


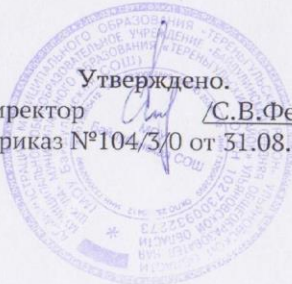


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Тереньгульский район»  
Ульяновской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 19.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
 /А.Н.Самаркина/

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
 /Т.Н.Ватина/  
Протокол № 10 от 29.08.2023 г.

Утверждено.  
Директор  /С.В.Фещенко/  
Приказ №104/3/0 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному языку  
на 2023-2024 учебный год

Класс: 3  
Учитель Н.А. Кочеткова  
Уровень: базовый  
Учебник: Английский язык, 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – 6-е издание. -  
М.:Express Publishing: Просвещение, 2017 г  
Количество часов: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Рабочая программа по иностранному языку в 3 классе сформирована с учетом рабочей программы воспитания

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего обучающегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты** по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стран/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;
- 2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
- 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур»

### Содержание учебного предмета

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Школьные дни. 10 часов    | 5. Пушистые друзья. 8 часов |
| 2. Жизнь в семье. 8 часов    | 6. Дом, милый дом. 10 часов |
| 3. Все, что я люблю. 9 часов | 7. Выходной. 8 часов        |
| 4. Давайте поиграем. 5 часов | 8. День за днем. 10 часов   |

### Предметное содержание речи 3 класс (68 часов)

#### 1. Школьные дни! (10 часов)

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных  
 Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы.  
 Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

#### 2. Жизнь в семье (8 часов)

Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами

Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/.

Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2

### **3. Все, что я люблю (9 часов)**

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения

Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

### **4. Давайте поиграем (5 часов)**

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами

В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами

Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенности дни.

### **5. Пушистые друзья! (8 часов)**

Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме.

Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Умные животные. Весёлые дни в школе.

Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголкем дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

### **6. Дом, милый дом! (10 часов)**

Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом.

Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль.

Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н.

Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

### **7. Выходной (8 часов)**

Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7

### **8. День за днем (10 часов)**

Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям.

Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных

частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенный день. День матери!

### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог- побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложению (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным

глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.

Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	план	факт				
1	04.09		<b>Школьные дни! (10 часов)</b>	Добро пожаловать в школу!	1	Выполнить Упр. 3 стр. 5
2	06.09			И снова в школу!	1	Выполнить Упр. 1 стр. 6
3	11.09			Школа	1	Выполнить Упр. 1 стр. 10
4	13.09			Моя школа	1	Выполнить Упр. 2 стр. 12
5	18.09			Школьные предметы. Входная контрольная работа.	1	Выполнить Упр. 1 стр. 14
6	20.09			Школьные предметы. История Артур и Раскал	1	Выполнить Упр. 5 стр. 15
7	25.09			Школьные принадлежности	1	Выполнить Упр. 4 стр. 17
8	27.09			Школы в Британии.	1	Выполнить Упр. 1 стр. 20
9	02.10			Начальные школы в России	1	Выполнить Упр. 1 стр. 22
10	04.10			Игрушечный солдатик	1	Повторить лексический материал
11	16.10		<b>Жизнь в семье (8 часов)</b>	Моя семья	1	Выполнить Упр. 3 стр. 27
12	18.10			Члены семьи	1	Выполнить Упр. 4 стр. 29
13	23.10			Новый член семьи	1	Выполнить Упр. 3 стр. 30
14	25.10			Счастливая семья	1	Выполнить Упр. 4 стр. 31
15	30.10			Счастливая семья. История Артур и Раскал	1	Выполнить Упр. 2 стр. 32
16	01.11			Семьи близко и далеко	1	Знать слова стр. 35
17	06.11			Семьи в России	1	Выполнить Упр. 1 стр. 36
18	08.11			Профессии	1	Повторить лексико-грамматический материал
19	13.11		<b>Все, что я люблю (9 часов)</b>	Еда	1	Выполнить Упр. 2 стр. 42
20	15.11			Он любит желе	1	Выполнить Упр. 2 стр. 44

