

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 19.08.2023 г.
Руководитель ШМО Самаркина А.И.

Согласовано
Зам. директора по УР Т.Н. Ватина
Протокол № 10 от 29.08.2023

Утверждаю
Директор школы С.В. Фещенко
Приказ № 109/п от 19.08.2023 г.



**Рабочая программа по иностранному языку
на 2023-2024 учебный год**

Класс: 11

Учитель Фещенко С.В.

Уровень: базовый

Учебник: Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень («Английский в фокусе») О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. для учащихся 11 класса. Изд-во «Просвещение», 2019 г.

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в предметной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся,

отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:

К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);
смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую

при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической

связи)

и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);

имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *попе*, *по* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные

особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержание учебного предмета

1.Взаимоотношения .

Семья, общение в семье. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

2. Если есть желание, то найдется и возможность. Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни. Стресс.Здоровье. Самочувствие, медицинские услуги.

3. Ответственность. Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности. Жертвы преступлений

4.Опасность. Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем. Травмы. Досуг молодежи. Болезни.

5. Кто ты? Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города.Жизнь на улице. Проблемы современных улиц.

6. Общение Средства массовой коммуникации. В космосе. Общение. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам

7.И наступит день... Планы на будущее. Мечта. Образование.Обучение.

8.Путешествия. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Загадочные и таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Рабочая программа по иностранному языку в 9 классе сформирована с учетом **рабочей программы воспитания.**

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения (13 часов)					
1	Взаимоотношения. Родственные узы, семья. Вводный урок.	1	Выполнить упр.8стр. 11, упр.1.2 стр.168	01.09	
2	Введение лексики и ее первичная отработка. Семейные традиции.	1	Выполнить упр.3 стр.12, упр.4 стр.168	05.09	
3	Развитие умения аудирования и монологической речи. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	1	Выполнить упр.10 стр.13	07.09	
4	Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.	1	Выполнить упр.3 стр.176, упр.10 стр.177	08.09	
5	Развитие лексико – грамматических навыков.	1	Выполнить упр.8 стр.177	12.09	
6	О. Уайлд «Преданный друг» Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	1	Выполнить упр. 7,8 стр.17	14.09	
7	Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	1	Выполнить упр.6 стр.19	15.09	
8	Многонациональная Британия. Развитие умения аудирования с извлечением основной информации.	1	Выполнить упр.3,4 стр.21	19.09	
9	Развитие умения языковой догадки, аудирование. Входной контроль.	1	Выполнить упр.4 стр.22	21.09	
10	Охрана окружающей среды. Развитие умения чтения текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в журнал	1	Выполнить упр. 6, 7 стр.23	22.09	

	(проект).				
11	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Прочитать текст на стр.3	26.09	
12	Досуг молодежи.	1	Выполнить упр. на стр.25	28.09	
13	Развитие лексико – грамматических навыков.	1	Повторить лексико – грамматический материал по теме	29.09	
МОДУЛЬ 2. Если есть желание, то найдется и возможность. (14 часов)					
14	Если есть желание, то найдется и возможность. Стресс и здоровье. Введение лексики и ее первичная отработка.	1	Выполнить упр.4 стр.29	03.10	
15	Стресс и здоровье. Развитие умения чтения.	1	Выполнить упр.8 стр. 29, выполнить упр.1 стр.169	05.10	
16	Межличностные отношения с друзьями. Развитие умения аудирования и устной речи.	1	Выполнить упр.6 стр.31, упр.2 стр.169	06.10	
17	Негативные чувства и симпатии друг к другу.	1	Выполнить упр.9 стр. 31, упр.3 стр.169	17.10	
18	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины	1	Выполнить упр.5 стр.33, 4 стр.178	19.10	
19	Контроль умения аудирования и говорения.	1	Выполнить упр.10 стр.33, 8 стр.179	20.10	
20	Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	1	Выполнить упр.8 стр. 35	24.10	
21	Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1	Выполнить упр.9стр. 38	26.10	
22	Телефон доверия. Развитие умения монологического высказывания на основе прочитанного.	1	Выполнить упр.6стр.39, 3 стр.40	27.10	

