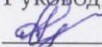
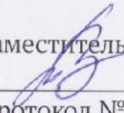
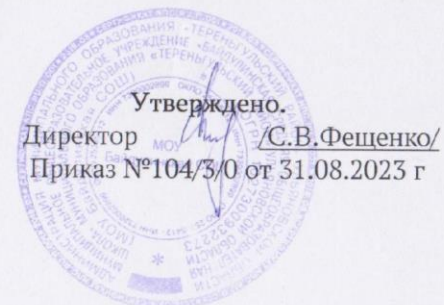


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Тереньгульский район»  
Ульяновской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 19.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
 /А.Н.Самаркина/

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
 /Т.Н.Ватина/  
Протокол № 10 от 29.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному языку  
на 2023-2024 учебный год

Класс: 4

Учитель Н.А. Кочеткова

Уровень: базовый

Учебник: Английский язык, 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – 12-е издание. - М.:

Express Publishing: Просвещение, 2018 г

Количество часов: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Р  
Р  
Д  
К  
П

- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной

коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать

точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур»

### Содержание учебного предмета

#### **Вводный модуль «Снова вместе!» 2 часа**

Учащиеся повторяют фразы приветствия и знакомства, глагол to be.

#### **Модуль 1 «Семья и друзья» 8 часов**

Учащиеся научатся описывать внешность и характер, учатся считать до 100.

#### **Модуль 2 «Рабочий день» 8 часов**

Научатся называть и описывать предметы мебели и части дома.

#### **Модуль 3 «Вкусные угощения» 9 часов**

Научатся учащиеся вести беседу за столом, знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными словами, обозначающими количество.

#### **Модуль 4 «В зоопарке» 8 часов**

Научатся разговаривать о животных, описывать их действия, тренировать настоящее простое и продолженное время.

#### **Модуль 5 «Поговорим о прошлом» 7 часов**

Научатся называть порядковые числительные, формы глагола to be в прошедшем времени.

#### **Модуль 6 «Расскажи сказку» 8 часов**

Научатся употреблять правильные глаголы в прошедшем времени.

#### **Модуль 7 «Памятные дни» 8 часов**

Научатся говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом, познакомиться с неправильными глаголами в прошедшем времени.

#### **Модуль 8 «Места для отдыха» 10 часов**

Научатся называть некоторые страны и места отдыха.

### Предметное содержание речи 4 класс (68 часов)

**Вводный модуль. Снова вместе!** Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

**1. Семья и друзья** Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1

**2. Рабочий день** .Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю  
Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

**3. Вкусное Угощение!** Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3

**4. В зоопарке** . Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.

**5. Поговорим о прошлом** .Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода.

Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5

**6. Расскажи сказку** . Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование грамматических навыков. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

**7. Памятные дни** . Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

**8. Места для отдыха** . Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами. Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и

Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида!  
 Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8.  
 Итоговая тестовая работа. Закрепление лексико-грамматических навыков

### Тематическое планирование по английскому языку (4 класс)

№ п/п	Дата		Раздел	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	план	факт				
1	04.09		Вводный модуль. Снова вместе . ( 2 часа)	Опять вместе.	1	Выполнить у.2 с.6
2	07.09			Приветствия и прощания.	1	Выполнить у.4 с.11
3	11.09		Модуль 1. Семья и друзья.(8 часов)	Я и моя семья.	1	у.1 с.12 выучить
4	14.09			Я и моя семья.	1	у.3 с.5 читать
5	18.09			Мой лучший друг. Входной контроль	1	Выполнить у.4 с.15
6	21.09			Веселые школьные дни.	1	повторить лексику
7	25.09			Сказка. Контроль чтения.	1	Перевести с.22-23
8	28.09			Англоговорящие страны мира.	1	повторить изученный материал
9	02.10			Контроль письма.	1	Выполнить у.1 с.26
10	05.10			Мир моих увлечений.	1	повторить материал урока
11	16.10		Модуль 2. Рабочий день.(8 часов)	Больница для животных.	1	Перевести у.2 с. 28
12	19.10			Больница для животных.	1	Выучить слова
13	23.10			Работа и игра.	1	Знать выражения
14	26.10			Работа и игра.	1	Выполнить у.1,2 с.14 рг у. 1,2 с.28

