

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»  
Муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании

ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от от «28» 08 2023г.

Руководитель ШМО С.А. Самаркина Т.А.

Согласовано

Зам. директора по УР Т.Н. Ватина

Протокол № 10 от «29» 08 2023г.

Утверждаю

Директор школы С.В. Фещенко

Приказ № 104/3/0 от «31» 08 2023г.



**Рабочая программа по окружающему миру  
на 2022-2023 учебный год**

Класс: 3

Учитель: Самаркина Г.А.

Уровень: Базовый

Учебник: А.А.Плешаков. Учебник в 2х частях.

М. «Просвещение» 2023 год.

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе сформирована с учётом рабочей программы воспитания

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные :***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные:***

#### ***Регулятивные УУД***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке ( с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### ***Познавательные УУД***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### ***Коммуникативные УУД***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.

***Предметные :***

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе для 3 класса представлено разделами:

#### **Как устроен мир**

Природа и её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. АСК Города Смоленщины.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. АСК Военное прошлое Смоленщины.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Практические работы: определение преобладающего типа памяти учащихся; моделирование влияния человека на природу.

Наши проекты: «Богатства, отданные людям».

#### **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. АСК Водоёмы Смоленщины.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. АСК Растения нашего края.

Животные, их разнообразие. Группы животных. АСК Животные нашего края

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. АСК Грибы нашего края.

Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе; определение наличия крахмала в продуктах; состав и свойства воздуха; свойства воды; очистка загрязненной воды с помощью фильтра; круговорот воды; исследование состава почвы; рассматривание живых и гербарных растений; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; признаки животных; моделирование цепей питания.

Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». АСК Природные особенности нашего края.

Экскурсия на водоём.

## **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система и её роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. АСК Игры и хороводы.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания. АСК Что ели наши предки.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: измерение роста и массы тела человека; распознавание предметов на ощупь и по запаху; свойства кожи, правила выработки хорошей осанки; наличие питательных веществ в продуктах питания, подсчет ударов пульса.

Наши проекты: «Школа кулинаров».

## **Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и др. лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные. Правила безопасного обращения с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Экскурсия: «Безопасный путь».

Наши проекты: «Кто нас защищает».

### **Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. АСК Полезные ископаемые Смоленской области.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: определение полезного ископаемого по атласу определителю, исследование сельскохозяйственного растения и описание его по плану; рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду, их описывание.

Наши проекты: «Экономика родного края».

### **Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. АСК Храмы и монастыри Смоленщины.

Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Наши проекты: «Музей путешествий».

## Тематическое планирование по окружающему миру (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п\п	Название раздела , кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Д/з	Дата по плану	Дата по факту
1	Как устроен мир. (6 часов)	Природа. Ценность природы для людей.	1	ч.1 с.4-9	01.09	
2		Человек. Ступеньки познания.	1	ч.1 с.9-15	07.09	
3		Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.	1	ч.1 с.16-17	08.09	
4		Общество.	1	ч.1 с.18-23	14.09	
5		Что такое экология?	1	ч.1 с.24-28	15.09	
6		Природа в опасности! Охрана природы.	1	ч.1 с.29-34	21.09	
7	Эта удивительная природа. (18 часов)	Тела, вещества, частицы.	1	ч.1 с.36-40	22.09	
8		Разнообразие веществ.	1	ч.1 с.41-45	28.09	
9		Воздух и его охрана.	1	ч.1 с.46-50	29.09	
10		Вода и жизнь. Свойства воды.	1	ч.1 с.51-54	05.10	
11		Превращения и круговорот воды в природе.	1	ч.1 с.55-58	06.10	
12		Берегите воду!	1	ч.1 с.59-63	19.10	
13		Что такое почва?	1	ч.1 с.64-68	20.10	
14		Разнообразие растений.	1	ч.1 с.69-73	26.10	
15		Солнце, растения и мы с вами.	1	ч.1 с.74-77	27.10	
16		Размножение и развитие растений.	1	ч.1 с.78-81	02.11	
17		Охрана растений.	1	ч.1 с.82-86	03.11	



