

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования  
«Тереньгульский район» Ульяновской области

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1 от 19.08. 2023 г.

Руководитель ШМО af /А.Н.Самаркина/

«Согласовано»

Заместитель директора по УР  
— [подпись] /Т.Н.Ватина/

Протокол № « 10 » от 29.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор [подпись] /С.В.Фещенко/

Приказ № 104/3/0 от 30.08.2023г.



## Рабочая программа по истории на 2023-2024 учебный год

Класс: 7

Учитель: Самаркина А.Н.

Уровень обучения: базовый

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искандерова-М.: Просвещение, 2020г.

История России. 7 класс. В 2ч. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин; под ред. А.В.Торкунова, М. Просвещение, 2018 г.

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по истории в 7 классе**

### **Личностные результаты**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);-
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты**

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;-
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

## Содержание учебного предмета

### **История России 7 класс (40 часов) В XVI-XVII вв.**

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (28 часов)**

### *Введение*

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

### **ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## **ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

**ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ**

Колониальный период в Латинской Америке Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Рабочая программа по истории в 7 классе сформирована с учетом рабочей программы воспитания  
Тематическое планирование история России**



| №<br>урока                            | Тема/ раздел  | Кол-<br>во<br>часов | Домашнее<br>задание                      | Дата       |      |
|---------------------------------------|---|---------------------|--|------------|------|
|                                       |   |                     |  | План       | Факт |
| <b>Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)</b> |   |                     |  |            |      |
| 1                                     | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий           | 1                   | П.1, выполнить задания на с. 13,в.1-7    | 04.09.2023 |      |
| 2                                     | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.              | 1                   | П.2 , выполнить задания на с19,в.1-9     | 07.09.2023 |      |
| 3                                     | Формирование единых государств в Европе и России                      | 1                   | П.3, выполнить задания на с.26,в.1-5     | 11.09.2023 |      |
| 4                                     | Российское государство в 1/3 XVI в.                                   | 1                   | П.4, выполнить задания на с.33,в.1-5     | 14.09.2023 |      |
| 5                                     | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.        | 1                   | П.5, выполнить задания на с.40,в.1-4     | 18.09.2023 |      |
| 6                                     | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады                     | 1                   | П.6, выполнить задания на с.47,в.1-6     | 21.09.2023 |      |
| 7                                     | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады                     | 1                   | П.6, выполнить задания на с.49,в.1-4     | 25.09.2023 |      |
| 8                                     | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в.  | 1                   | С.50-58, выполнить задания на с.58,в.1-6 | 28.09.2023 |      |
| 9                                     | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед. XVI в. | 1                   | С.50-58, выполнить задания на с.58,в.1-5 | 02.10.2023 |      |
| 10                                    | Внешняя политика России во второй половине XVI в.                     | 1                   | П.7-8, выполнить задания на с.68,в.1-8   | 05.10.2023 |      |

|   |   |   |   |            |  |
|---|---|---|---|------------|--|
| 11  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.                         | 1 | П.7-8, выполнить задания на с.69,в.1-5      | 16.10.2023 |  |
| 12  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»                         | 1 | П.9, выполнить задания на с.75,в.1-7        | 19.10.2023 |  |
| 13  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»                         | 1 | П.9, выполнить задания на с.75,в.1-5        | 23.10.2023 |  |
| 14  | Опричнина   | 1 | П.10, выполнить задания на с.87,в.1-6       | 26.10.2023 |  |
| 15  | Опричнина   | 1 | П.10, выполнить задания на с.87,в.1-6       | 30.10.2023 |  |
| 16  | Россия в конце XVI в.   | 1 | П.11, выполнить задания на с.93,в.1-6       | 02.11.2023 |  |
| 17  | Церковь и государство в XVI в.  | 1 | П.12, выполнить задания на с.100,в.1-4      | 06.11.2023 |  |
| 18  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.                     | 1 | С.100-112, выполнить задания на с.111,в.1-5 | 09.11.2023 |  |
| 19  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.                     | 1 | С.100-112, выполнить задания на с.111,в.1-9 | 13.11.2023 |  |
| 20  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 16 веке»                  | 1 | Повторить изученный материал                | 16.11.2023 |  |
| <b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</b> |   |   |   |            |  |
| 21  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в. | 1 | П.13, выполнить задания на с.8,в.1-5        | 27.11.2023 |  |
| 22  | Смута в Российском государстве  | 1 | П.14-15, выполнить задания на с.18,в.1-10   | 30.11.2023 |  |
| 23  | Смута в Российском государстве  | 1 | П.14-15, выполнить задания на с.20,в.1-5    | 04.12.2023 |  |
| 24  | Окончание Смутного времени  | 1 | П.16, выполнить задания на с.28,в.1-6       | 07.12.2023 |  |
| 25  | Экономическое развитие России в XVII в.                                   | 1 | П.17, выполнить задания на с.35,в.1-7       | 11.12.2023 |  |

