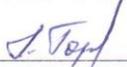


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла

  
руководитель ШМО  
Горячева Л.В.  
Протокол №1 от «19» 08  
2023 г.

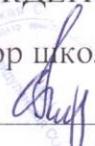
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

  
Ватина Т.Н.  
Протокол №10 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Фещенко С.В.  
Приказ №104/3/о от «31» 08  
2023 г.

**Рабочая программа  
«Индивидуальный проект по географии»  
на 2023-2024 учебный год**

Класс: 11

Учитель: Горячева Л.В.

Уровень обучения: базовый

Учебник: География: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово - учебник» 2019.

Программа: Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Количество часов: 33 часа (1 час в неделю)

## Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

### Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к природе, собственному здоровью;
  - формирование уважительного отношения к живой природе, эстетического отношения к живым объектам;
  - формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки
  - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
  - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым

можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование

математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
  - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
  - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
  - использовать догадку, озарение, интуицию;
  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
  - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
  - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Рабочая программа по индивидуальному проекту в 11 классе сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

### **Содержание предмета «Индивидуальный проект»**

#### **Раздел 1. Введение - 3 ч.**

Проект как тип деятельности, проектная культура. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Раздел 2. Мониторинг проекта - 20 ч.**

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

#### **Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ- 3ч.**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

#### **Раздел 4. Публичная защита результатов проектной деятельности -5ч**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

#### **Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч**

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	К-во	Дом. задание	Дата	
					План	Факт
1.	Введение 3 час.	Проект как тип деятельности.	1	Выбрать тему проекта	06.09	
2.		Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	1	Выбрать тип проекта	13.09	
3.		Игровой и культурнодосуговый проект. Понятие, особенности.	1	Рассм. Различные типы проектов	20.09	
4.	Мониторинг проекта 20 час.	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	Сост. план работы над проектом	27.09	
5.		Виды переработки текста.	1	Работать с текстом	04.10	
6.		Виды научных работ.	1	Рассм. различные виды работ	18.10	
7.		Индивидуальный план.	1	Работать с планом	25.10	
8.		Сбор и уточнение информации.	1	Собирать информацию	01.11	
9.		Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1	Выбрать вариант проекта	08.11	
10.		Основные источники получения информации.	1	Работать с различными источниками информации	15.11	
11.		Виды информации и методы поиска.	1	Работать с различными источниками информации	29.11	
12.		Работа с научной литературой.	1	Работать с научной литературой	06.12	

13.		Работа в сети Интернет.	1	Работать в сети Интернет	13.12	
14.		Оформление и систематизация материалов.	1	Систематизир	20.12	
15.		Оформление и систематизация материалов.	1	Систематизир	27.12	
16.		Компьютерная обработка данных исследования.	1	Работать над презентацией	10.01	
17.		Применение информационных технологий в исследовании.	1	Работать над презентацией	17.01	
18.		Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	Работать над презентацией	24.01	
19.		Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	Работать над презентацией	31.01	
20.		Формы представления проектов.	1	Выбрать форму представления проекта	07.02	
21.		Подготовка к публичной защите проекта.	1	Готовиться к защите проекта	14.02	
22.		Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Готовиться к защите проекта	28.02	
23.		Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Составить библиографию	06.03	
24.	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ 3час.	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1	Определить возможные варианты	13.03	
25.		Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1	Начать оформление проекта	20.03	
26.		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	Начать оформление проекта	27.03	
27.	Публичная защита результатов проектной деятельности 5час	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Подготовиться к защите проекта	03.04	
28.		Публичная защита результатов	1	Подготовиться	17.04	

		проектной деятельности.		к защите проекта		
29.		Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Подготовиться к защите проекта	24.04	
30.		Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Анализировать результаты защиты проекта	01.05	
31.		Рефлексия проектной деятельности.	1	Анализировать результаты защиты проекта	08.05	
32.	Рефлексия проектной деятельности 2 час.	Экспертиза действий и движения в проекте.	1	Анализировать результаты защиты проекта	15.05	
33.		Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	Выполнить тест по определению индивид, прогресса	22.05	