21	27.11			Моя любимая еда	1	Выполнить Упр. 6 стр. 45
22	29.11			Английский ланч	1	Выполнить Упр. 4 стр. 47
23	04.12			В кафе	1	Выполнить Упр. 1 стр. 48
24	06.12			В моей ланч коробочке Артур и Раскал	1	Выполнить Упр. 3 стр. 49
25	11.12			Угощаем друзей	1	Выполнить Упр. 1 стр. 53
26	13.12			Мое лакомство мороженое	1	Выполнить Упр. 5 стр. 55
27	18.12			Лексико-грамматический тест	1	Выполнить Упр. 1 стр. 58
28	20.12		<b>Давайте поиграем (5 часов)</b>	Игрушки для маленькой Бетси	1	Выполнить Упр. 2 стр. 60
29	25.12			В моей комнате	1	Выполнить Упр. 3 стр.62
30	27.12			В моей комнате. Артур и Раскал	1	Выполнить Упр. 2 стр. 64
31	08.01			День рождения	1	Выполнить Упр. 1 стр. 68
32	10.01			Основные праздники	1	Повторить лексико-грамматический материал
33	15.01		<b>Пушистые друзья! (8 часов)</b>	Мои друзья!	1	Повторить лексико-грамматический материал
34	17.01			Внешность	1	Выполнить Упр. 3 стр. 76
35	22.01			Умные животные	1	Выполнить Упр. 6 стр. 77
36	24.01			Умные животные. История Артур и Раскал	1	Выполнить Упр. 2 стр. 78
37	29.01			Игрушечный солдатик	1	Выполнить Упр. 5 стр. 79
38	31.01			Прекрасный театр зверей дедушки Дурова	1	Повторить правила чтения
39	05.02			Повторение изученного материала	1	Выполнить Упр. 5 стр. 81
40	07.02			Контрольная работа	1	Повторить лексико-грамматический материал
41	12.02		<b>Дом, милый дом! (10 часов)</b>	Мой Дом.	1	Выполнить Упр. 1 стр. 90
42	14.02			Предлоги.	1	Выполнить Упр. 4 стр. 93
43	26.02			Дедушка и бабушка	1	Выполнить Упр. 3 стр. 94
44	28.02			Дедушка и бабушка	1	Выполнить Упр. 4 стр. 95
45	04.03			Моя квартира	1	Выполнить Упр. 1 стр. 96
46	06.03			Дома Британии.	1	Выполнить Упр. 1 стр. 100
47	11.03			Дома-музеи в России	1	Выполнить Упр. 1 стр.101
48	13.03			Моя комната.	1	Выучить слова
49	18.03			Мебель	1	Повторить лексико-грамматический материал
50	20.03			Мебель в моей комнате	1	Выполнить Упр. 5 стр. 103
51	25.03		<b>Выходной (8 часов)</b>	История Артур и Раскал	1	Знать слова стр.104
52	27.03			Мебель в квартире.	1	Повторить лексику
53	01.04			Мы весело проводим время	1	Выполнить Упр. 1 стр. 108
54	03.04			В парке	1	Знать слова Упр. 1 стр. 108
55	15.04			В парке развлечений	1	Выполнить Упр. 5 стр.109
56	17.04			В зоопарке	1	Выполнить Упр. 2 стр. 110



57	22.04			В парке. История Артур и Раскал	1	Выполнить Упр. 1 стр.112
58	24.04			Игрушечный солдатик	1	Повторить правила чтения
59	29.04		<b>День за днем (10 часов)</b>	Весело после школы	1	Выполнить Упр. 4 стр. 113
60	01.05			Выходные	1	Выполнить Упр. 1 стр.116
61	06.05			Дни недели.	1	Повторить лексико-грамматический материал
62	08.05			День веселого общения	1	Выполнить Упр. 2 стр. 122
63	13.05			День веселья	1	Выполнить Упр. 1 стр.124
64	15.05			По воскресеньям	1	Выполнить Упр. 4 стр. 125
65	20.05			По воскресеньям. История Артур и Раскал	1	Выполнить Упр. стр.126
66	22.05			Любимые мультфильмы	1	Выполнить Упр. 1 стр. 128
67	24.05			Мультяшные герои!	1	Повторить изученную лексику
68	26.05			Итоговая контрольная работа	1	Выполнить Упр. 1 стр. 132