23	Упаковка. Развитие умения чтения с извлечением нужной информации.	1	Выполнить упр. 4стр.41	31.10	
24	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Выполнить упр.5 стр.179	02.11	
25	Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни.	1	Выполнить упр.5,6 стр.44	03.11	
26	Если есть желание, то найдется и возможность.	1	Прочитать текст на стр.4	07.11	
27	Межличностные отношения.	1	Повторить лексику – грамматический материал по теме	09.11	
МОДУЛЬ 3 Ответственность (10 часов)					
28	Ответственность. Жертвы преступлений. Введение лексики и ее первичная отработка.	1	Выполнить упр.7стр. 47	10.11	
29	Права и обязанности. Активизация устной речи.	1	Выполнить упр. 10 стр.49	14.11	
30	Инфинитив. Герундий.	1	Выполнить упр.3 стр.170	16.11	
31	Контроль умения чтения и письма.	1	Выполнить упр.7,8 стр.51	28.11	
32	Ч. Диккенс. «Большие надежды» Развитие умения чтения с пониманием основного содержания текста. Обучение аудированию с извлечением заданной информации.	1	Выполнить упр.7,8 стр.53	30.11	
33	Эссе «Своё мнение». Развитие умения письма.	1	Выполнить упр.9 стр.57 , упр.4 стр.180	01.12	
34	Статуя Свободы. Анализ способов словообразования.	1	Прочитать текст на стр.5	05.12	
35	Забодишься ли ты об охране окр. среды?	1	Выполнить упр.4 стр.59, 5-6	07.12	

	Развитие умения чтения текста с извлечением нужной информации.		стр.181		
36	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Выполнить упр.4 стр.170	08.12	
37	Ответственность. Права.	1	Выполнить упр.1 стр.58	12.12	
МОДУЛЬ 4 Опасность (11 часов)					
38	Опасность. Травмы.Введение лексики и ее первичное закрепление.	1	Выполнить упр.8 стр. 65	14.12	
39	Болезни.Развитие умения аудирования и устной речи.	1	Выполнить упр.8стр.67	15.12	
40	Страдательный залог.	1	Выполнить упр.1,2 стр.182	19.12	
41	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.	1	Выполнить упр.6,7 стр.183	21.12	
42	М. Твен « Приключения Т. Сойера».Развитие умения чтения с полным пониманием.	1	Выполнить упр.5 стр.71, 3б стр.72	22.12	
43	Развитие умения письма. Рассказ. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1	Выполнить упр.17 стр.76	26.12	
44	Ф. Найтингейл. Развитие умения изучающего чтения с полным пониманием информации.	1	Прочитать текст на стр.6	28.12	
45	Загрязнение воды Написание короткой статьи в журнал (проект).	1	Выполнить упр.4 стр.79	29.12	
46	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Выполнить упр.8,9 стр.183	09.01	
47	Опасность.	1	Выполнить упр.4, 5 стр.78	11.01	
48	Развитие лексико – грамматически навыков.	1	Выполнить упр.3,4 стр.171	12.01	
МОДУЛЬ 5 Кто ты? (15 часов)					
49	Кто ты? Жизнь на улице.	1	Выполнить упр.5 стр.85, 1 стр.172	16.01	

50	Введение и первичное закрепление лексики.	1	Выполнить упр.8стр.85	18.01	
51	Проблемы современных улиц. Развитие умения аудирования и чтения.	1	Выполнить упр.3,4 стр.172	19.01	
52	Мусор на улице. Развитие умения диалогического высказывания.	1	Выполнить упр.9стр.87	23.01	
53	Модальные глаголы.	1	Выполнить упр.9, 10 стр.89	25.01	
54	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .	1	Выполнить упр.4,5 стр.185	26.01	
55	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Развитие умения чтения и языковой догадки.	1	Выполнить упр.6 стр.91	30.01	
56	Развитие умения чтения.	1	Выполнить упр.4 стр.95	01.02	
57	Развитие умения письма.	1	Выполнить упр. 4 стр.93	02.02	
58	Письма-предложения, рекомендации.	1	Выполнить упр.8стр.94	06.02	
59	Дом.Анализ способов словообразования.	1	Прочитать текст на стр.7	08.02	
60	Зелёные пояса. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.	1	Выполнить упр.4 стр.97	09.02	
61	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Выполнить упр.6 стр.185	13.02	
62	Кто ты?	1	Выполнить упр.1 стр.96	15.02	
63	Контроль умения аудирования и говорения.	1	Выполнить упр.4 стр.172	16.02	
МОДУЛЬ 6 Общение. (15 часов)					
64	Общение. В космосе. Введение и первичное закрепление лексики	1	Выполнить упр.5 стр.103, упр.1 стр.172	27.02	
65	Развитие устной речи	1	Выполнить упр.8 стр.103	29.02	
66	СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	1	Выполнить упр.10 стр.105, 2 стр.172	01.03	
67	Косвенная речь.	1	Выполнить упр.7 стр.107	05.03	
68	Косвенная речь.	1	Выполнить упр.11 стр.107, 1-2 стр.186	07.03	
69	Употребление видо-временных форм глагола в косвенной речи.	1	Выполнить упр.8, 9 стр.187	08.03	

