

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»  
Муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании

Согласовано

Утверждаю

ШМО учителей начальных классов

Зам. директора по УР Т.Н.Ватина

Директор школы С.В.Фещенко

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Протокол № 10 от 29.08.2023г.

Приказ № 104/п от 31.08.2023г.

Руководитель ШМО С.А.Самойлова Т.А.



**Рабочая программа по литературному чтению на 2023-2024 учебный год**

Класс: 4

Учитель: Сергеева М.Ю.

Уровень: Базовый

Учебник: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Учебник в 2х частях.

М. «Просвещение» 2019 год.

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### *Личностные :*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

### **Метапредметные:**

#### *Познавательные:*

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

#### *Регулятивные :*

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### ***Коммуникативные :***

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе рассуждения и доказательство своей точки зрения.
- строить связное высказывание по предложенной теме, слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

### **Предметные:**

- полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы,
- эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.
- воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств,

познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

### **Содержание учебного предмета**

Круг детского чтения в рабочей программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования смыслового чтения. Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей младшего школьного возраста. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова: от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений классической и современной отечественной литературы, включая писателей и поэтов родного края.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на родном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

**Виды речевой и читательской деятельности:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Литературоведческая пропедевтика:** различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет и др.) и понимание причин их использования.

**Элементы творческой деятельности учащихся:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

### **Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! (3ч.)**

Осени приметы.Л.А.Преображенская «Осени приметы». Е.С.Наумова «Очень просто», «Замечательный день».

Школьная дружба.В.А.Кошелева «А разве...». Е.А.Пермяк «Надёжный человек».

Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.Е.В.Клюев «Указка, которая знала всё».

### **«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой».(3ч.)**

Было ль, не было ль... Былины. В.А.Старостин «Вольга – Богатырь Вещий».

«Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»В.А.Старостин «Царь Возяг и последний подвиг Вольги».

Отец и дочь.Е.П.Чудинова «Гардарика».

### **Где нам посчастливилось родиться.(2ч.)**

«Любовь очей, моя страна!»Н.М.Языков «Родина». И.А.Бунин «В стороне далёкой от родного края».

Хранимая Богом родная земля!А.С.Пушкин «Клеветникам России». В.А.Гиляровский «Грядущее». К.М.Симонов «Родина».

### **Любовь к Родине начинается с семьи(3ч.)**

Семья – мои корни. Притча А. Лопатиной «Листья и корни».

«Я буду светить путеводной звездой!» К.Л.Валахович «Я буду с тобой».

Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... Заклички на Пасху. А.И.Куприн «Московская Пасха».

**«Идёт война народная, священная война!»(3ч.)**

«...А был он лишь солдат...»С.С.Орлов «Его зарыли в шар земной...». В.А.Бахревский «Героическая азбука».

Дети-герои. П.И.Железнов «Пионеры-герои». В.А.Бахревский «Героическая азбука». произведения писателей и поэтов родного края (В.В.

Бородаевский, Н.А. Артюхова, К.Д. Воробьёв, Е.И. Носов, М.М. Колосов, В.П. Детков, Ю.Н. Асмолов).

**Это русское раздолье, это Родина моя(3ч.)**

Русских полей нежное очарованье...И.А.Бунин «Полевые цветы».

«Лето, не уйдёшь!» Саша Чёрный «Летом».

Я хочу, чтобы лето не кончалось...К.Л.Валаханович «Моя деревня».

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) в 4 классе  
сформирована с учётом рабочей программы воспитания

**Тематическое планирование (17ч.)**

№п/п	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1	Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!	Осени приметы.Л.А.Преображенская «Осени приметы». Е.С.Наумова «Очень просто», «Замечательный день».	1	Подготовить презентацию	08.09	
2		Школьная дружба.В.А.Кошелева «А разве...». Е.А.Пермяк «Надёжный человек».	1	Пересказ,нарисовать иллюстрацию	22.09	
3		Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.Е.В.Клюев «Указка, которая знала всё».	1	Пересказ	06.10	
4	«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой».	Было ль, не было ль... Былины. В.А.Старостин «Волга – Богатырь Вещий».	1	Пересказ	20.10	
5		«Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»В.А.Старостин «Царь Возвях и последний подвиг Волги».	1	Пересказ	03.11	

6		Отец и дочь. Е.П.Чудинова «Гардарика».	1	Пересказ	17.11	
7	Где нам посчастливилось родиться.	«Любовь очей, моя страна!»Н.М.Языков«Родина». И.А.Бунин «В стороне далёкой от родного края».	1	Нарисовать иллюстрацию	01.12	
8		Хранимая Богом родная земля!А.С.Пушкин «Клеветникам России». В.А.Гиляровский «Грядущее». К.М.Симонов «Родина».	1	Выучить стихотворение	15.12	
9	Любовь к Родине начинается с семьи	Семья – мои корни. Притча А. Лопатиной «Листья и корни».	1	Презентация	29.12	
10		«Я буду светить путеводной звездой!» К.Л.Валахович «Я буду с тобой».	1	Нарисовать иллюстрацию	12.01	
11		Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... Заклички на Пасху. А.И.Куприн «Московская Пасха».	1	Нарисовать иллюстрацию	26.01	
12	«Идёт война народная, священная война!»	Героическая азбука.С.П.Щипачёв «22 июня 1941». В.А.Бахревский «Героическая азбука».	1	Подготовить проект	09.02	
13		«...А был он лишь солдат...»С.С.Орлов «Его зарыли в шар земной...». В.А.Бахревский «Героическая азбука».	1	Написать реферат	01.03	
14		Дети-герои. П.И.Железнов «Пионеры- герои». В.А.Бахревский «Героическая азбука».	1	Написать реферат	15.03	
15	Это русское раздолье, это Родина моя	Русских полей нежное очарованье...И.А.Бунин «Полевые цветы».	1	Выучить наизусть стихотворение	29.03	
16		Здравствуй, лето!К.Л.Валаханович«Лето, не уйдёшь!» Саша Чёрный «Летом».	1	Подготовить презентацию	26.04	
17		Я хочу, чтобы лето не кончалось...К.Л.Валаханович «Моя деревня».	1	Нарисовать иллюстрацию	10.05	

