

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 11.04.25г.  
Секретарь Лямаева Г.А.Лямаева

Утверждаю  
Директор школы С.В.Фещенко  
Приказ № 54/от 11.04.2025 года



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МОУ Байдулинская СОШ**  
**за 2024 год**

С.Байдулино, 2025 г.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка системы управления организации	4
3	Оценка организации учебного процесса	7
4	Оценка образовательной деятельности	9
5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
6	Оценка востребованности выпускников	40
7	Оценка кадрового обеспечения	41
8	Оценка учебно - методического обеспечения	42
9	Оценка библиотечно - информационного обеспечения	43
10	Оценка материально- технической базы	45
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
12	Показатели деятельности за 2024 год	53

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» «детский сад станции Молвино» муниципального образования "Тереньгульский район" Ульяновской области
Руководитель	Светлана Васильевна Фещенко
Адрес организации	433355, Россия, Ульяновская область, Тереньгульский район, село Байдулино, улица 50 лет Победы, дом 12 433367, Россия, Ульяновская область, Тереньгульский район, станция Молвино, улица Полевая, дом 4
Телефон, факс	8 (84234)35-2-15 8 (84234)34-2-62
Адрес электронной почты	<a href="mailto:baissu@yandex.ru">baissu@yandex.ru</a> <a href="mailto:stmolvino_2007@mail.ru">stmolvino_2007@mail.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование «Тереньгульский район» Ульяновской области
Дата создания	МОУ Байдулинская СОШ - 1986 год детский сад ст.Молвино - 1979 год
Лицензия	№ЛО35-01216-73/00275272 от 23.09.2014 года

Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01216-73/01132870 от 08.02.2017 года
--	---

## II. Оценка системы управления

Управленческая деятельность в школе соответствует современным требованиям. Распределение обязанностей между членами администрации осуществляется в соответствии с должностными инструкциями. Основу управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом в МОУ Байдулинская СОШ действуют коллегиальные органы управления школой: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой, порядок принятия ими решений установлены Уставом и локальными актами школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств</li> </ul>

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Совет школы</b>	<p>Действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Школы.</p> <p>Компетенции: - определение направлений материально-технического развития Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- рассматривает вопросы укрепления и развития</li> </ul>

	материально-технической базы Школы; - направление заявлений, ходатайств в вышестоящие органы управления образования об участии Школы и работников Школы в конкурсах, грантах различной направленности.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей технологического цикла.

Действует Методический совет.

Главной целью ученического самоуправления в школе является формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся через их деятельность в детских общественных движениях. В школе создан и действует орган ученического самоуправления «Школьная республика».

«Школьная республика» является представительским органом ученического самоуправления. Координирует деятельность школьного ученического самоуправления Президент, избираемый общешкольным голосованием. Органами исполнительной власти являются Министерства. Высшим органом самоуправления в отдельном классе является классное собрание.

Целями школьного самоуправления являются: становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни Школы; создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации учащихся через представление широкого выбора направлений и видов деятельности; развитие творчества, инициативы.

**Вывод:** В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда,

здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Коллектив школы всегда готов взаимодействовать с родителями (законными представителями) учащихся и воспитанников, строить с ними деловые партнерские взаимоотношения на равных условиях, тем самым, создавая атмосферу эмоционального благополучия и комфорта.

### **III. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план составлен на основе документов федерального, регионального, муниципального уровней. Для реализации образовательных программ используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- проблемные;
- информационно-коммуникационные;
- игровые.

Методы, формы и технологии направлены на:

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный план обеспечен учебными программами, учебниками по всем классам и по каждой предметной области. УМК соответствует федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Выбор УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов.

При подборе учебников и УМК по предметам используются следующие критерии:

- системный подход в представлении учебного материала, его концентрация вокруг основных элементов системы знаний по предмету (факты, понятия, явления, законы, теории) (содержательный аспект)
- возможности УМК для организации учебного процесса на деятельностной основе с учетом различий в интеллектуальном развитии учащихся (дифференциация обучения);
- наличие в учебнике материала для формирования у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и осваивать способы познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся и воспитанников не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и санитарных правил СП 1.2.3685-21, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Ежедневно проводятся динамические паузы, физкультминутки, позволяющие снять умственную напряженность и сохранить оптимальный уровень работоспособности у учащихся в течение дня.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Формы обучения: очная.

