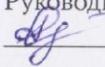


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 19.08.2023 г.
Руководитель ШМО
 /А.Н.Самаркина/

Согласовано
Заместитель директора по УР
 /Т.Н.Вагина/
Протокол № 10 от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
на 2023-2024 учебный год

Данная программа обеспечивает
Личностными результатами

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, своему краю, осмысление роли России в современном мире, формирование толерантного мироощущения и уважительного отношения к другим народам многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению и готовности к освоению знаний различной сложности на основе мотивации к обучению и познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; развитие критического мышления, способности к выбору собственного жизненного пути и осуществлению собственного выбора;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, формирование способности к диалогу культур и готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Класс: 8
Учитель Н.А. Кочеткова
Уровень: базовый

Учебник: Ю. В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Spotlight (Английский в фокусе): Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2018

Количество часов: 102 часа в год (3 часа в неделю)

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур»

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи по основным темам:

- Взаимоотношения в семье и с друзьями.

- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской под редакцией В.Г.Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы».

Предметное содержание речи для 8 класса, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

1. Общение 13 часов
2. Продукты питания и покупки 13 часов
3. Великие умы человечества- 16 часов
4. Будь самим собой! - 11 часов
5. Глобальные проблемы человечества – 12 часов.
6. Культурные обмены – 12 часов
7. Образование – 11 часов
8. На досуге - 12 часов

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел	Тема урока	Количес тво часов	Домашнее задание
	план	факт				
1	01.09		Общение (13 часов)	Вводный урок. Обзорное повторение. Инструктаж по ТБ.	1	Р.т. у.1.2 с.4

2	05.09			Общение.	1	Упр.3,4
3	06.09			Поздравительные открытки.	1	Р.т. Упр.1,2 стр 5
4	08.09			Характер человека.	1	Р.т. Упр.3,4 стр 5
5	12.09			Внешность человека.	1	У. 1,2 стр 6
6	13.09			Информация о себе.	1	Р.т. у 3,4 стр 5
7	15.09			Present tenses.	1	учебник стр 16 упр 1 - учить слова
8	19.09			Past tenses.	1	Р.т. стр 7 упр 1-4
9	20.09			Кто есть кто.	1	учебник стр 16 упр 3,4 письменно
10	22.09			Входное контрольное тестирование	1	Высказывание на основе прочитанного
11	26.09			Фразовый глагол "to get". Словообразование.	1	стр 138 упр 4 доделать
12	27.09			Правила этикета в Великобритании.	1	уч стр 19 упр 7 рт стр 8 упр 1-4
13	29.09			Конфликты и их разрешение.	1	стр 14 упр 1,2 учебник стр 27 упр 9
14	03.10		Продукты питания и покупки (13 часов)	Продукты питания.	1	стр 15 упр 1
15	04.10			Походы по магазинам.	1	упр 1 стр 16
16	06.10			Present Perfect, Present Perfect Continuous.	1	Р.т. Упр.8
17	17.10			Употребление определённого и неопределённого артикля.	1	Рт стр 14 упр 2-4
18	18.10			Пищевые и вкусовые привычки.	1	5 примеров в тетради
19	20.10			Неофициальное электронное письмо.	1	стр 16 упр 2 учебник стр 31 упр 5-7
20	24.10			Место прилагательных в предложении.	1	Р.т. Упр.1 стр.44
21	25.10			Фразовый глагол "to go". Словообразование.	1	Учебник стр 33 упр 6- выучить, Р.т. стр 1,2,3,4,5
22	27.10			Благодарность.	1	Повторить изученный материал
23	31.10			Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?	1	№1,3 с.14
24	01.11			Закрепление пройденного материала.	1	Ответы на вопросы по тексту
25	03.11			Контроль лексико-грамматических навыков	1	№1-2с.15
26	07.11			Spotlight on Russia. Особенности русской национальной кухни	1	Р.т. Упр1,2
27	08.11		Великие умы человечества (16 часов)	История создания воздушного шара.	1	Р.т. Упр 3, Упр. 3
28	10.11			Кем работают твои родители?	1	Р.т. Упр 4,5,6.
29	14.11			Случайные открытия.	1	Р.т. Упр 7, письменно 5

						предложений
30	15.11			Прошедшее время. Лексико – грамматический тест	1	Письмо-Связное высказывание по теме
31	17.11			Мария Кюри.	1	Р.т. Упр 8
32	28.11			Необычные галереи.	1	Р.т. Упр 9
33	29.11			Фразовый глагол “to bring”. Словообразование.	1	Р.т. Упр 10
34	05.12			Английские банкноты.	1	Р.т. Упр 1,2 St.B. Упр.15
35	06.12			Железный пират неоткрытых морей.	1	Р.т. Упр 11,
36	08.12			Повторение пройденного материала.	1	Повторить изученный материал
37	12.12			Великие люди прошлого	1	Р.т. Упр.1,2
38	13.12			Spotlight on Russia. Изучение космоса.	1	Р.т. стр.54
39	15.12			Железный пират неоткрытых морей.	1	стр.66
40	19.12			Железный пират	1	Р.т. стр 32 упр 1
41	20.12			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Письмо. Р.т. упр.2
42	22.12			Spotlight on Russia. Изучение космоса.	1	Диктант. стр.66
43	26.12		Будь самим собой (11 часов)	Есть ли у тебя недостатки?	1	Р.т. у. 6,7
44	27.12			Одежда и мода. Лексико-грамматический тест	1	Р.т. у. 8,9
45	29.12			Страдательный залог.	1	Р.т. у. 10, стр.67
46	09.01			Изменённая внешность.	1	Повторить изученный материал
47	10.01			Письмо-совет.	1	№1-2 с.68
48	12.01			Фразовый глагол “to put”. Словообразование.	1	стр.74
49	16.01			Традиционные костюмы Британии. Аудирование.	1	Р.т. стр 36 упр 2,5
50	17.01			Экология в одежде.	1	№1-2 с37
51	19.01			Повторение пройденного материала.	1	№1-2 с 35
52	23.01			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	№1-3 с 36
53	24.01			Spotlight on Russia. Национальные костюмы России.	1	№3-4 с .37
54	26.01		Глобальные проблемы человечества (12 часов)	Природные катаклизмы.	1	Р.т. стр 38 упр 1-4
55	30.01			Глобальные проблемы.	1	учебник стр 68 упр 5, стр 72 упр 3
56	31.01			Инфинитив, герундий.	1	учебник стр 68 упр 2- учить Рт стр 41 упр 1-4
57	02.02			Внешность.	1	№1-2 с42

