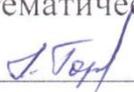


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла



руководитель ШМО
Горячева Л.В.

Протокол №1 от «19» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

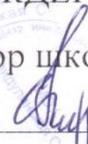


Ватина Т.Н.

Протокол №10 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Фешенко С.В.

Приказ №104/3/о от «31» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
на 2023-2024 учебный год**

Класс: 7

Учитель Горячева Л.В.

Уровень обучения: базовый

Учебник А.И. Алексеев, В.В. Николина, география 7 класс: Просвещение, 2023г.

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство). Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на

ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия
- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды. Работа с информацией
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; —систематизировать географическую информацию в разных формах. Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение
- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. Совместная деятельность (сотрудничество)
- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. Самоконтроль (рефлексия)
- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям. Принятие себя и других: —Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; — использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение. Источники географической информации – 2 часа

Географическая карта - особый источник информации. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

Раздел 2 . Человек на Земле – 7 часов

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Раздел 3. Природа Земли – 13 часов

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Раздел 4. Природные комплексы и регионы – 6 часов

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Северные и Южные материки. Части света. Географические границы

Раздел 5 . Материки и страны – 36 часов

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества – 2 часа

Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.

Обобщающее повторение – 2 часа

Рабочая программа по географии в 7 классе сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	К-во часов	Дом. задание	Дата	
					План	Факт
1.	Раздел 1. Источники географической информации (2 ч)	Значение географии материков и океанов.	1	изучить § 1, ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа	05.09	
2.		Географические карты. Картографические проекции	1	изучить § 2;	07.09	
3.	Раздел 2. Человек на Земле (7 ч)	Заселение Земли человеком.	1	изучить §3, ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа	12.09	
4.		Население современного мира.	1	изучить §4	14.09	
5.		Народы, языки и религии	1	изучить §5	19.09	
6.		Города и сельские поселения.	1	изучить §6	21.09	
7.		Страны мира	1	изучить §7	26.09	
8.		<i>Практическая работа</i> <i>Сравнение стран мира</i>	1	изучить §8, выполнить задания 4 и 5	28.09	
9.		Обобщающее повторение по теме «Человек на Земле»	1	Повторить изученный материал	03.10	
10.	Раздел 3. Природа Земли (13 ч)	Развитие земной коры. Геологические эры	1	изучить § 9, выполнить задания 1 и 6	05.10	
11.		Земная кора на карте. <i>Практическая работа. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом</i>	1	изучить § 10, выполнить задания 1 и 6	17.10	
12.		Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые	1	изучить § 11, выполнить задания 1 и 8	19.10	
13.		Температура воздуха на разных широтах.	1	изучить § 12, выполнить задания 6 и 7	24.10	

14.		Давление воздуха и осадки на разных широтах. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков	1	изучить § 13, ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа	26.10
15.		Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы. Ветры	1	изучить § 14; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа	31.10
16.		Климатические пояса и области Земли	1	изучить § 15; ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 и 9	02.11
17.		Океанические течения. <i>Практическая работа №4. Описание течения Мирового океана</i>	1	изучить § 16, 17; ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 и 8	07.11
18.		Реки и озёра Земли	1	изучить § 18, 19, ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 8—9 по выбору	09.11
19.		Учимся с «Полярной звездой». Поиск информации в Интернете	1	изучить § 20	14.11
20.		Растительный и животный мир Земли. <i>Практическая работа №5. Анализ карт климатических поясов и природных зон мира</i>	1	изучить § 21, ответить на вопросы и выполнить задания 1-5 после параграфа	16.11
21.		Почвы. Разнообразие почв. Зависимость типа почв от природной зоны	1	изучить § 22, ответить на вопросы и выполнить задания 1-6 после параграфа	28.11
22.		Обобщение по теме «Природа Земли»	1	Повторить изученный материал	30.11
23.	Природные комплексы и регионы (6 ч)	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 6. Описание природных зон по карте</i>	1	изучить § 23, ответить на вопросы и выполнить задания	05.12

				1-5 после параграфа		
24.		Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны	1	изучить § 24, ответить на вопросы и выполнить задания 1-7 после параграфа	07.12	
25.		Атлантический и Индийский океаны. <i>Практическая работа №7. Описание океана по плану</i>	1	изучить § 25, ответить на вопросы и выполнить задания 1-7 после параграфа	12.12	
26.		Материки как крупные природные комплексы Земли. <i>Практическая работа №8. Сравнение географического положения материков</i>	1	изучить § 26, ответить на вопросы и выполнить задания 1-4 после параграфа	14.12	
27.		Деление Земли на части. Объединение мира	1	изучить § 27, ответить на вопросы и выполнить задания 1-9 после параграфа	19.12	
28.		Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1	Повторить изученный материал	21.12	
29.	Материки и страны (36 ч)	Африка: образ материка.	1	изучить § 28, ответить на вопросы и выполнить задания 1-6 после параграфа	26.12	
30.		Африка: образ материка.	1	изучить § 28, ответить на вопросы и выполнить задания 7-11 после параграфа	28.12	
31.		Африка в мире. Население Африки. Регионы Африки	1	изучить § 29, ответить на вопросы и выполнить задания 1-8 после параграфа	09.01	
32.		Путешествие по Африке: от Касабланки	1	изучить § 30, ответить на	11.01	