Вывод: Оценка реализации образовательных программ выявила их соответствие федеральным образовательным программам по всем предметам, обязательный компонент образовательных стандартов реализуется в полном объеме.

#### IV. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план дошкольного образования ориентирован на 5-летний срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

#### Режим образовательной деятельности

Классы и группы	Количество смен	Продолжительность урока (занятия) (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 3 урока по 35 минут (сентябрь –	5	33

		октябрь); – 4 урока по 35 минут (ноябрь-декабрь); - 4 урока по 40 минут (январь – май)		
2–9	1	40 минут	5	34
10, 11	1	40 минут	5	34
ГКП	1	3 занятия по 30 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по триместрам.

### **Режим образовательной деятельности в детском саду**

Группы	Продолжительность занятия (мин)	Максимально допустимый объем в день	Недельная нагрузка (НОД)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 мл. гр. (от 1,5 до 3)	10 мин.	20 минут	10	5	36
2 мл.гр.	15 минут	30 минут	10	5	36
Ср.гр.	20 минут	40 минут	10	5	36
Ст.гр.	25 минут	45 минут	13	5	36
Под.гр.	30 минут	1,5 часа	15	5	36

### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся в 2024 году	
	2 полугодие 2023-2024 уч.г.	1 полугодие 2024-2025уч.г.

Основная образовательная программа дошкольного образования	12	9
Основная образовательная программа начального общего образования	26	23
Основная образовательная программа основного общего образования	46	39
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6	9

Всего в первом полугодии 2024-2025 учебного года в МОУ Байдулинская СОШ получали образование 80 учащихся, из них 3 детей с ОВЗ и 9 воспитанников.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 1 (1,3%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (1,3%);
- с тяжёлыми нарушениями речи -1(1,3%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).

В школе созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК:

- используются аудиовизуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом.

-используются специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям учащихся, специальный учебный и дидактический материал.

-проводятся индивидуальные коррекционно - развивающие мероприятия с учителем – дефектологом по стимуляции сенсорно - перцептивных и интеллектуальных процессов.

-проводятся индивидуальные коррекционно - развивающие мероприятия с учителем – логопедом по обогащению и развитию связной речи, формированию навыков чтения и письма.

-проводятся индивидуальные коррекционно - развивающие мероприятия с педагогом - психологом по формированию учебной мотивации, стимуляции мнемических процессов.

-создаётся предметно - пространственная развивающая образовательная среда.

Образовательной целью школы является создание условий, способствующих формированию индивидуальных образовательных маршрутов, удовлетворяющих потребность обучающихся в получении качественного образования через развитие поливариантных компонентов образовательной среды. Администрация и педагогический коллектив создают условия для развития навыков научно- исследовательской и проектной деятельности, обеспечивают успешную социализацию и сохранение здоровья.

В течение 2024 года коллектив школы работал над решением следующих задач:

1.Продолжить работу по реализации инновационных педагогических технологий, развитие сетевого взаимодействия, информационной открытости.

2.Совершенствовать ВСОКО через:

- создание системы мониторинга образовательных достижений на уровне образовательной организации, класса, каждого учащегося;

- через результаты статистических, социологических, психологических исследований.

3. Направить научно-методическую работу школы на:

- непрерывное повышение педагогического мастерства учителей;

- организацию внеурочной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;

- на увеличение охвата учителей участием в различных профессиональных конкурсах.

4. Организовать работу с одарёнными детьми через индивидуальную работу, участие в конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

5. Расширить информационную открытость через официальный сайт, АИС «Сетевой город. Образование», блоги учителей.

6. Воспитательную работу направить на развитие творческих способностей учащихся, формирование патриотизма, совершенствование системы, объединяющей учебную и внеурочную деятельность, а также на развитие самоуправления обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) обучающихся.

7. Обеспечить условия для сохранения здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, пропаганду здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, развитие массового спорта и организацию горячего питания.

8. Вести системную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

9. Вести системную профилактическую работу с детьми группы «риска» и их семьями, не допускать увеличения этой группы.

10. Продолжить работу по совершенствованию техники безопасности и эффективности расходования бюджетных средств.

В образовательной организации имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебно – воспитательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, рассмотрены на Педагогическом совете, Общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

**Вывод:** Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие обязательному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется в полном объеме. Образовательная деятельность в МОУ Байдулинская СОШ

организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Ульяновской области.

