


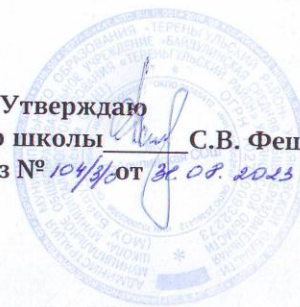


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  Г.А. Самаркина  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Согласовано  
Зам. директора по УР  Т.Н. Ватина  
Протокол № 10 от 29.08.2023

Утверждаю  
Директор школы  С.В. Фешенко  
Приказ № 104/п от 30.08.2023



Рабочая программа по родному русскому языку на 2023-2024 учебный год

Класс: 1  
Учитель: Лазаричева Н.В.  
Уровень: Базовый  
Учебник: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая. Учебник для общеобразовательных организации-М., Просвещение 2023  
Количество часов: 33

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Результаты УУД.

#### *Личностные результаты:*

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
  - положительного отношения к урокам русского языка;
  - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
  - интереса к языковой и речевой деятельности;
  - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
  - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
  - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### *Метапредметные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей

(под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

## Содержание учебного предмета «Родной язык»

### Секреты речи и текста (8 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Секреты речи и текста (3ч)**

Проектное задание. Словарь в картинках.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Содержание	Электронные ресурсы	Кол-во часов	Дата	Дата по факту
<b>Секреты речи и текста( 8ч)</b>						
1-2	Как люди общаются друг с другом	Общение. Устная и письменная речь.	URL: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> . URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> .	2	07.09 14.09	
3-4	Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	URL: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> . URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> .	2	21.09	
5-6	Как люди приветствуют друг друга	Секреты диалога :учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	URL: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> . URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> .	2	28.09 05.10	
7-8	Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем	Имена в малых фольклорах Цели и виды вопросов (вопрос- уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	URL: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> . URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> .	2	19.10 26.10	
<b>Язык в действии (10ч)</b>						
9-10	Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения	URL: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> . URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> .	2	02.11 09.11	

11-12	Как можно играть звуками	Звукопись в стихотворном художественном тексте	URL: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> . URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> .	2	16.11 30.11	
13-14	Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	URL: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> . URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> .	2	07.12	
15-16	Где поставить ударение			2	14.12 21.12 28.12	
17-18	Как сочетаются слова	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	URL: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> . URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> .	2	11.01 18.01	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)</b>						
19-20	Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	URL: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> . URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> .	2	25.01	
21-22	Как писали в старину			2	01.02 08.02 15.02	
23-24	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	URL: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> . URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> .	2	29.02	
25-26	Дом в старину: что как называлось			2	07.03 14.03 21.03	
27-28	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	URL: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> . URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> .	2	28.03	
29-30	Во что одевались в старину			2	04.04 18.04 25.04	
<b>Секреты речи и текста 3ч</b>						
31-32	Сравниваем тексты	Сопоставление текстов	URL: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> . URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> .	2	02.05	
33	Сравниваем тексты			1	09.05 16.05	

## Список учебно-методической литературы

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2023.
2. Русский родной язык. 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.

## Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>. УЧЛ