70	Д. Лондон «Белый Клык». Развитие умения чтения.	1	Выполнить упр. 10 стр.109, упр.3 стр.173	12.03	
71	Эссе «За и против». Развитие умения письма.	1	Выполнить упр.11 стр.112	14.03	
72	Общение. Развитие умения устной речи.	1	Выполнить упр.4 стр.114, упр.4 стр.173	15.03	
73	Языки Британских островов. Развитие умения чтения с пониманием основного содержания текста.	1	Выполнить упр.5 стр.113	19.03	
74	Языки, на которых говорят в России (проект)	1	Выполнить упр.1,2 стр.ss3	21.03	
75	Загрязнение океана. Развитие умения чтения текста с извлечением нужной информации.	1	Выполнить упр.4,5 стр.115	22.03	
76	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Выполнить упр.3,4 стр.ss3	26.03	
77	Общение	1	Прочитать текст на стр.8	28.03	
78	Контроль умения чтения и письма.	1	Повторить изученный лексико – грамматический материал	29.03	
МОДУЛЬ 7 И наступит день... (12 часов)					
79	И наступит день... У меня есть мечта. Введение и закрепление лексики по теме.	1	Выполнить упр.7 стр. 121	02.04	
80	Образование и обучение. Развитие умения монологического высказывания.	1	Выполнить упр.8,9 стр.123	04.04	
81	Условные предложения	1	Выполнить упр.8,9 стр.125	05.04	
82	Условные предложения реального и нереального условия.	1	Выполнить упр.1,2 стр.188	16.04	
83	Р. Киплинг «Если...». Развитие умения чтения.	1	Выполнить упр.9.10 стр.127	18.04	
84	Поисковое и изучающее чтение.	1	Выполнить упр.4,5 стр.132	19.04	
85	Официальные письма .Электронные письма Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	1	Выполнить упр.9 стр.130	23.04	
86	Студенческая жизнь.	1	Прочитать текст на стр.9	25.04	

	Развитие умения поискового и изучающего чтения.				
87	Dian Fossey.	1	Выполнить упр.5 стр.133	26.04	
88	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Выполнить упр.6,8 стр.189	30.04	
89	Планы на будущее.	1		02.05	
90	Итоговый контроль.	1	Повторить изученный лексико – грамматический материал	03.05	
МОДУЛЬ 8 Путешествия (12 часов)					
91	Путешествия. Загадочные таинственные места. Введение новой лексики.	1	Выполнить упр.7 стр.139	07.05	
92	Аэропорты и Воздушные путешествия Развитие умения диалогической речи..	1	Выполнить упр.8,9 стр.141	09.05	
93	Инверсия. Существительные, наречия	1	Выполнить упр.10,11 стр.143	10.05	
94	Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.	1	Выполнить упр.1,2 стр.190	14.05	
95	Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.	1	Выполнить упр.9,10 стр.145	16.05	
96	Любимые места. Написание статьи.	1	Выполнить упр.13 стр.148, 3 стр.150	17.05	
97	США. Искусство. Развитие умения устной речи.	1	Выполнить упр.4,5 стр.149	21.05	
98	Заповедные места планеты. Развитие умения понимания на слух основного содержания текста.	1	Выполнить упр.4 стр.151	23.05	
99	Активизация изученного	1	Выполнить упр.1-3 стр.154	24.05	
100 - 102	Резервные уроки	3			