
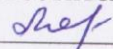


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
 /А.Н.Самаркина/
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 /Г.А.Лямаева/
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждено.
Директор  /С.В.Фещенко/
Приказ №107/1/0 от 29.08.2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
на 2024-2025 учебный год

Класс: 8
Учитель Н.А. Кочеткова
Уровень: базовый

Учебник: Ю. В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Spotlight (Английский в фокусе):
Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, Express Publishing, Просвещение,
2018

Количество часов: 102 часа в год (3 часа в неделю)

Ра

Данная про
Личность

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в

отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур»

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи по основным темам:

- Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской под редакцией В.Г.Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы».

Предметное содержание речи для 8 класса, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

1. Общение 13 часов
2. Продукты питания и покупки 13 часов
3. Великие умы человечества- 16 часов
4. Будь самим собой! - 11 часов
5. Глобальные проблемы человечества – 12 часов.
6. Культурные обмены – 12 часов
7. Образование – 11 часов
8. На досуге - 12 часов

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	план	факт				
1	02.09		Общение (13 часов)	Вводный урок. Обзорное повторение. Инструктаж по ТБ.	1	Выполнить Р.т. у.1.2 с.4
2	04.09			Общение.	1	Выполнить Упр.3,4
3	06.09			Поздравительные открытки.	1	Выполнить Р.т. Упр.1,2 стр 5
4	09.09			Характер человека.	1	Выполнить Р.т. Упр.3,4 стр 5
5	11.09			Внешность человека.	1	Выполнить У. 1,2 стр 6
6	13.09			Информация о себе.	1	Выполнить Р.т. у 3,4 стр 5
7	16.09			Present tenses.	1	учебник стр 16 упр 1 - учить слова
8	18.09			Past tenses.	1	Выполнить Р.т. стр 7 упр 1-4
9	20.09			Кто есть кто.	1	Выполнить учебник стр 16 упр 3,4 письменно
10	23.09			Входное контрольное тестирование	1	Высказывание на основе прочитанного
11	25.09			Фразовый глагол “to get”. Словообразование.	1	Выполнить стр 138 упр 4
12	27.09			Правила этикета в Великобритании.	1	Выполнить уч стр 19 упр

						7 рт стр 8 упр 1-4
13	30.09			Конфликты и их разрешение.	1	Выполнить стр 14 упр 1,2 учебник стр 27 упр 9
14	02.10		Продукты питания и покупки (13 часов)	Продукты питания.	1	Выполнить стр 15 упр 1
15	04.10			Походы по магазинам.	1	Выполнить упр 1 стр 16
16	14.10			Present Perfect, Present Perfect Continuous.	1	Выполнить Р.т. Упр.8
17	16.10			Употребление определённого и неопределённого артикля.	1	Выполнить Рт стр 14 упр 2-4
18	18.10			Пищевые и вкусовые привычки.	1	Составить 5 примеров в тетради
19	21.10			Неофициальное электронное письмо.	1	Выполнить стр 16 упр 2 учебник стр 31 упр 5-7
20	23.10			Место прилагательных в предложении.	1	Выполнить Р.т. Упр.1 стр.44
21	25.10			Фразовый глагол “to go”. Словообразование.	1	Учебник стр 33 упр 6-выучить, Р.т. стр 1,2,3,4,5
22	28.10			Благотворительность.	1	Повторить изученный материал
23	30.10			Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?	1	Выполнить №1,3 с.14
24	01.11			Закрепление пройденного материала.	1	Ответить на вопросы по тексту
25	04.11			Контроль лексико-грамматических навыков	1	Выполнить №1-2с.15
26	06.11			Spotlight on Russia. Особенности русской национальной кухни	1	Выполнить Р.т. Упр1,2
27	08.11		Великие умы человечества (16 часов)	История создания воздушного шара.	1	Выполнить Р.т. Упр 3, Упр. 3
28	11.11			Кем работают твои родители?	1	Выполнить Р.т. Упр 4,5,6.
29	13.11			Случайные открытия.	1	Выполнить Р.т. Упр 7, письменно 5 предложений
30	15.11			Прошедшее время.	1	Письмо-Связное высказывание по теме
31	25.11			Лексико – грамматический тест	1	повторить изученный материал
32	27.11			Мария Кюри.	1	Выполнить Р.т. Упр 8
33	29.11			Необычные галереи.	1	Выполнить Р.т. Упр 9

34	02.12			Фразовый глагол “to bring”. Словообразование.	1	Выполнить Р.т. Упр 10
35	04.12			Английские банкноты.	1	Выполнить Р.т. Упр 1,2 Упр.15
36	06.12			Железный пират неоткрытых морей.	1	Выполнить Р.т. Упр 11
37	09.12			Повторение пройденного материала.	1	Повторить изученный материал
38	11.12			Великие люди прошлого	1	Выполнить Р.т. Упр.1,2
39	13.12			Spotlight on Russia. Изучение космоса.	1	Выполнить Р.т. стр.54
40	16.12			Железный пират неоткрытых морей.	1	Выполнить стр.66
41	18.12			Железный пират	1	Выполнить Р.т. стр 32 упр 1
42	20.12			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Выполнить. Р.т. упр.2
43	23.12		Будь самим собой (11 часов)	Spotlight on Russia. Изучение космоса.	1	Подготовиться к диктанту. стр.66
44	25.12			Есть ли у тебя недостатки?	1	Выполнить Р.т. у. 6,7
45	27.12			Одежда и мода. Лексико-грамматический тест	1	Выполнить Р.т. у. 8,9
46	10.01			Страдательный залог.	1	Выполнить Р.т. у. 10, стр.67
47	13.01			Изменённая внешность.	1	Повторить изученный материал
48	15.01			Письмо-совет.	1	Выполнить №1-2 с.68
49	17.01			Фразовый глагол “to put”. Словообразование.	1	Выполнить стр.74
50	20.01			Традиционные костюмы Британии. Аудирование.	1	Выполнить Р.т. стр 36 упр 2,5
51	22.01			Экология в одежде.	1	Выполнить №1-2 с37
52	24.01			Повторение пройденного материала.	1	Выполнить №1-2 с 35
53	27.01			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Выполнить №1-3 с 36
54	29.01		Глобальные проблемы человечества (12 часов)	Spotlight on Russia. Национальные костюмы России.	1	Выполнить №3-4 с .37
55	31.01			Природные катаклизмы.	1	Выполнить Р.т. стр 38 упр 1-4
56	03.02			Глобальные проблемы.	1	Выполнить учебник стр 68 упр 5, стр 72 упр 3
57	05.02			Инфинитив, герундий.	1	Выполнить учебник стр 68 упр 2- учить Рт стр 41 упр 1-4