Образовательная деятельность в детском саду ст.Молвино и в группе кратковременного пребывания по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования, направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовку к дальнейшей образовательной деятельности и успешной социализации.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. МОУ Байдулинская СОШ предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, объединения дополнительного образования, круглые столы, научно-практические конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, социальное проектирование, военно-патриотические объединения и т. д.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ Байдулинская СОШ использует собственные возможности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы

**Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:**

В 1-4 классах:

- Спортивно-оздоровительная деятельность («Легкая атлетика»);
- Коммуникативная деятельность («Разговоры о важном», «Орлята России»);
- Учение с увлечением! («Функциональная грамотность»);
- Художественно-эстетическая творческая деятельность («Культурный дневник школьника», «Музыкальный театр»).

В 5 -9 классах:

- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) («Функциональная грамотность»);
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся («Семьеведение»);
- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия («Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Лидеры»);
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ («Школа самоуправления»);
- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы («Легкая атлетика»);
- Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности («Учебные сборы по ОБЗР»).

В 10- 11 классах:

- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) («Функциональная грамотность»);
- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия («Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Лидеры»);
- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы («Легкая атлетика»);
- Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности («Учебные сборы по ОБЗР»);
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ («Школа самоуправления»).

## Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществляется по плану в соответствии с Программой развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, Рабочими программами воспитания МОУ Байдулинская СОШ, календарными планами воспитательной работы школы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Календарный план воспитательной работы имеет четкую структуру, в котором отражены все направления воспитывающей деятельности по модулям (основные школьные дела, урочная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольные мероприятия, организация предметно – пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, школьные медиа, детские общественные объединения, школьный лагерь, классное руководство).

К плану воспитательной работы прилагаются планы: работы органа ученического самоуправления, работы с родителями, работы по профилактике правонарушений.

В течение учебного года в школе конкретизируется перспективный план работы на год планами по месяцам. Кроме того, составляются планы проведения каникул, месячников, акций, торжественных Дней. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют календарным планам воспитательной работы школы и способствуют реализации Программы воспитания.

В школе действует детское объединение «Школьная республика», которое является органом ученического самоуправления. В состав детского объединения входят учащиеся 7-11 классов. Детское объединение имеет программу и план работы.

В школе ведётся работа по профилактике правонарушений. Имеется положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, план работы Совета по профилактике безнадзорности и

правонарушений, приказ о составе Совета, банк данных. В систему работы по профилактике правонарушений входит работа заместителя директора по воспитательной работе, старшей вожатой, классных руководителей и их взаимодействие с ПДН и другими службами. Большую роль в предупреждении негативного поведения обучающихся имеет организация досуга обучающихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **Дополнительное образование**

Педагоги работают по дополнительным общеразвивающим программам разной направленности, летом работа осуществлялась по краткосрочным общеразвивающим программам. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ - 7-17 лет. Работа объединений основана на локальных актах, положениях. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно – спортивное,
- социально-гуманитарное,
- техническое.

В рамках данных направлений работало 5 объединений, где в течение года занимались по 5 дополнительным общеразвивающим программам стартового уровня.

В различных объединениях дополнительного образования обучались 71 учащийся в возрасте от 7 до 17 лет.

С большим удовольствием ребята занимаются в кружках: «Шахматы» (20 чел.), «Лего-конструирование» (13 чел.), «Оказание первой медицинской помощи» (9 чел.), «3D-моделирование и основы компьютерного дизайна» (9 чел.), «Волейбол» (20 чел.).

Основной акцент текущего года сделан на развитие сети кружков профильной направленности, в которых обучающиеся осваивают программы дополнительного образования детей, формирующие навыки для жизни, учебы и труда, способствующие профессиональной ориентации детей: «3D моделирование и основы компьютерного дизайна», «Оказание первой медицинской помощи».

