


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**муниципальное образование "Тереньгульский район" Ульяновской области**  
**МОУ Байдулинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
естественно-  
математического цикла

руководитель ШМО  
Горячева Л.В. 

Протокол № 1 от «27» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР



Лямаева Г.А.

Протокол № 1 от «28» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Фещенко С.В.

Приказ № 107/1/о от «29» 08  
2024 г.



**Рабочая программа элективного курса**  
**«Информатика в задачах»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Класс: 11

Учитель: Григорьева В.А.

Уровень обучения: базовый

Учебник: Семакин И.Г., Хеннер И.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень:  
учебник для 10 – 11 класса. М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.

Программа: Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: К.Л.Бутягина.  
2021 год

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

**Фещенко**

**Светлана**

**Васильевна**



Подписано цифровой подписью  
Фещенко Светлана Васильевна  
DN: cn = Фещенко Светлана Васильевна, c=RU  
Причина: Я-автор этого документа  
Местонахождение: Ульяновская область,  
Тереньгульский р-н, с Байдулино, ул. 50 лет  
Победы, д.12  
Дата: 2024.09.10 10:58:29 +09'00'

## Планируемые результаты элективного курса обучающихся

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

- природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- читать диаграмм, таблицы и графики;
- решать задачи на графическое представление информации с использованием графических редакторов;
- моделировать задачи на представление информации в различных системах счисления;

- создавать программы, используя нестандартные алгоритмы;
- реализовывать сложный алгоритм с преобразованием некоторых существенных признаков образца решения задачи или на основе творческого подхода.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- правильно выбирать программную среду и эффективно распределять время на выполнение задания.

## Содержание элективного курса «Информатика в задачах»

**Обработка информации в электронных таблицах.** Объекты табличного процессора и их свойства. Некоторые приёмы ввода и редактирования данных. Копирование и перемещение данных. Редактирование и форматирование в табличном процессоре. Редактирование книги и электронной таблицы. Форматирование объектов электронной таблицы. Встроенные функции и их использование. Общие сведения о функциях. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Инструменты анализа данных. Диаграммы. Сортировка данных. Фильтрация данных. Условное форматирование.

**Алгоритмы и элементы программирования.** Основные сведения об алгоритмах. Понятие сложности алгоритма. Запись алгоритмов на языках программирования. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц. Другие приёмы анализа программ.

**Информационное моделирование.** База данных как модель предметной области. Общие представления об информационных системах. Предметная область и её моделирование. Представление о моделях данных. Реляционные базы данных. Системы управления базами данных. Этапы разработки базы данных. СУБД и их классификация. Работа в программной среде СУБД. Манипулирование данными в базе данных.

**Сетевые информационные технологии.** Основы построения компьютерных сетей. Компьютерные сети и их классификация. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. Работа в локальной сети. Как устроен Интернет. История появления и развития компьютерных сетей. Службы Интернета. Информационные службы. Коммуникационные службы. Сетевой этикет. Интернет как глобальная информационная система. Всемирная паутина. Поиск информации в сети Интернет. О достоверности информации, представленной на вебресурсах.

**Основы социальной информатики.** Понятие информационного общества. Информационные ресурсы, продукты и услуги. Информатизация образования. Россия на пути к информационному обществу. Информационное право и информационная безопасность. Правовое регулирование в области информационных ресурсов. Правовые нормы использования программного обеспечения. О наказаниях за информационные преступления. Информационная безопасность. Защита информации.

## Тематическое планирование 11 класс

№п/п	Название раздела	Тема урока	К-во часов	Дом. задание	Дата	
					План	Факт
1.	<b>Обработка информации в электронных таблицах (6 часов)</b>	Табличный процессор. Основные сведения	1	Решить задания по ссылке <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/train/82484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/train/82484/</a>	05.09	
2.		Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1	Решить задания по ссылке <a href="https://onlinetestpad.com/hp4d57sz7ttwy">https://onlinetestpad.com/hp4d57sz7ttwy</a>	12.09	
3.		Встроенные функции и их использование	1	Решить задания по ссылке <a href="https://onlinetestpad.com/hpcudzwlj4vyq">https://onlinetestpad.com/hpcudzwlj4vyq</a>	19.09	
4.		Встроенные функции и их использование	1	Решить задания по ссылке <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/control/1/</a>	26.09	
5.		Логические функции	1	Решить задания по ссылке <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/train/163627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/train/163627/</a>	03.10	
6.		Логические функции	1	Решить задания по ссылке <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/control/1/</a>	17.10	
7.	<b>Алгоритмы и элементы программирования (9 часов)</b>	Основные сведения об алгоритмах	1	Решить задания по ссылке <a href="https://onlinetestpad.com/hpndbjntoqrsq">https://onlinetestpad.com/hpndbjntoqrsq</a>	24.10	
8.		Алгоритмические структуры	1	Решить задания по ссылке <a href="https://onlinetestpad.com/hms6x7pwuiinu">https://onlinetestpad.com/hms6x7pwuiinu</a>	31.10	