58	07.02			Внешность.	1	Выполнить №1-2 с42
59	10.02			Погода.	1	Выполнить №1-3 с 43
60	12.02			Правила дорожного движения.	1	Выполнить №1-4 с 44 (рт стр 46 упр 1-4)
61	14.02			Фразовый глагол “to call”. Словообразование.	1	Выполнить №1-4 с 47 упр ,2,3(слова упр 3 к диктанту) учебник стр 80 упр 3- пересказ, стр 81 упр 6- перевод фраз
62	24.02			Шотландские коровы.	1	Выполнить №1-2 с 47
63	26.02			Торнадо.	1	Выполнить №3-3 с47
64	27.02			Повторение пройденного материала.	1	Выполнить №1-2 с 48
65	28.02			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Выполнить Р.т. стр 49 упр 2,3,4
66	03.03		Культурные обмены (12 часов)	Spotlight on Russia. Ландыш.	1	Выполнить Р.т. стр 50 упр 1-5
67	05.03			Виды отдыха.	1	Выполнить Р.т. стр 51 упр 1-4
68	07.03			Проблемы на отдыхе.	1	Выполнить Р.т. 52-53 упр 1-6
69	10.03			Косвенная речь.	1	Выполнить Р.т. стр 54 упр 1-4
70	12.03			Вопросы, просьбы, команды в косвенной речи.	1	Выполнить Р.т. стр 55 упр 1-3
71	14.03			Транспорт.	1	Выполнить Р.т. стр 56 упр 1-4
72	17.03			Обменные поездки.	1	Выполнить Р.т. стр 57 упр 1-4
73	19.03			Фразовый глагол “to set”. Словообразование.	1	Выполнить Р.т. стр 58 упр 1-3
74	21.03			Река Темза.	1	Выполнить Р.т. стр59 упр 1-4
75	24.03			Памятники мировой культуры в опасности. Аудирование.	1	Выполнить Р.т. стр 60 упр 1-4
76	26.03			Повторение пройденного материала.	1	Выполнить Р.т. стр 61 упр 1-4
77	28.03			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Выполнить Р.т. стр 62 упр 1-6

78	31.03		Образование (11 часов)	Spotlight on Russia. Кижи.	1	Выполнить Р.т. стр 64 упр 1-4
79	02.04			Современные средства связи.	1	Выполнить Р.т. стр 65 упр 1,2,4
80	04.04			Поколение М.	1	Выполнить Р.т. стр 66 упр 1-4
81	14.04			Образование, школа, экзамены.	1	Выполнить Р.т. стр 67 упр 1-4
82	16.04			Модальные глаголы.	1	Выполнить Р.т. стр 68 упр 1-4
83	18.04			Профессии в СМИ.	1	Выполнить Р.т. стр 69 упр 1-4
84	21.04			Современные технологии.	1	Выполнить Р.т. стр 70 упр 1-4
85	23.04			Фразовый глагол “to give”. Словообразование.	1	Выполнить Р.т. стр 71 упр 1-4
86	25.04			Колледж Св.Троицы в Дублине.	1	Выполнить Р.т. стр 72-73 упр 1-6
87	28.04			Использование компьютерных сетей.	1	Выполнить Р.т. стр 74 упр 1-4
88	30.04			Повторение пройденного материала.	1	Выполнить Р.т. стр 75 упр 1-3
89	02.05			Российская система образования	1	Выполнить Р.т. стр 76 упр 1-4
90	05.05		На досуге (12 часов)	Spotlight on Russia. Российская система образования.	1	Выполнить Р.т. стр 77 упр 1-5
91	07.05			Интересы и увлечения.	1	Выполнить Р.т. стр 78 упр 1-4
92	09.05			Виды спорта.	1	Выполнить Р.т. стр 79 упр 1-4
93	12.05			Условные предложения.	1	Выполнить Р.т. стр 80 упр 1-4
94	14.05			Кубок Мира.	1	Выполнить Р.т. стр 81 упр 1-5
95	16.05			Спорт.	1	Выполнить Р.т. стр 82 - 83 упр 1-6
96	16.05			Заявление о приёме в клуб.	1	Повторить изученную лексику

97	19.05			Фразовый глагол “to take”. Словообразование.	1	Выполнить учебник стр 138-139 упр 4,7,9
98	19.05			Талисманы.	1	Выполнить учебник стр 140-141 упр 4,6,7
99	21.05			Экологический проект.	1	Выполнить учебник стр 142-143 упр 4,5,6,7
100	21.05			Итоговое контрольное тестирование.	1	Выполнить учебник стр 144-145 упр 1,4,7
101	23.05			Обобщение пройденного материала.	1	Выполнить учебник стр 148-149 упр 3,4,6
102	23.05			Чтение комиксов.	1	Не задано