## **V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **Статистика показателей за последние 3 года**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024( 1 полуг.)</b>	<b>2024 (2 полуг.)</b>
1	Количество обучающихся, в том числе:	82	80	70	78	71
	– на уровне начального общего образования	32	29	30	26	23
	– на уровне основного общего образования	48	44	36	46	39
	– на уровне среднего общего образования	2	7	4	6	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:					
	– на уровне начального общего образования	-	–	1	--	-
	– на уровне основного общего образования	-	–	-	-	-
	– на уровне среднего общего образования	-	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	–	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца					
	– на уровне основного общего образования	0	0	0	0	0
	– на уровне среднего общего образования	0	0	0	0	0
5	Количество медалистов	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что численность обучающихся уменьшается на всех уровнях общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Количество учащихся	Отличники	ударники	Оставленные на повторный год по классам				% успеваемости	Качество знаний, %
				1-4	5-9	10-11	Всего		
2020-2021	82	6	26	0	0	0	0	97,3	43,8
2021-2022	80	5	31	0	0	0	0	100	48,0
2022-2023	70	2	31	0	0	0	0	100	52,4
2023-2024 2 полугодие учебного года (09.01.2024- 31.05.2024)	78	3	29	1	0	0	0	100	43,2
2024-2025 1 полугодие (02.09.2024- 31.12.2024)	71	0	30	0	0	0	0	100	44,6

Из таблицы видно, что качество знаний во 2 полугодии 2023-2024 учебного года понизилось на 9,2 % по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года, а в 1 полугодии 2024-2025 учебного года повысилось на 1,4% по сравнению с результатами 2 полугодия 2023-2024 учебного года.

С 2021 года сохраняется отрицательная динамика качества знаний при переходе с уровня начального общего на основное общее образование:

#### Коэффициент образования за 3 года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

			2 полугодие	1 полугодие
1-4 классы	58,3	60,9	63,6	52,9
5-9 классы	40,9	44,4	32,6	48,7
10-11 классы	57,1	75,0	50,0	11,1

Процент качества знаний на уровне начального общего образования понизился по сравнению со вторым полугодием 2024-2025 учебного года на 10,7%. На уровне основного общего образования прослеживается повышение коэффициента образования: в первом полугодии 2024-2025 учебного года он стал на 16,1 % выше, чем во 2 полугодии 2023- 2024 учебного года.

Показатель коэффициента образования на уровне среднего общего образования значительно снизился. В 1 полугодии 2024-2025 учебного года он составил 11,1%, что ниже на 38,9% по сравнению с этим показателем во втором полугодии 2023-2024 учебного года.

### Результаты ГИА

**Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ 2024 года**

№ п/п	ФИО учащегося	Русский язык	Математика	обществознание	география	информатика	биология
1	Ученик 1	3	3	-	4	-	4
2	Ученик 2	3	3	-	4	-	4
3	Ученик 3	3	3	-	-	-	-
4	Ученик 4	3	3	-	4	-	3
5	Ученик 5	4	4	3	4	-	
6	Ученик 6	5	4	-	3	-	3
7	Ученик 7	3	3	3	4	-	-
8	Ученик 8	5	4	-	-	4	5

9	Ученик 9	5	3	-	3	-	4
10	Ученик 10	5	4	-	4	-	4
11	Ученик 11	4	4	-	4	-	4

Результаты сдачи ОГЭ обучающимися 9 класса, результаты внутришкольного мониторинга за 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Обучающийся	Русский язык		Математика		обществознание		география		информатика		биология	
		ОГЭ	За год	ОГЭ	За год	ОГЭ	За год	ОГЭ	За год	ОГЭ	За год	ОГЭ	За год
1	Ученик 1	3	3	3	3	-		4	4	-		4	4
2	Ученик 2	3	4	3	3	-		4	4	-		4	5
3	Ученик 3	3	3	3	3	-		-		-		-	
4	Ученик 4	3	3	3	3	-		4	4	-		3	4
5	Ученик 5	4	3	4	4	3	4	4	4	-			
6	Ученик 6	5	4	4	3	-		3	3	-		3	4
7	Ученик 7	3	3	3	3	3	3	4	4	-		-	
8	Ученик 8	5	4	4	5	-		-	-	4	5	5	5
9	Ученик 9	5	4	3	3	-		3	4	-		4	4
10	Ученик 10	5	4	4	4	-		4	4	-		4	4
11	Ученик 11	4	3	4	3	-		4	4	-		4	4

Вывод: результаты внутришкольного мониторинга в основном не соответствуют результатам, полученным на ОГЭ по всем предметам.

Результаты внутришкольного мониторинга соответствуют результатам ОГЭ

только у 3 учащихся (всего 27%). Отметки, полученной за год по предмету, выше отметки за ОГЭ на 2 балла в 2023-2024 учебном году нет. Отметки, полученные за год по предмету, ниже отметки за ОГЭ на 1 балл в 2023-2024 учебном году у 6 (54,5%) учащихся по русскому языку, у 2 (18%) учащихся по математике.

