

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании

Согласовано

Утверждаю

ШМО учителей начальных классов

Зам. директора по УР *Т.Н.Ватина*

Директор школы *С.В.Фещенко*

Протокол № 1 от *28.08.2023г*

Протокол № 10 от *29.08.2023г*

Приказ № *104/10* от *31.08.2023г*

Руководитель ШМО *Камаркина Т.Н.*



Рабочая программа по русскому языку на 2023-2024 учебный год

Класс: 4

Учитель: Сергеева М.Ю.

Уровень: Базовый

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник в 2х частях. М. «Просвещение» 2019 год.

Количество часов: 136 (4 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Обучающийся получит возможность научиться для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные :

РегулятивныеУУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

КоммуникативныеУУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПознавательныеУУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Предметные:

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета

Вспоминаем, повторяем, изучаем (11 ч.)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9ч.)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (4 часа)

Состав слова (7 часов)

Части речи (4 часа)

Имя существительное (30 ч.)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (6 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие

навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (26 ч.)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -тся в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (14 ч.)

Рабочая программ по русскому языку в 4 классе сформирована с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по русскому языку (136 часов)

№п/п	Название раздела и кол-во часов по разделу	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1	Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.	Наша речь и наш язык	1	С.7 упр.3	04.09	
2		Язык и речь. Формула вежливости.	1	Составить и записать диалог	05.09	
3		Текст. План текста	1	С.9 упр.7 устно	06.09	
4		Изложение повествовательного текста	1	На карточках	07.09	
5		Анализ работ. Типы текстов	1	С.12 упр.11	011.09	
6		Предложение как единица речи	1	С.13 упр.13	12.09	
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	С.14 упр.15	13.09	
8		Входной контрольный диктант № 1	1	С.16 упр.17	14.09	

9		Анализ работ. Обращение	1	С.17 упр.20	18.09	
10		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Распространённые и нераспространённые предложения.	1	С.20 упр.27	19.09	
11		Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1	С.23 упр.30 С.24	20.09	
12	Предложение.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	С.27 упр.34	21.09	
13		Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	С.29 упр.37, с.30 упр.38	25.09	
14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	С.31 упр.41	26.09	
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	1	С.33 упр.45	27.09	

16		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	С.34 упр.47,с.35	28.09	
17		Простые и сложные предложения	1	С.36 упр.50	02.10	
18		Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	1	С.38 упр.54	03.10	
19		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.(устный рассказ)	1	С.39 упр.56 записать в тетрадь	04.10	
20		Проверочный диктант № 2 по теме «Предложение»	1	Повторить правила	05.10	
21	Слово в языке и речи.	Слово и его значение	1	С.43 упр.59	16.10	
22		Слово и его значение	1	С.46 упр.65-66	17.10	
23		Синонимы, антонимы и омонимы	1	С.48 упр.73	18.10	
24		Фразеологизмы	1	С.50 упр.75	19.10	
25	Состав слова.	Значимые части слова	1	С.53 упр.81	23.10	

26		Значимые части слова	1	С.55 упр. 86	24.10	
27		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	С.57 упр.91	25.10	
28		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	С.59 упр.95	26.10	
29		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	С.61 упр.101	30.10	
30		Правописание суффиксов – ик; -ек; -ок; -онок	1	С.63 упр.104	31.10	
31		Правописание слов с буквами ь и ъ	1	С.65 упр.108	01.11	
32	Части речи.	Что такое части речи?	1	С.70 упр.118	02.11	
33		Что такое части речи?	1	С.72 упр.122	06.11	
34		Наречие	1	С.74 упр.127	07.11	
35		Наречие	1	С.76 упр.131	08.11	
36	Имя существительное.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	С.83 упр.139	09.11	

37		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	С.85 упр.143,с.87 упр.150	13.11	
38		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	С.90 упр.156	14.11	
39		Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Повторить правила	15.11	
40		2-е склонение имён существительных	1	С.96 упр.167	16.11	
41		3-е склонение имён существительных	1	С.97 упр.172	27.11	
42		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	С.100 упр.178	28.11	
43		Работа по развитию речи. Обучающее изложение	1	Повторить правила	29.11	
44		Анализ изложений. Падежные окончания 1. 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имён существительных	1	С.104 упр.184	30.11	
45		Именительный и винительный падежи	1	С.107 упр.190	04.12	
46		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в	1	С.110 упр.199	05.12	

		родительном падеже				
47		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	С.112 упр.206	06.12	
48		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	С.114 упр.210	07.12	
49		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	С.117 упр.218	11.12	
50		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	С.118 упр.221	12.12	
51		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	С.120 упр.225	13.12	
52		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	С.123 упр.232	14.12	
53		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах .Словарный диктант №2	1	С.126 упр.238	18.12	

54		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	С.128 упр.243	19.12	
55		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	С.129 упр.245	20.12	
56		Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1	Повторить правила	21.12	
57		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Повторить правила	25.12	
58		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	На карточках	26.12	
59		Склонение имён существительных во множественном числе	1	С.132 упр.250	27.12	
60		Именительный падеж множественного числа	1	С.134 упр.256	28.12	
61		Родительный падеж множественного числа	1	С.136 упр.261	08.01	
62		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи	1	С.138 упр.266	09.01	
63		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных	1	С.140 упр.272	10.01	