|    |  |   |   |            |  |
|----|--|---|---|------------|--|
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве                 | 1 | П.18, выполнить задания на с.43,в.1-6         | 14.12.2023 |  |
| 27 | Изменения в социальной структуре российского общества                              | 1 | П.19, выполнить задания на с.49,в.1-9         | 18.12.2023 |  |
| 28 | Народные движения в XVII в.  | 1 | П.20, выполнить задания на с.55,в.1-5         | 21.12.2023 |  |
| 29 | Народные движения в XVII в.  | 1 | П.20, выполнить задания на с.57,в.1-3         | 25.12.2023 |  |
| 30 | Россия в системе международных отношений   | 1 | П.21-22, выполнить задания на с.66,в.1-8      | 28.12.2023 |  |
| 31 | Россия в системе международных отношений   | 1 | П.21-22, выполнить задания на с.67,в.1-4      | 08.01.2024 |  |
| 32 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России                | 1 | П.23, выполнить задания на с.73,в.1-5         | 11.01.2024 |  |
| 33 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол           | 1 | П.24, выполнить задания на с.80,в.1-6         | 15.01.2024 |  |
| 34 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в.                                    | 1 | П.25, выполнить задания на с.93,в.1-6         | 18.01.2024 |  |
| 35 | Культура народов России в XVII в.  | 1 | П.26, выполнить задания на с.102,в.1-10       | 22.01.2024 |  |
| 36 | Культура народов России в XVII в.  | 1 | П.26, выполнить задания на с.102,в.1-10       | 25.01.2024 |  |
| 37 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.   | 1 | С.81-88, выполнить задания на с.104-121,в.1-8 | 29.01.2024 |  |
| 38 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | С.113-122, выполнить задания на с.122         | 01.02.2024 |  |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Смутное время»                             | 1 | Повторить главу 1,2                           | 05.02.2024 |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия 16-17вв.»                            | 1 | Повторить изученный материал                  | 08.02.2024 |  |

**Рабочая программа по истории в 7 классе сформирована с учетом рабочей программы воспитания**  
**Тематическое планирование истории Нового времени (28 часов)**

| № урока  | Тема и тип урока | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата       |
|--|------------------|--------------|------------------|------------|
|  |                  |              |                  | План/ Факт |
| <b>Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (15 часов)</b> |                  |              |                  |            |

|    |   |   |   |            |  |
|----|---|---|---|------------|--|
| 41 | Введение. Новое время: понятие , хронологические рамки          | 1 | С. 5-8 читать                                       | 12.02.2024 |  |
| 42 | Технические открытия и выход к Мировому океану                  |   | П.1.прочитать, выполнить задание 1,2 стр.19         | 15.02.2024 |  |
| 43 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | П.2.прочитать, выполнить задание 1,2 стр.28         | 26.02.2024 |  |
| 44 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе     | 1 | П.3.прочитать, выполнить задание 2-3 стр.40         | 29.02.2024 |  |
| 45 | Дух предпринимательства преобразует экономику                   | 1 | П.4.прочитать, выполнить задание 1,2 стр.50         | 04.03.2024 |  |
| 46 | Европейское общество в раннее Новое время.                      | 1 | П.5 прочитать, выполнить задание 1,2 стр.58         | 07.03.2024 |  |
| 47 | Повседневная жизнь  |   | 59-68 прочитать, выполнить задание 4 стр.63         | 11.03.2024 |  |
| 48 | Великие гуманисты Европы  | 1 | Стр.69-78,выполнить задание 2,3 на стр.73           | 14.03.2024 |  |
| 49 | Мир художественной культуры Возрождения                         | 1 | П.6.прочитать, выполнить задание 1,2 стр.90         | 18.03.2024 |  |
| 50 | Рождение новой европейской науки                                | 1 | Стр.94-101 прочитать, выполнить задание 1,2 стр.101 | 21.03.2024 |  |
| 51 | Начало Реформации в Европе .Обновление христианства.            | 1 | П.7 .прочитать, выполнить задание 2,3,4 стр.111     | 25.03.2024 |  |
| 52 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация            | 1 | П.8.прочитать, выполнить задание 2 стр.120          | 28.03.2024 |  |
| 53 | Королевская власть и Реформация в Англии.                       | 1 | П.9.прочитать,                                      | 01.04.2024 |  |

|   |  |   |  |                          |  |
|---|--|---|--|--------------------------|--|
|   | Борьба за господство на морях  |   | выполнить задание 1,2<br>стр.129                           |                          |  |
| 54  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.   | 1 | П.10.прочитать,<br>выполнить задание 1,2<br>стр.139        | 04.04.2024               |  |
| 55  | Повторительно –обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени»   | 1 | Повторить изученный материал                               | 15.04.2024               |  |
| <b>Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) ( 5 часов)</b> |  |   |  |                          |  |
| 56  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.  | 1 | П.11.прочитать,<br>выполнить задание 1,2<br>стр.155        | 18.04.2024               |  |
| 57  | Парламент против короля. Революция в Англии.   | 1 | П.12.прочитать,<br>выполнить задание 1,2<br>стр.163        | 22.04.2024               |  |
| 58  | Путь к парламентской монархии.   | 1 | П.13.прочитать,<br>выполнить задание 1,2<br>стр.174        | 25.04.2024               |  |
| 59  | Международные отношения в конце 15-17 вв.  | 1 | П.14.прочитать,<br>выполнить задание 1,2<br>стр.188        | 29.09.2024               |  |
| 60  | Повторительно –обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)» | 1 | Повторить изученный материал                               | 02.05.2024               |  |
| <b>Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации ( 8 часов)</b>                                       |  |   |  |                          |  |
| 61  | Ближневосточная империя :период расцвета начало упадка .   | 1 | Стр.192-199 прочитать,<br>выполнить задание 1,2<br>стр.199 | 06.05.2024               |  |
| 62-64   | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.   | 3 | П.15.прочитать,<br>выполнить задание 1,2<br>стр.209        | 09.05.2024<br>13.05.2024 |  |
| 65-66   | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.   | 2 | П.16.прочитать,<br>выполнить задание 1,2<br>стр.219        | 16.05.2024               |  |

|    |  |   |                              |            |  |
|----|--|---|------------------------------|------------|--|
| 67 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» | 1 | Повторить изученный материал | 20.05.2024 |  |
| 68 | Повторительно- обобщающий урок по курсу «Всеобщая история . История Нового времени»                    | 1 | Повторить изученный материал | 23.05.2024 |  |