58	06.02			Погода.	1	№1-3 с 43
59	07.02			Правила дорожного движения.	1	№1-4 с 44 (рт стр 46 упр 1-4)
60	09.02			Фразовый глагол “to call”. Словообразование.	1	№1-4 с 47 упр ,2,3 (слова упр 3 к диктанту) учебник стр 80 упр 3- пересказ, стр 81 упр 6- перевод фраз
61	13.02			Шотландские коровы.	1	№1-2 с 47
62	14.02			Торнадо.	1	№3-3 с47
63	16.02			Повторение пройденного материала.	1	№1-2 с 48
64	27.02			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Р.т. стр 49 упр 2,3,4
65	28.02			Spotlight on Russia. Ландыш.	1	Р.т. стр 50 упр 1-5
66	01.03		Культурные обмены (12 часов)	Виды отдыха.	1	Р.т. стр 51 упр 1-4
67	05.03			Проблемы на отдыхе.	1	Р.т. 52-53 упр 1-6
68	06.03			Косвенная речь.	1	Р.т. стр 54 упр 1-4
69	08.03			Вопросы, просьбы, команды в косвенной речи.	1	Р.т. стр 55 упр 1-3
70	12.03			Транспорт.	1	Р.т. стр 56 упр 1-4
71	13.03			Обменные поездки.	1	Р.т. стр 57 упр 1-4
72	15.03			Фразовый глагол “to set”. Словообразование.	1	Р.т. стр 58 упр 1-3
73	19.03			Река Темза.	1	Р.т. стр59 упр 1-4
74	20.03			Памятники мировой культуры в опасности. Аудирование.	1	Р.т. стр 60 упр 1-4
75	22.03			Повторение пройденного материала.	1	Р.т. стр 61 упр 1-4
76	26.03			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Р.т. стр 62 упр 1-6
77	27.03			Spotlight on Russia. Кижы.	1	Р.т. стр 64 упр 1-4
78	29.03		Образование (11 часов)	Современные средства связи.	1	Р.т. стр 65 упр 1,2,4
79	02.04			Поколение М.	1	Р.т. стр 66 упр 1-4
80	03.04			Образование, школа, экзамены.	1	Р.т. стр 67 упр 1-4
81	05.04			Модальные глаголы.	1	Р.т. стр 68 упр 1-4
82	16.04			Профессии в СМИ.	1	Р.т. стр 69 упр 1-4
83	17.04			Современные технологии.	1	Р.т. стр 70 упр 1-4
84	19.04			Фразовый глагол “to give”. Словообразование.	1	Р.т. стр 71 упр 1-4
85	23.04			Колледж Св.Троицы в Дублине.	1	Р.т. стр 72-73 упр 1-6
86	24.04			Использование компьютерных сетей.	1	Р.т. стр 74 упр 1-4

87	26.04			Повторение пройденного материала.	1	Р.т. стр 75 упр 1-3
88	30.04			Российская система образования	1	Р.т. стр 76 упр 1-4
89	01.05			Spotlight on Russia. Российская система образования.	1	Р.т. стр 77 упр 1-5
90	03.05		<i>На досуге (12 часов)</i>	Интересы и увлечения.	1	Р.т. стр 78 упр 1-4
91	07.05			Виды спорта.	1	Р.т. стр 79 упр 1-4
92	08.05			Условные предложения.	1	Р.т. стр 80 упр 1-4
93	10.05			Кубок Мира.	1	Р.т. стр 81 упр 1-5
94	12.05			Спорт.	1	Р.т. стр 82 -83 упр 1-6
95	14.05			Заявление о приёме в клуб.	1	Повторить изученную лексику
96	15.05			Фразовый глагол “to take”. Словообразование.	1	учебник стр 138-139 упр 4,7,9
97	17.05			Талисманы.	1	учебник стр 140-141 упр 4,6,7
98	19.05			Экологический проект.	1	учебник стр 142-143 упр 4,5,6,7
99	21.05			Итоговое контрольное тестирование.	1	учебник стр 144-145 упр 1,4,7
100	22.05			Spotlight on Russia. Праздник Севера.	1	учебник стр 146-147 упр 1,5,6
101	24.05			Обобщение пройденного материала.	1	учебник стр 148-149 упр 3,4,6
102	26.05			Чтение комиксов.	1	Не задано