15	30.10			Контроль говорения.	1	Выполнить у. 4 с. 17
16	02.11			Кем хотят стать российские дети. Контроль аудирования.	1	Выполнить у.3 с.17
17	06.11			Мир моих увлечений.	1	повторить изученный материал
18	09.11			Мир моих увлечений.	1	Перевести стр 38-39
19	13.11		Модуль 3. Вкусные угощения. (9 часов)	Еда.	1	повторить изученный материал
20	16.11			Завтрак.	1	Выполнить у. 1 с. 42
21	27.11			Приготовь блюдо.	1	учить слова в тетради
22	30.11			Приготовь блюдо.	1	Выполнить у 1,2,3 с. 24
23	04.12			Продолжение сказки.	1	Выполнить у. 3 с. 46
24	07.12			Что у нас на завтрак?	1	Перевести стр 54 - 55
25	11.12			Ланч бокс	1	Повторить изученный материал
26	14.12			Контроль говорения.	1	Знать выражения
27	18.12			Лексико-грамматический тест	1	выполнить у. 4 с.45, у 1 с. 30
28	21.12		Модуль 4 . В зоопарке. (8 часов)	Забавные животные.	1	повторить лексический материал
29	25.12			Забавные животные. Контроль чтения.	1	Знать слова и выражения
30	28.12			Необычное о животных.	1	выполнить у. 3 с. 45
31	08.01			Необычное о животных	1	выполнить у.3 с. 64



32	11.01			Прогулка в дикой местности.	1	повторить изученный материал
33	15.01			Введение порядковых числительных.	1	выполнить у.3 с .62
34	18.01			Животные нуждаются в нашей помощи.	1	выполнить у. 4 с. 62
35	22.01			Выходной день в зоопарке.	1	читать у. 3 с. 64
36	25.01		Модуль 5. Поговорим о прошлом. ( 7 часов)	Употребление глагола быть в прошедшем времени.	1	подготовить с. 70-71
37	29.01			Контроль письма	1	выполнить у. 2 с. 74
38	01.02			Эмоции. Контроль говорения.	1	Выучить цифры
39	05.02			Показатели прошедшего времени.	1	Перевести у. 1 с. 34р.т.
40	08.02			Артур и Раскал.	1	Выполнить у. 6 с. 33 р.т
41	12.02			Употребление правильных глаголов в прошедшем времени.	1	Выполнить у. 2 с. 34 р.т
42	15.02			Употребление правильных глаголов в прошедшем времени	1	Выполнить у. 3 с.35 р.т
43	26.02		Модуль 6. Расскажи сказку. (8 часов)	Сказка.	1	повторить изученный материал
44	29.02			Вмире сказок . Контроль аудирования.	1	Перевести упр 4 стр 39 р.т.
45	04.03			Вмире сказок .	1	Выполнить у. 2 с. 42 р.т
46	07.03			Сказка. Контроль аудирования.	1	Выполнить у. 3 с. 42 р.т
47	11.03			Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени	1	выучить слова
48	14.03			Продолжение сказки	1	Выполнить у 3 с. 44 р.т
49	18.03			Контроль говорения	1	Выполнить у. 1,2 с. 46 р.т.

50	21.03			Сказка. Контроль чтения.	1	Перевести у. 5 стр 47р.т.
51	25.03		Модуль 7. Памятные дни. ( 8 часов)	Незабываемые дни школьной жизни.	1	Выполнить у. 3 с.49 р.т.
52	28.03			Незабываемые дни школьной жизни.	1	повторить материал урока
53	01.04			Степени сравнения прилагательных.	1	Перевести у. 1 с. 50 р.т.
54	04.04			Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени	1	Выучить слова
55	15.04			Незабываемые моменты жизни.	1	Знать выражения
56	18.04			Контроль говорения	1	Выполнить у. 3 с. 52 р.т.
57	22.04			Артур и Раскал	1	Выполнить у. 1,2 с. 54 р.т.
58	25.04			Незабываемые дни школьной жизни.	1	Выполнить у.1,2 с. 56 р.т.
59	29.04		Модуль 8. Места для отдыха. ( 10 часов)	Знакомство с названиями некоторых стран.	1	Выполнить у. 1,2 с. 58 р.т.
60	02.05			Конструкция « собираться что-то делать».	1	Выполнить у. 3 с. 59 р.т
61	06.05			Поход.	1	Выполнить у. 1,2 с. 62 р.т
62	09.05			Поход.	1	Выполнить у. 3,4 с. 63 р.т.
63	13.05			Сказка . Контроль аудирования.	1	Выполнить у. 1,2 с. 64 р.т.
64	16.05			Путешествия.	1	Выполнить у. 5 с. 65 р.т.
65	19.05			Контроль письма.	1	Выполнить у. 3,4 с. 67 р.т.
66	21.05			Мир моих увлечений.	1	Составить рассказ
67	23.05			Итоговая контрольная работа	1	Повторить слова
68	26.05			Артур и Раскал	1	Не задано