		до Триполи, Сахара, от Томбукту до Лагоса		вопросы и выполнить задания 1-4 после параграфа		
33.		Путешествие по Африке: от Лагоса до озера Виктория, от озера Виктория до Индийского океана, из Танзании к мысу Доброй Надежды. <i>Практическая работа № 9. Описание климатограмм</i>	1	изучить § 31, ответить на вопросы и выполнить задания 1-4 после параграфа	16.01	
34.		Египет: географическое положение, место в мире, население	1	изучить § 31, ответить на вопросы и выполнить задания 1-4 после параграфа	18.01	
35.		Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1	изучить § 32, ответить на вопросы и выполнить задания 1-8 после параграфа	23.01	
36.		Австралия: образ материка	1	изучить § 33, ответить на вопросы и выполнить задания 1-6 после параграфа	25.01	
37.		Австралия: образ материка	1	изучить § 33, ответить на вопросы и выполнить задания 7-9 после параграфа	30.01	
38.		Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».</i>	1	изучить § 34, ответить на вопросы и выполнить задания 1-3 после параграфа	01.02	
39.		Антарктида.	1	изучить § 35, ответить на вопросы и выполнить задания 1-7 после параграфа	06.02	

40.	Южная Америка: образ материка.	1	изучить § 36, ответить на вопросы и выполнить задания 5-7 после параграфа	08.02	
41.	Особенности климата Южной Америки.	1	изучить § 37, ответить на вопросы и выполнить задания 4-5 после параграфа	13.02	
42.	Латинская Америка в мире.	1	изучить § 38, ответить на вопросы и выполнить задания 4-8 после параграфа	15.02	
43.	Путешествие по Южной Америке: от Огненной Земли до Буэнос-Айреса, от Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро	1	изучить § 39, ответить на вопросы и выполнить задания 1-4 после параграфа	27.02	
44.	Путешествие по Южной Америке: Амазония, Анды, от Лимы до Каракаса. <i>Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».</i>	1	изучить § 40, ответить на вопросы и выполнить задания 1-3 после параграфа	29.02	
45.	Бразилия: место на карте, место в мире, население.	1	изучить § 41, ответить на вопросы и выполнить задания 5-9 после параграфа	05.03	
46.	Северная Америка: образ материка.	1	изучить § 42, ответить на вопросы и выполнить задания 1-8 после параграфа	07.03	
47.	Северная Америка: образ материка.	1	изучить § 42, ответить на вопросы и выполнить задания 9-11 после	12.03	

			параграфа		
48.		Англо-Саксонская Америка	1	изучить § 43, ответить на вопросы и выполнить задания 1-7 после параграфа	14.03
49.		Путешествие по Северной Америке: острова Карибского моря, из Вест-Индии в Мехико, от Мехико до Лос-Анджелеса	1	изучить § 44, ответить на вопросы и выполнить задания 1-4 после параграфа	19.03
50.		Путешествие по Северной Америке: от Лос-Анджелеса до Сан-Франциско, от Сан-Франциско до Чикаго, от Чикаго до Нью-Йорка, от Ниагарского водопада вдоль реки Св. Лаврентия	1	изучить § 45, ответить на вопросы и выполнить задания 1-2 после параграфа	21.03
51.		Соединённые Штаты Америки. <i>Практическая работа №12: «Составление характеристики США».</i>	1	изучить § 46, ответить на вопросы и выполнить задания 1-7 после параграфа	26.03
52.		Евразия. Особенности материка.	1	изучить § 47, ответить на вопросы и выполнить задания 1-7 после параграфа	28.03
53.		Климат Евразии. Климат Тульской области	1	изучить § 48, ответить на вопросы и выполнить задания 1-4 после параграфа	02.04
54.		Климат Евразии. Климат Тульской области	1	изучить § 48, ответить на вопросы и выполнить задания 5-7 после параграфа	04.04
55.		Европа в мире.	1	изучить § 49, ответить на вопросы и	16.04

			выполнить задания 1-8 после параграфа			
56.		Путешествие по Европе: от Исландии до Пиренейского полуострова, от Лиссабона до Мадрида, вдоль атлантического побережья Европы, от Амстердама до Стокгольма	1	изучить § 50, ответить на вопросы и выполнить задания 1-4 после параграфа	18.04	
57.		Путешествие по Европе: от Стокгольма до Севастополя, долина Дуная, от Германии до Сицилии, от Мессины до Стамбула. <i>Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».</i>	1	изучить § 51, ответить на вопросы и выполнить задания 1-4 после параграфа	23.04	
58.		Германия: место на карте, место в мире, население, немецкий образ жизни	1	изучить § 52, ответить на вопросы и выполнить задания 1-7 после параграфа	25.04	
59.		Азия в мире.	1	изучить § 53, ответить на вопросы и выполнить задания 1-7 после параграфа	30.04	
60.		Путешествие по Азии: от пролива Босфор до Мёртвого моря, от Мёртвого моря до Персидского залива, от Персидского залива до Ташкента	1	изучить § 54, ответить на вопросы и выполнить задания 1-3 после параграфа	02.05	
61.		Путешествие по Азии: от Ташкента до Катманду, от Катманду до Бангкока, от Бангкока до Шанхая, от Шанхая до Владивостока	1	изучить § 55, ответить на вопросы и выполнить задания 1-4 после параграфа	07.05	
62.		Китай: место в мире, место на карте, население	1	изучить § 56, ответить на вопросы и выполнить задания	09.05	

				1-6 после параграфа		
63.		Индия: место в мире, место на карте, население	1	изучить § 57, ответить на вопросы и выполнить задания 5-8 после параграфа	14.05	
64.		<i>Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».</i>	1	Повторить изученный материал	16.05	
65.	Глобальные проблемы человечества (2 ч)	Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.	1	изучить § 58, ответить на вопросы и выполнить задания 1-3 после параграфа	20.05	
66.		Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.	1	изучить § 58, ответить на вопросы и выполнить задания 4-6 после параграфа	21.05	
67.		Резервные уроки	1		22.05	
68.		Резервные уроки	1		23.05	