


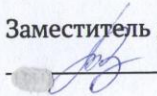
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования
«Тереньгульский район» Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 19.08.2023 г.

Руководитель ШМО  /А.Н.Самаркина/


«Согласовано»

Заместитель директора по УР

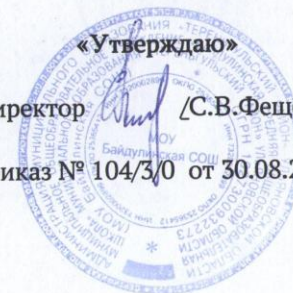
 /Т.Н.Ватина/

Протокол № 10 от 29.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор  /С.В.Фещенко/

Приказ № 104/3/0 от 30.08.2023г.



Рабочая программа по истории на 2023-2024 учебный год

Класс: 8

Учитель: Самаркина А.Н.

Уровень обучения: базовый

Учебник: История. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искандерова-М.: Просвещение, 2023г.

История России. 8 класс. В 2ч. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин; под ред. А.В.Торкунова, М. Просвещение, 2022 г.

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета по истории в 8 классе

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

- Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

-Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

-Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

-Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

- Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

- Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как

формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого; анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

- Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Содержание учебного предмета.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1700-1800 гг.

Глава 1. Рождение нового мира .

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.

Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки

современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто.

Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен.

Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Глава 2. Европа в век Просвещения.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Глава 3. Эпоха революций.

Английские колонии в Северной Америке.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику.

Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь.

Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией.

Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США.

Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия.

Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания.

Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г.

Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа».

Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры.

Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Страны Востока в 18 в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

История России

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.⁷

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава 3. Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава 4. Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Итоговое повторение.

Рабочая программа по истории в 8 классе сформирована с учетом рабочей программы воспитания
Тематическое планирование
Всеобщая история

№ урока	Тема/ раздел	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Глава I. Рождение нового мира (7 ч)					
1	«Европейское чудо».	1	П.1 прочитать, выполнить зад 3,5 стр.19	04.09. 2023	
2	Эпоха Просвещения.	1	П.2 прочитать, ответить на в.3-5 стр.29	07.09. 2023	
3	В поисках путей модернизации.	1	П.3 прочитать, ответить на в.2-4 стр.41	11.09. 2023	
4	Европа меняющаяся.	1	П.4 прочитать, выполнить зад.1.стр.50	14.09. 2023	
5	Мир художественной культуры Просвещения.	1	П.5-6 прочитать, ответить на в.1-5 стр.65	18.09. 2023	

6	Международные отношения в XVIII в.	1	П.7 прочитать, ответить на в.3,4 стр.75	21.09. 2023	
7	Повторение и обобщение по главе I.	1		25.09. 2023	
Глава II. Европа в век Просвещения. (5 ч)					
8	Англия на пути к индустриальной эре.	1	П.8 прочитать, выполнить зад.1 стр.85	28.09. 2023	
9	Франция при Старом порядке.	1	П.9 прочитать, ответить на в.6,7 стр.96	02.10. 2023	
10	Германские земли в XVIII в.	1	П.10 прочитать, ответить на в.1-5 стр.109	05.10. 2023	
11	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	П.11 прочитать, ответить 1-3 стр.117	16.10. 2023	
12	Повторение и обобщение по главе II.	1		19.10. 2023	
Глава III. Европа в век Просвещения. (5 ч)					
13	Английские колонии в Северной Америке.	1	П.12 прочитать, выполнить зад.2 стр.128	23.10. 2023	
14	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	П.13 прочитать, ответить на в.1-3 стр.140	26.10. 2023	
15	Французская революция в XVIII в.	1	П.14-15 прочитать, ответить на в.1-3 стр.166	30.10. 2023	
16	Европа в годы Французской революции.	1	П.16 прочитать, Выполнить зад.1 стр.179	02.11. 2023	
17	Повторение и обобщение по главе III.	1		06.11. 2023	

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 ч)					
18	Османская империя.	1	П.17 прочитать, ответить на в.1-4 стр.189	09.11.2023	
19	Индия.	1	П.18 прочитать, ответить на в.1-4 стр.198	13.11.2023	
20	Китай и Япония.	1	П.19-20 прочитать, ответить на в.7-9 на стр.213	16.11.2023	
21	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	П.21 прочитать, ответить на в.1-5 стр.220	27.11.2023	
22	Повторение и обобщение по главе IV.	1		30.11.2023	

**Рабочая программа по истории в 7 классе сформирована с учетом рабочей программы воспитания
Тематическое планирование История России.**

(44 часа)