Результаты сдачи ОГЭ обучающимися 9 класса:

Предмет	Численность об-ся	Численность выпускников, сдававших ОГЭ	Дата выполнения	Количество отметок, полученных на ОГЭ			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	11	11	03.06.2024	4	2	5	0
математика	11	11	06.06.2024	0	5	6	0
обществознание	11	3	27.05.2024	0	0	2	1
география	11	9	30.05.2024	0	7	2	0
Биология	11	8	27.05.2024	0	6	2	0
информатика	11	1	27.05.2024	0	1	0	0

### Результаты ГИА

Класс	Предмет	Дата сдачи	Полученные отметки				Результаты ГИА 2023-2024 у.г.		
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
9	Русский язык	03.06.2024	4	2	5	0	100	54,55	57
9	математика	06.06.2024	0	5	6	0	100	45,45	48,73
9	обществознание	27.05.2024	0	0	2	1	100	0,00	29,3

9	география	30.05.2024	0	7	2	0	100	77,78	57,78
9	Биология	27.05.2024	0	6	2	0	100	75	57,00
9	информатика	27.05.2024	0	1	0	0	100	100	64

### **Русский язык**

На экзамене по русскому языку работа состояла из 3-х частей: сжатого изложения, теста и сочинения. Обучающиеся показали осознанное восприятие текста, его содержания, умение выделить основную мысль, умение применять основные способы сжатия текста. Но часть выпускников показали низкую речевую культуру, допускали речевые и орфографические ошибки.

Максимальный набранный обучающимися балл –30, наименьший набранный - 17.

Средний первичный балл по русскому языку -22. Средняя отметка -3, 9.

Все выпускники сдали ОГЭ по русскому языку. Один выпускник 9 класса пересдавал ОГЭ по русскому языку.

Полученные на экзамене отметки в целом выше внутренних годовых отметок.

### **Математика**

Максимальный набранный учащимися балл – 18, наименьший набранный -13. Полученные на экзамене отметки в целом соответствуют внутренним годовым отметкам.

### **Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебный год:**

**Динамика сдачи учащимися русского языка:**

**(средний балл)**

2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
68,4	73,3	47	10	36,3

ЕГЭ по русскому языку сдавали трое учащихся 11 класса. Все учащиеся успешно преодолели минимальный порог. Минимальный балл, набранный учащимися – 27баллов, максимальный – 48 баллов. Средний балл -36,3. Средний балл ниже, чем за последние 5 лет.

### **Математика (базовый уровень)**

**(средний балл)**

2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
13,5	--	3	3	4

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что базовые знания учащихся находятся на удовлетворительном уровне, а повышенный уровень по-прежнему остается очень сложным для выполнения.

Государственная итоговая аттестация в 2024 г. показала, что сформированность базовых знаний находится на низком уровне. Не все обучающиеся успешно сдали экзамены по математике и русскому языку.

### Результаты ВПР

Сроки: март - апрель 2024 года.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс - русский язык, математика, история, биология;

6 класс - русский язык, математика, обществознание, биология;

7 класс - русский язык, математика, история, физика;

8 класс - русский язык, математика, обществознание, физика;

Мониторинг качества образования показал следующие результаты (представлены в таблицах):

Результаты сравниваются по показателям: результаты сдачи ВПР по предметам и результаты внутришкольного мониторинга за 2023 / 2024 учебный год

### Результаты ВПР 2024 год

Предмет	Класс	Дата проведения	Всего учащихся	Выполнили работу	Отметки			
					«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык	4	26.03.2024, 27.03.2024	9	9	3	2	4	0

математика	4	19.03.2024	9	9	2	6	1	0
окружающий мир	4	03.04.2024	9	9	3	4	2	0
русский язык	5	26.03.2024	10	7	0	4	3	0
математика	5	19.03.2024	10	10	1	6	3	0
история	5	04.04.2024	10	8	0	5	3	0
биология	5	01.04.2024	10	5	0	5	0	0
русский язык	6	26.03.2024	5	4	1	1	2	0
математика	6	22.03.2024	5	4	2	0	2	0
обществознание	6	03.04.2024	5	4	2	2	0	0
биология	6	16.04.2024	5	5	2	3	0	0
русский язык	7	19.03.2024	7	4	0	1	3	0
математика	7	26.03.2024	7	6	0	3	3	0
физика	7	16.04.2024	7	7	0	5	2	0
история	7	02.04.2024	7	5	2	1	2	0
русский язык	8	26.03.2024	10	10	0	5	5	0
математика	8	29.03.2024	10	10	2	6	2	0
физика	8	03.04.2024	10	10	0	4	6	0
обществознание	8	15.04.2024	10	10	3	4	3	0
биология	11	12.03.2024	3	3	0	3	0	0