9.		Алгоритмические структуры	1	Решить задания по ссылке <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5457/train/166588/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5457/train/166588/</a>	07.11	
10.		Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	1	Решить задания по ссылке <a href="https://onlinetestpad.com/hmq6uzx3qtqqy">https://onlinetestpad.com/hmq6uzx3qtqqy</a>	14.11	
11.		Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	1	Решить задания по ссылке <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6456/train/72693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6456/train/72693/</a>	28.11	
12.		Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	1	Решить задания по ссылке <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6456/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6456/control/1/</a>	05.12	
13.		Рекурсивные алгоритмы	1	Решить задания по ссылке <a href="https://videouroki.net/tests/5430302/">https://videouroki.net/tests/5430302/</a>	12.12	
14.		Рекурсивные алгоритмы	1	Решить задания по ссылке <a href="https://onlinetestpad.com/hmq6uzx3qtqqy">https://onlinetestpad.com/hmq6uzx3qtqqy</a>	19.12	
15.		Структурное программирование	1	Решить задания по ссылке <a href="https://onlinetestpad.com/hpjpve352sj4u">https://onlinetestpad.com/hpjpve352sj4u</a>	26.12	
16.	<b>Информационное моделирование (9 часов)</b>	Модели и моделирование	1	Решить задания по ссылке <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5490/train/101823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5490/train/101823/</a>	09.01	
17.		Моделирование на графах. Знакомство с теорией игр	1	Решить задания по ссылке <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5489/train/36677/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5489/train/36677/</a>	16.01	

18.		Моделирование на графах. Знакомство с теорией игр	1	Решить задания по ссылке <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5489/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5489/control/1/</a>	23.01	
19.		Моделирование на графах. Знакомство с теорией игр	1	Решить задания по ссылке <a href="https://onlinetestpad.com/hogrfsvk5q4jo">https://onlinetestpad.com/hogrfsvk5q4jo</a>	30.01	
20.		База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	Решить задания по ссылке <a href="https://onlinetestpad.com/horx5hg7ff4za">https://onlinetestpad.com/horx5hg7ff4za</a>	06.02	
21.		База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	Решить задания по ссылке <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5816/train/10946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5816/train/10946/</a>	13.02	
22.		Системы управления базами данных	1	Решить задания по ссылке <a href="https://onlinetestpad.com/hpuoxtssfraug">https://onlinetestpad.com/hpuoxtssfraug</a>	27.02	
23.		Проектирование и разработка базы данных	1	Решить практическую работу по ссылке <a href="https://npun.ru/doki/Access%202010%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4_%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81_%D0%A1%D0%9C-%D0%A0%D0%90%D0%91.pdf">https://npun.ru/doki/Access%202010%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4_%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81_%D0%A1%D0%9C-%D0%A0%D0%90%D0%91.pdf</a>	06.03	
24.		Проектирование и разработка базы данных	1	Решить практическую работу по ссылке <a href="https://npun.ru/doki/Access">https://npun.ru/doki/Access</a>	13.03	

				<a href="#">%202010 %D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4_%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%A1%D0%9C-%D0%A0%D0%90%D0%91.pdf</a>		
25.	<b>Сетевые информационные технологии (5 часов)</b>	Основы построения компьютерных сетей	1	Решить задания по ссылке <a href="https://onlinetestpad.com/hp7tdtq4w6pce">https://onlinetestpad.com/hp7tdtq4w6pce</a>	20.03	
26.		Службы Интернета	1	Решить задания по ссылке <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/train/</a>	27.03	
27.		Службы Интернета	1	Решить задания по ссылке <a href="https://onlinetestpad.com/hp4tlplwp5xro">https://onlinetestpad.com/hp4tlplwp5xro</a>	03.04	
28.		Интернет как глобальная информационная система	1	Решить задания по ссылке <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5494/train/221614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5494/train/221614/</a>	17.04	
29.		Интернет как глобальная информационная система	1	Решить задания по ссылке <a href="https://onlinetestpad.com/hp56ajc7axmne">https://onlinetestpad.com/hp56ajc7axmne</a>	24.04	
30.	<b>Основы социальной информатики (4 часов)</b>	Информационное общество. Информационное право	1	Решить задания по ссылке <a href="https://onlinetestpad.com/hpgkdnbq2s2vk">https://onlinetestpad.com/hpgkdnbq2s2vk</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/hpeyqph3ln5my">https://onlinetestpad.com/hpeyqph3ln5my</a>	08.05	

31.		Информационная безопасность	1	Решить задания по ссылке <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/train/</a>	15.05	
32.		Информационная безопасность	1	Решить задания по ссылке <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-5.exe">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-5.exe</a>	22.05	
33.		Повторение	1		23.05	
34.		Повторение	1		23.05	