04	
28.		Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Подготовиться к защите проекта	17.04	
29.		Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Подготовиться к защите проекта	24.04	
30.		Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Анализировать результаты защиты проекта	01.05	
31.		Рефлексия проектной деятельности.	1	Анализировать результаты защиты проекта	08.05	
32.	<i>Рефлексия проектной деятельности 3час.</i>	Экспертиза действий и движения в проекте.	1	Анализировать результаты защиты проекта	15.05	
33.		Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	Выполнить тест по определению индивидуального прогресса	22.05	