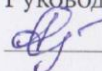

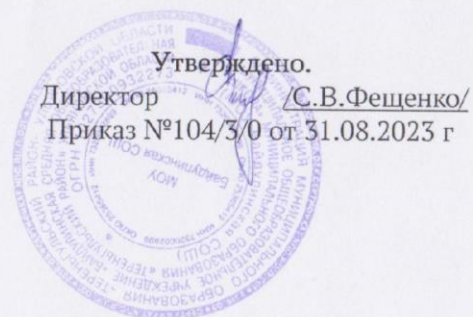


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Тереньгульский район»  
Ульяновской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 19.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
 /А.Н.Самаркина/

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
 /Г.Н.Ватина/  
Протокол № 10 от 29.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному языку  
на 2023-2024 учебный год

Класс: 7

Учитель Н.А. Кочеткова

Уровень: базовый

Учебник: Английский язык, 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. – 9-е издание. -  
М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г .

Количество часов: 102 часов в год (3 часа в неделю)

Данн  
Личе

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)
- **Предметные результаты** по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:
- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
  - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;
  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;
- 2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
- 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании);

иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур»

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи по основным темам:

- Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Модуль 1 «Образ жизни» 10 часов**

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

#### **Модуль 2 «Время сказок» 9 часов**

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книг в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

#### **Модуль 3 «Внешность и характер» 9 часов**

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека :известного персонажа, друга.

#### **Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» 9 часов**

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

#### **Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» 11 часов**

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор..

#### **Модуль 6 «Развлечения» 9 часов**

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства

#### **Модуль 7 «В центре внимания» 9 часов**

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Модуль 8 «Проблемы экологии» 9 часов**

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

**Модуль 9 «Время покупок» 9 часов**

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

**Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» 11 часов**

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья.

Обобщающее повторение 8 часов

**Тематическое планирование, 7 класс, Ваулина**

№ п/п	Дата		Раздел	Тема урока	Количес тво часов	Домашнее задание
	план	факт				
1	01.09		<b>Образ жизни (10 часов)</b>	<i>Вводный урок.</i>	1	Выучить слова с. 4-5
2	04.09			<i>Жизнь в городе и за городом</i>	1	Выполнить упр 3 стр 6
3	06.09			<i>Семь раз отмерь, один раз отрежь</i>	1	Выполнить стр 8-9 упр 8 РТ стр 6
4	08.09			<i>На досуге</i>	1	Выполнить упр 4,7 стр 7
5	11.09			<i>Главные достопримечательности Британских островов</i>	1	Выполнить упр 5, 8 стр 9
6	13.09			<i>Подростки</i>	1	Выполнить упр 4 стр 10

7	15.09			<i>Покупка билета в метро</i>	1	Выполнить упр 4,5 стр 11
8	18.09			<i>«Питер Пен»</i>	1	Выполнить упр 3 стр 12
9	20.09			<i>Мехико</i>	1	Читать текст на стр 13
10	22.09			<i>Входная контрольная работа</i>	1	Выполнить упр 3 стр 13
11	25.09		<b>Время сказок (9 часов)</b>	<i>Книжный уголок</i>	1	Выполнить упр 4 стр 14
12	27.09			<i>Читаем классику</i>	1	Повторить изученную лексику
13	29.09			<i>Книголюбы</i>	1	Выполнить упр 3,4 стр 16
14	02.10			<i>Он исчез!</i>	1	Выполнить упр. 7 стр 19
15	04.10			<i>Дар рассказчика</i>	1	Выполнить упр 2,3 стр. 20
16	06.10			<i>А.П.Чехов</i>	1	Выполнить стр.21 упр.5
17	16.10			<i>Рассказ о событиях в прошлом</i>	1	Написать короткий рассказ
18	18.10			<i>Контрольная работа на тему «Время сказок»</i>	1	Выполнить Стр.22 упр. 2, 3
19	20.10			<i>Кентервильское привидение по О.Уальду.</i>	1	Выполнить Стр.23 упр.5
20	23.10		<b>Внешность и характер (9 часов)</b>	<i>Внешность и характер</i>	1	Повторить изученную лексику
21	25.10			<i>Найди себя!</i>	1	Выполнить Стр. 27 упр.7; выучить слова
22	27.10			<i>Кто есть кто?</i>	1	Выполнить Стр. 29 упр.7, 8
23	30.10			<i>Вопреки всему</i>	1	Выполнить Стр. 30 упр.6