18		Разнообразие животных.	1	ч.1 с.87-93	09.11	
19		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	ч.1 с.94-99	10.11	
20		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	1	ч.1 с.99	16.11	
21		Размножение и развитие животных.	1	ч.1 с.100-105	17.11	
22		Охрана животных.	1	ч.1 с.106-111	30.11	
23		В царстве грибов.	1	ч.1 с.112-117	01.12	
24		Великий круговорот жизни.	1	ч.1 с.118-120	07.12	
25	<b>Мы и наше здоровье. (10 часов)</b>	Организм человека.	1	ч.1 с.122-125	08.12	
26		Органы чувств.	1	ч.1 с.126-129	14.12	
27		Надёжная защита организма.	1	ч.1 с.130-133	15.12	
27		Опора тела и движение.	1	ч.1 с.134-13	21.12	
28		Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров».	1	ч.1 с.138-143	22.12	
29		О дыхании, о движении крови.	1	ч.1 с.144-146	28.12	
30		Умей предупреждать болезни.	1	ч.1 с.147-149	29.12	
31		Здоровый образ жизни.	1	ч.1 с.150-153	11.01	
32		Проверочная работа по теме«Что узнали?»	1	ч.1 с.154-170	12.01	
33		Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	ч.1 с.170	18.01	
34	<b>Наша безопасность. (7 часов)</b>	Огонь, вода и газ	1	ч.2 с.4-7	19.01	
35		Чтобы путь был счастливым.	1	ч.2 с.8-13	25.01	
36		Дорожные знаки.	1	ч.2 с.14-17	26.01	
37		Проект «Кто нас защищает».	1	ч.2 с.18-19	01.02	
38		Опасные места.	1	ч.2 с.20-24	02.02	
39		Природа и наша безопасность.	1	ч.2 с.25-30	08.02	
40		Экологическая безопасность.	1	ч.2 с.31-36	09.02	

41	<b>Чему учит экономика. (13 часов)</b>	Для чего нужна экономика	1	ч.2 с.38-4	15.02	
42		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	ч.2 с.42-45	16.02	
43		Полезные ископаемые	1	ч.2 с.46-50	29.02	
44		Растениеводство.	1	ч.2 с.51-55	01.03	
45		Животноводство	1	ч.2 с.56-59	07.03	
46		Какая бывает промышленность?	1	ч.2 с.60-63	14.03	
47		Проект « Экономика родного края».	1	ч.2 с.64-65	15.03	
48		Что такое деньги	1	ч.2 с.66-70	21.03	
49		Государственный бюджет	1	ч.2 с.71-74	22.03	
50		Семейный бюджет.	1	ч.2с.75-78	28.03	
51-52		Экономика и экология.	2	ч.2 с.79-84 ч.2 с.86-97	29.03 30.03	
53		Золотое кольцо России.	1	ч.2 с.98-99	04.04	
54	<b>Путешествие по городам и странам .(15 часов)</b>	Проект «Музей путешествий».	1	ч.2 с.100-105	05.04	
55		Наши ближайшие соседи.	1	ч.2 с.108-117	18.04	
56		На севере Европы.	1	ч.2 с.118-124	19.04	
57		Что такое Бенилюкс?	1	ч.2 с.125-131	25.04	
58		В центре Европы.	1	ч.2 с.132-141	26.04	
59		Путешествие по Франции и Великобритании.	1	ч.2 с.142-148	02.05	
60		Путешествие по Франции и Великобритании.	1	ч.2 с.149-153	02.05	
61		На юге Европы	1	ч.2 с.149-153	03.05	
62		Проверочная работа по теме «Что узнали?»	1	ч.2 с.154-170	03.05	
63		По знаменитым местам мира.	1	ч.2 с.170-171	10.05	
64		Экскурсия «Достопримечательности нашего города».	1	ч.2 с.170-171	10.05	
65		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	ч.2 с.171-172	16.05	
66		КВН «Мы и мир вокруг нас». Экскурсия «Мы друзья Природе!».	1	ч.2 с.171-172	17.05	

<b>67-68</b>		Резервные часы.	2	Наблюд. за природой	23.05 24.05	
--------------	--	-----------------	---	---------------------	----------------	--