**Сопоставительный анализ результатов процедур независимой оценки с  
результатами внутреннего оценивания**

Расхождение отметки за ВПР с годовой отметкой по предмету

Предмет	класс	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «+1» балл (годовая отметка выше отметки за ВПР)	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «+2» балл (годовая отметка выше отметки за ВПР)	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «+3» балл (годовая отметка выше отметки за ВПР)
русский язык	4	3	0	0
математика	4	2	0	0
окружающий мир	4	2	0	0
русский язык	5	0	0	0
математика	5	0	0	0
история	5	7	0	0
биология	5	2	0	0
русский язык	6	0	0	0
математика	6	0	0	0
обществознание	6	2	0	0
биология	6	1	0	0
русский язык	7	0	0	0
математика	7	0	0	0
физика	7	1	0	0
история	7	0	0	0
русский язык	8	1	0	0

математика	8	0	0	0
физика	8	4	0	0
обществознание	8	4	0	0
биология	11	3	0	0

Расхождение отметки за ВПР с годовой отметкой по предмету

Предмет	класс	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «-1» балл (годовая отметка ниже отметки за ВПР)	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «-2» балл (годовая отметка ниже отметки за ВПР)	Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «-3» балл (годовая отметка ниже отметки за ВПР)
русский язык	4	1	0	0
математика	4	2	0	0
окружающий мир	4	1	0	0
русский язык	5	0	0	0
математика	5	3	0	0
история	5	0	0	0
биология	5	0	0	0
русский язык	6	0	0	0
математика	6	0	0	0

обществознание	6	0	0	0
биология	6	0	0	0
русский язык	7	0	0	0
математика	7	0	0	0
физика	7	0	0	0
история	7	1	0	0
русский язык	8	0	0	0
математика	8	4	0	0
физика	8	0	0	0
обществознание	8	0	0	0
биология	11	0	0	0

Вывод: Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «+1» балл (годовая отметка выше отметки за ВПР) составляет 32 человека.

Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «-1» балл (годовая отметка ниже отметки за ВПР) составляет 12 человек .

Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «-2», «-3», «+2», «+3» баллов составляет по школе 0 человек.

Можно сделать вывод об объективном оценивании обучающихся, так как расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет не более 1 балла.

### **Сравнительный анализ результатов ВПР и внутренней оценки**

Предмет	класс	Средний балл за ВПР	Средний балл по предмету за 2023-2024 уч.г.
русский язык	4	3,8	4,11

математика	4	4,1	4,22
окружающий мир	4	4,1	4,44
русский язык	5	3,6	3,4
математика	5	3,8	3,5
история	5	3,6	4,5
биология	5	4,0	4,3
русский язык	6	3,7	3,6
математика	6	4,0	4,0
обществознание	6	4,5	5,0
биология	6	4,4	4,6
русский язык	7	3,2	3,57
математика	7	3,5	3,43
физика	7	3,7	3,71
история	7	4,0	4,0
русский язык	8	3,5	3,46
математика	8	4,0	3,55
физика	8	3,4	3,73
обществознание	8	4,0	4,27
биология	11	4,0	5,0

### Результаты ВПР 2024 г.

Клас с	Обучающийс я	Русский язык	математика	Окружающий мир
-----------	-----------------	--------------	------------	-------------------

		Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2023-2024 уч.г.	Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2023-2024 уч.г.	Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2023-2024 уч.г.
<b>4</b>	Ученик 1	3	4	4	4	4	4
	Ученик 2	4	5	4	5	4	5
	Ученик 3	3	4	4	4	4	4
	Ученик 4	5	4	5	5	5	5
	Ученик 5	3	3	3	3	3	4
	Ученик 6	5	5	5	5	5	5
	Ученик 7	4	4	4	4	5	4
	Ученик 8	3	3	4	3	3	4
	Ученик 9	5	5	4	5	4	5

Клас с	обучающийся	Русский язык		математика		история		Биология	
		Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2023-2024 уч.г.	Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2023-2024 уч.г.	Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2023		