24	01.11			<i>На страже Тауэра</i>	1	Выполнить стр. 31 упр. 6
25	03.11			<i>Достопримечательности Лондона</i>	1	Написать рекламный буклет
26	06.11			<i>После уроков</i>	1	Выполнить Стр. 32 упр. 4
27	08.11			<i>Разговор об увлечениях/работе</i>	1	Выполнить Стр. 33 упр. 6
28	10.11			<i>Лексико – грамматический тест по теме "Внешность и характер"</i>	1	Выполнить упр 3 стр 34
29	13.11		<b>Об этом говорят и пишут (9часов)</b>	<i>Средства массовой информации</i>	1	Выполнить упр 1 стр 33
30	15.11			<i>Заметки в газету</i>	1	Повторить изученную лексику
31	17.11			<i>А вы слышали о ...?</i>	1	Выполнить Стр. 37 упр. 6,8
32	27.11			<i>Заметки в газету</i>	1	Выполнить Стр. 40 упр. 5
33	29.11			<i>Действуй!</i>	1	Выполнить упр.4,5 стр 40
34	01.12			<i>Школьный журнал</i>	1	Выполнить упр 4 стр 41
35	04.12			<i>Журналы для подростков в Великобритании</i>	1	Выполнить Стр. 42 упр. 2
36	06.12			<i>Что посмотреть</i>	1	Выполнить Стр. 43 упр. 5
37	08.12			<i>Самостоятельная работа по теме "СМИ"</i>	1	Составить рассказ
38	11.12		<b>Что готовит будущее (11 часов)</b>	<i>Что готовит будущее</i>	1	Читать текст на стр 6
39	13.12			<i>Включайся и настраивайся!</i>	1	Стр. 47 упр.8; выучить слова

40	15.12			<i>Взгляд в будущее</i>	1	Выполнить упр. 9, с. 49
41	18.12			<i>Помешанные на электронике</i>	1	Выполнить упр. 8, с. 47
42	20.12			<i>Каково ваше мнение?</i>	1	Выполнить упр. 1, с. 46
43	22.12			<i>Лексико – грамматический тест по теме «Что готовит будущее»</i>	1	Выполнить упр. 3, с. 48
44	25.12			<i>Поколение высоких технологий!</i>	1	Выполнить упр. 7,9, с. 49
45	27.12			<i>Музей космоса</i>	1	Выполнить упр. 6, с. 50
46	29.12			<i>Инструкции</i>	1	Выполнить упр. 3,4, с. 51
47	08.01			<i>Симуляторы реальности</i>	1	Выполнить упр. 2, с. 52
48	10.01			<i>Контрольная работа на тему «Что готовит будущее»</i>	1	Книга для чтения гл. 5 читать и переводить
49	12.01		<b>Развлечения (9 часов)</b>	<i>Развлечения</i>	1	Книга для чтения гл. 5 пересказ, стр. 37 упр. 5
50	15.01			<i>Здесь начинается удовольствие</i>	1	Стр. 57 упр. 10; Выучить слова
51	17.01			<i>Лагеря отдыха для подростков</i>	1	Выполнить Стр. 59 упр.9
52	19.01			<i>Замечательное время!</i>	1	Выполнить Стр. 60 упр.7
53	22.01			<i>Парки развлечений: Леголенд</i>	1	Выполнить проектную работу стр. 61 упр. 6
54	24.01			<i>Парки развлечений: Калифорния</i>	1	Написать рассказ о лагере
55	26.01			<i>Самостоятельная работа на тему "Развлечения"</i>	1	Выполнить упр. 10, с. 69
56	29.01			<i>В компьютерном лагере</i>	1	упр. 6, с. 70 выучить слова