		множественного числа				
64		Обучающее изложение	1	Повторить правила	11.01	
65		Анализ работ. Правописание окончаний имён существительных	1	С.142 упр.274	15.01	
66		Контрольный диктант № 4 за 2 четверть	1	С.142 упр.275	16.01	
67	Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи	1	С.6 упр.6, с.7 упр.7	17.01	
68		Род и число имён прилагательных	1	С.9 упр.14	18.01	
69		Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	С.9 упр.15	22.01	
70		Склонение имён прилагательных	1	С.12 упр.20	23.01	
71		Сочинение на тему: Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	1	Повторить правила	24.01	
72		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	С.16 упр.27	25.01	
73		Правописание окончаний имён прилагательных	1	С.18 упр.32	29.01	

		мужского и среднего рода в именительном падеже				
74		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	С.20 упр.37	30.01	
75		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	С.21 упр.41	31.01	
76		Именительный, винительный, родительный падежи	1	С.24 упр.49	01.02	
77		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	С.26 упр.53	05.02	
78		Работа по развитию речи. Изложение описательного текста. Наши проекты	1	С.26 упр.56	06.02	
79		Анализ изложения. Наши проекты	1	С.28	07.02	
80		Склонение имён прилагательных женского рода	1	С.29 упр.59	08.02	
81		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	С.31 упр.64	12.02	
82		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён	1	С.33 упр.70	13.02	

		прилагательных женского рода				
83		Винительный, творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	С.35 упр.75	14.02	
84		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Контрольное списывание №1	1	С.37 упр.78	15.02	
85		Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	С.40 упр.84	26.02	
86		Сочинение по картине Н. К. Рериха "Заморские гости"	1	Повторить правила	27.02	
87		Анализ работ. Именительный и винительный падежи множественного числа	1	С.42 упр.89	28.02	
88		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	С.44 упр.94	29.02	
89		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	С.46 упр.98	04.03	
90		Обобщение по темам "Имя Существительное" и "Имя прилагательное". Тест	1	С.49 упр.106	05.03	

91		Контрольный диктант № 5 по теме "Имя прилагательное"	1	Повторить правила	06.03	
92		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	С.50	07.03	
93	Местоимение.	Местоимение как часть речи	1	С.53 упр.110	11.03	
94		Личные местоимения	1	С.55 упр.116-117	12.03	
95		Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам	1	С.59 упр.124	13.03	
96		Изменение личных местоимений по падежам	1	С.61 упр.128	14.03	
97		Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»	1	С.62 упр.131	18.03	
98		Анализ диктанта. Контрольное списывание №3	1	С.65 упр.137	19.03	
99	Глагол.	Роль глаголов в языке	1	С.70 упр.145	20.03	
100		Изменение глаголов по временам	1	С.71 упр.147	21.03	
101		Неопределённая форма глаголов	1	С.73 упр.150	25.03	
102		Неопределённая форма глаголов	1	С.74 упр.154	26.03	
103		Изменение глаголов по временам	1	С.77 упр.160	27.03	

104		Обучающее изложение повествовательного характера по цитатному плану	1	С.78 упр.161	28.03	
105		Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	С.83 упр.169	01.04	
106		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	С.86 упр.176	02.04	
107		Контрольный диктант № 7 за 3 четверть	1	Повторить правила	03.04	
108		Анализ диктанта. Контрольное списывание №4	1	С.87 упр.177	04.04	
109		ИиII спряжение глаголов настоящего времени	1	Выучить таблицу	15.04	
110		ИиII спряжение глаголов будущего времени	1	С.91 упр.186, 188	16.04	
111		Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	1	С.95 упр.195	17.04	
112		Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	1	С.96 упр.197	18.04	
113		Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов	1	С.99 упр.203	22.04	
114		Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов	1	С.101 упр.209	23.04	

115		Возвратные глаголы	1	С.103 упр.213	24.04	
116		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	С.105 упр.219-220	25.04	
117		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	С.107 упр.225-226	29.04	
118		Составление рассказа по серии картинок	1	С.108 упр.227	30.04	
119		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	С.11 упр.234	02.05	
120		Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Словарный диктант № 3	1	С.112 упр.236	03.05	
121		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	С.113 упр.240	06.05	
122		Контрольное изложение	1	Повторить правила	07.05	
123		Анализ работ. Орфограммы в значимых частях слова	1	С.116 упр.247	08.05	
124		Орфограммы в значимых частях слова	1	С.118 упр.251	09.05	
125		Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»	1	Повторить правила	10.05	
126		Работа над ошибками. Контрольное списывание №4	1	С.120	13.05	
127	Повторение.	Язык. Речь. Текст	1	С.123 упр.260	14.05	

128		Предложение и словосочетание	1	С.125 упр.267	15.05	
129		Лексическое значение слова	1	С.129 упр.277	16.05	
130		Сочинение на тему "Мои впечатления по картине И. И. Шишкина "Рожь"	1	На карточках	17.05	
131		Анализ работ. Состав слова	1	С.131 упр.282	20.05	
132		Состав слова	1	С.133 упр.289	21.05	
133		Части речи	1	С.137 упр.300	22.05	
134		Итоговый контрольный диктант	1	На карточках	23.05	
135-136		Анализ диктанта. Повторение	1	С.138 упр.305	24.05	