

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»  
Муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании

ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от от «28» 08 2023г.

Руководитель ШМО С.А. Самаркина Т.А.

Согласовано

Зам. директора по УР Т.Н. Ватина

Протокол № 10 от «29» 08 2023г.

Утверждаю

Директор школы С.В. Фещенко

Приказ № 104/3/0 от «31» 08 2023г.



**Рабочая программа по родному русскому языку  
на 2023-2024 учебный год**

Класс: 3

Учитель: Самаркина Г.А.

Уровень: Базовый

Учебник: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов

М. «Просвещение» 2020 год.

Количество часов: 17

Рабочая программа по родному русскому языку в 3 классе сформирована с учётом рабочей программы воспитания

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия—умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

##### Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- ✓ • воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- ✓ • осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- ✓ • понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ • выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ • делить текст на части, озаглавливать части;
- ✓ • подробно и выборочно пересказывать текст;
- ✓ • правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- ✓ • делить слова на части для переноса;
- ✓ • правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- ✓ • писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- ✓ • обращать внимание на особенности употребления слов;
- ✓ • ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- ✓ • составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- ✓ • составлять небольшой текст (7–9 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

### **Содержание учебного предмета**

<b>Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.</b>
Где путь прямой, там не ездят по кривой.
Кто друг прямой, тот брат родной..
Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.
Сошлись два друга - мороз да вьюга.
Ветер без крыльев летает.
Какой лес без чудес.
Дело мастера боится.
Заиграйте, мои гусли...

Что ни город, то норю.
У земли ясно солнце, у человека - слово.
<b>Язык в действии 5ч.</b>
Для чего нужны суффиксы.
Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?
Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
Как изменяются имена существительные во множественном числе?
Зачем в русском языке такие разные предлоги?
<b>Секреты речи и текста 2 ч.</b>
Создаем тексты-рассуждения.
Создаем тексты-повествования

**Тематическое планирование по родному (русскому языку)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Дата по плану	Дата по факту
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.</b>					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1	Индивидуальная работа по уровню	01.09.	
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	Индивидуальная работа	15.09.	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	Индивидуальная работа	29.09.	
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга.	1	Индивидуальная работа	27.10.	
5	Ветер без крыльев летает.	1	Индивидуальная работа	10.11.	
6	Какой лес без чудес.	1	Индивидуальная работа	08.12.	
7	Дело мастера боится.	1	Индивидуальная работа	22.12.	
8	Заиграйте, мои гусли...	1	Индивидуальная работа	12.01.	
9	Что ни город, то норы.	1	Индивидуальная работа	26.01.	
10	У земли ясно солнце, у человека - слово.	1	Индивидуальная работа	09.02.	
<b>Язык в действии 5ч.</b>					
11	Для чего нужны суффиксы.	1	Индивидуальная работа	18.02.	
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	Индивидуальная работа	01.03.	
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	Индивидуальная работа	22.03.	

14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Индивидуальная работа	05.04.	
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	Индивидуальная работа	26.04.	
<b>Секреты речи и текста 2 ч.</b>					
16	Создаем тексты-рассуждения.	1	Индивидуальная работа	10.05.	
17	Создаем тексты-повествования	1	Индивидуальная работа	24.05.	