57	31.01			<i>Бронирование места в летнем лагере</i>	1	Выполнить проектную работу стр. 71 упр. 4
58	02.02		<b>В центре внимания</b> (9часов)	<i>В центре внимания</i>	1	Написать программу для телеканала
59	05.02			<i>Дорога славы</i>	1	Выполнить Стр. 72 упр. 3
60	07.02			<i>DVD-мания</i>	1	Выполнить упр. 5, с. 73
61	09.02			<i>На вершине рейтингов популярности</i>	1	Выполнить упр. 7,8 с. 67
62	12.02			<i>На вершине рейтингов популярности</i>	1	Выполнить упр. 3, с. 68
63	14.02			<i>Национальный вид спорта в Англии</i>	1	Выполнить упр. 10, с. 69
64	16.02			<i>ТВ в России</i>	1	Выполнить упр. 9, с. 69
65	26.02			<i>Приобретение билетов в кино</i>	1	Выполнить упр. 7, с.77
66	28.02			<i>Самостоятельная работа по теме "В центре внимания"</i>	1	Выполнить упр. 9, с. 79
67	01.03		<b>«Проблемы экологии»</b> (9часов)	<i>Проблемы экологии</i>	1	Выполнить упр.6 с. 80
68	04.03			<i>Спасем нашу планету!</i>	1	Выполнить проектную работу стр. 81 упр. 4
69	06.03			<i>Помощники природы</i>	1	Написать рекламный буклет
70	08.03			<i>Пищевая цепь</i>	1	Сделать презентацию о экологическом лагере

71	11.03			<i>Рожденные свободными</i>	1	Повторить лексику и грамматический материал
72	13.03			<i>Денежные пожертвования</i>	1	Стр. 87 упр.6; выучить слова
73	15.03			<i>Мир природы в Шотландии</i>	1	Выполнить Стр. 89 упр. 7б
74	19.03			<i>В экологическом лагере</i>	1	Стр. 87 упр.6; выучить слова
75	21.03			<i>Лексико – грамматический тест по теме " Проблемы экологии"</i>	1	Выполнить упр. 3 с.92
76	23.03		<b>"Время покупок"(9 часов)</b>	<i>Время покупок</i>	1	Выполнить упр. 5, с. 93
77	25.03			<i>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты</i>	1	Написать рецепт
78	27.03			<i>Чем могу помочь?</i>	1	Выучить слова
79	29.03			<i>Подарки всем!</i>	1	Выполнить упр. 5, с. 83
80	01.04			<i>Прощальная вечеринка</i>	1	Стр.97 упр. 9; выучить слова
81	03.04			<i>Давай поговорим о еде!</i>	1	Выполнить Стр. 99 упр. 8
82	05.04			<i>Выражение благодарности восхищения</i>	1	Выполнить Стр. 100 упр. 5
83	15.04			<i>Выбор за вами</i>	1	Выполнить проект стр. 101 упр. 6
84	17.04			<i>Самостоятельная работа по теме "Время покупок"</i>	1	Написать статью о традициях в разных странах
85	19.04		<b>"В здоровом теле – здоровый дух" (11 часов)</b>	<i>В здоровом теле – здоровый дух</i>	1	Выполнить Стр. 102 упр. 3
86	22.04			<i>Жизнь без стрессов</i>	1	Выполнить Упр. 5, с. 103

87	24.04			<i>Невезучий</i>	1	Повторить изученный материал
88	26.04			<i>Врача!</i>	1	Повторить лексику и грамматический материал
89	29.04			<i>В кабинете врача!</i>	1	Книга для чтения гл. 7 читать, переводить
90	01.05			<i>В кабинете врача!</i>	1	Книга для чтения гл. 8 читать, переводить
91	03.05			<i>Королевская воздушная медицинская служба Австралии</i>	1	Беглое чтение отрывка из текста
92	06.05			<i>Вопросы здоровья</i>	1	Стр. 47 упр.8; выучить слова
93	08.05			<i>У школьного врача</i>	1	упр. 5, с. 91 выполнить проектную работу
94	10.05			<i>Д. Дефо. Робинзон Крузо</i>	1	Книга для чтения пересказ, стр. 38 упр. 5
95	13.05		<b>Обобщающее повторение (8 часов)</b>	<i>Повторение лексико – грамматического материала.</i>	1	Книга для чтения читать, переводить
96	15.05			<i>Обобщающее повторение</i>	1	Беглое чтение отрывка из текста
97	17.05			<i>Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод №8</i>	1	Книга для чтения читать, переводить
98	19.05			<i>Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод №8</i>	1	Беглое чтение отрывка из текста
99	20.05			<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	Повторение лексико – грамматического материала

100	22.05			<i>Повторение</i>	1	Не задано
101	24.05			<i>Повторение</i>	1	Не задано
102	26.05			<i>Повторение</i>	1	Не задано