№ урока	Тема и тип урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				План/ Факт	
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (15 ч)					
23	Россия и Европа в конце XVII в.	1	П.1 прочитать, выполнить зад 3,5 стр.13	04.12.2023	
24	Предпосылки Петровских реформ.	1	П.2 прочитать, ответить на в.3-5 стр.17	07.12.2023	
25	Начало правления Петра I.	1	П.3 прочитать,	11.12.2023	

			ответить на в.2-4 стр.24		
26-27	Северная война 1700-1721 гг.	2	П.4 прочитать, выполнить зад.7.стр.33	14.12.2023 18.12.2023	
28-29	Реформы управления Петра I. Экономическая политика в Петровскую эпоху.	2	П.5-6 прочитать, ответить на в.1-5 стр.46	21.12.2023 25.12.2023	
30	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	П.7 прочитать, ответить на в.3,4 стр.52	28.12.2023	
31	Церковная реформа.	1	П.8 прочитать, выполнить зад.1 стр.56	08.01.2024	
32	Социальные и национальные движения.	1	П.9 прочитать, ответить на в.6,7 стр.62	11.01.2024	
33	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	П.10 прочитать, ответить на в.1-5 стр.69	15.01.2024	
34	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	П.11 прочитать, ответить на в.4-5 стр.74	18.01.2024	
35-36	Значение петровских преобразований в истории страны.	2	П.12 прочитать, ответить на в.1-3 стр.79	22.01.2024 25.01.2024	
37	Повторение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I.»	1		29.01.2024	
Глава II. Эпоха дворцовых переворотов. (7 ч)					
38-39	Эпоха дворцовых переворотов.	2	П.13-14 прочитать, ответить на в.1-10 стр.90	01.02.2024 05.02.2024	
40	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	П.15 прочитать, ответить на в.2 стр.97	08.02.2024	

41-42	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	2	П.16 прочитать, ответить на в.1-3 стр.104	12.02.2024 15.02.2024	
43	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Стр.105-109 прочитать, Выполнить зад.1-5 стр.109	26.02.2024	
44	Повторение по теме: «Эпоха дворцовых переворотов».	1		29.02.2024	
Глава III. Российская империя при Екатерине II. (9 ч)					
45	Россия в системе международных отношений.	1	П.17 прочитать, ответить на в.1-3 стр.8	04.03.2024	
46	Внутренняя политика Екатерины II.	1	П.18 прочитать, ответить на в.1-3 стр.15	07.03.2024	
47	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	П.19 прочитать, ответить на в.1-3 стр.19	11.03.2024	
48	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	П.20 прочитать, ответить на в.1-3 стр.25	14.03.2024	
49	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	П.21 прочитать, ответить на в.3-4 стр.32	18.03.2024	
50	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	Стр.32-37 прочитать, ответить на в.1-3 стр.37	21.03.2024	
51	Внешняя политика Екатерины II.	1	П.22 прочитать, ответить на в.1-3 стр.48	25.03.2024	
52	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	П.23 прочитать, ответить на в.1-3 стр.56	28.03.2024	
53	Повторение по теме: «Правление Екатерины II».	1		01.04.2024	
Глава IV. Россия при Павле I. (5 ч).					
54-55	Внутренняя политика Павла I.	2	П.24 прочитать, ответить на в.1-3 стр.62	04.04.2024	

				15.04.2024	
56-57	Внешняя политика Павла I.	2	П.25 прочитать, ответить на в.1-3 стр.68	18.04.2024 22.04.2024	
58	Повторение по теме: «Россия при Павле I»	1		25.04.2024	
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 ч).					
59	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	Стр.72-76 прочитать, ответить на в.1,2 стр.76	29.04.2024	
60	Образование в России в XVIII в.	1	Стр.77-81 прочитать, ответить на в. 2,3 стр.81	02.05.2024	
61	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Стр.81-85 прочитать, ответить на в.6,7 стр.85	06.05.2024	
62	Русская архитектура XVIII в.	1	Стр.86-91 прочитать, ответить на в.4 стр.91	09.05.2024	
63	Живопись и скульптура.	1	Стр.91-96 прочитать, ответить на в.4-5 стр.96	13.05.2024	
64	Музыкальное и театральное искусство.	1	Стр.97-100 прочитать, ответить на в.3,4 стр.100	16.05.2024	
65	Народы России в XVIII в.	1	Стр.101-104 прочитать, ответить на в.1,2 стр.104	20.05.2024	
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	П.26 прочитать, ответить на в.3-6 стр.109	20.05.2024	
67	Повторение по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1		23.05.2024	
68	Итоговое повторение.	1		23.05.2024	