							- 2024 уч.г.		
<b>5</b>	Ученик 1	н	3	3	3	3	4	Н	4
	Ученик 2	4	4	5	5	4	5	4	5
	Ученик 3	Н	3	3	3	4	4	Н	4
	Ученик 4	3	3	4	3	4	5	4	4
	Ученик 5	Н	3	4	3	Н	4	Н	4
	Ученик 6	4	4	4	4	4	5	4	4
	Ученик 7	3	3	4	3	3	4	Н	4
	Ученик 8	4	4	4	4	Н	5	Н	5
	Ученик 9	4	4	4	4	4	5	4	5
	Ученик 10	3	3	3	3	3	4	4	4

Класс	обучающийся	Русский язык		математика		обществознание		биология	
		Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2023-2024 уч.г.	Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2023-2024 уч.г.	Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2023-2024 уч.г.	Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2023-2024 уч.г.
<b>6</b>	Ученик 1	4	4	5	5	4	5	5	5
	Ученик 2	3	3	3	3	5	5	4	4

	Ученик 3	5	5	5	5	5	5	5	5
	Ученик 4	Н	3	Н	4	Н	5	4	5
	Ученик 5	3	3	3	3	4	5	4	4

Клас с	обучающийс я	Русский язык		математика		история		физика	
		Отм етка за ВПР	Год ова я отм етк а за 202 3- 202 4 уч.г .	Отмет ка за ВПР	Годов ая отмет ка за 2023- 2024 уч.г.	Отмет ка за ВПР	Годо вая отме тка за 2023 - 2024 уч.г.	Отме тка за ВПР	Годов ая отмет ка за 2023- 2024 уч.г.
<b>7</b>	Ученик 1	3	3	3	3	3	3	4	3
	Ученик 2	Н	3	Н	3	4	4	4	4
	Ученик 3	Н	5	4	4	Н	5	4	5
	Ученик 4	3	3	3	3	3	3	3	3
	Ученик 5	4	4	4	4	5	5	4	4
	Ученик 6	Н	4	4	4	5	5	4	4
	Ученик 7	3	3	3	3	н	3	3	3

Клас	обучающийс	русский язык	математика	обществозн	физика
------	------------	--------------	------------	------------	--------

с	я					ание			
		Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2023-2024 уч.г.	Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2023 - 2024 уч.г.	Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2023 - 2024 уч.г.	Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2023-2024 уч.г.
<b>8</b>	Ученик 1	3	3	4	3	4	4	3	4
	Ученик 2	4	4	5	4	5	5	4	4
	Ученик 3	3	4	4	4	4	5	3	4
	Ученик 4	4	4	5	4	5	5	4	4
	Ученик 5	4	4	4	4	4	5	4	4
	Ученик 6	3	3	4	3	3	4	4	4
	Ученик 7	3	3	3	3	3	3	3	3
	Ученик 8	3	3	3	3	3	3	3	3
	Ученик 9	4	4	4	4	5	5	3	4
	Ученик 10	4	4	4	4	4	5	3	4

Класс	обучающийся	биология	
		Отметка за ВПР	Годовая отметка за 2023-2024 уч.г.

<b>11</b>	Ученик 1	4	5
	Ученик 2	4	5
	Ученик 3	4	5

#### 4 класс

Предмет	Результаты ВПР(%)			Внутришкольный мониторинг (%)		
	КО	КЗ	СОУ	КО	КЗ	СОУ
Русский язык	100,0	55,56	63,56	100,0	77,78	69,78
Математика	100,0	88,89	68,89	100,0	77,78	73,78
Окружающий мир	100,0	77,78	69,78	100,0	100,0	80,0

#### 5 класс

Предмет	Результаты ВПР (%)			Внутришкольный мониторинг (%)		
	КО	КЗ	СОУ	КО	КЗ	СОУ
Русский язык	100,0	57,14	52,0	100,0	40,0	47,2
Математика	100,0	70,0	59,2	100,0	40,0	50,8
История	100,0	62,5	53,5	100,0	100,0	75,0
Биология	100,0	100,0	64,0	100,0	100,0	82,0

#### 6 класс

Предмет	Результаты ВПР (%)			Внутришкольный мониторинг (%)		
	КО	КЗ	СОУ	КО	КЗ	СОУ

	<b>КО</b>	<b>КЗ</b>	<b>СОУ</b>	<b>КО</b>	<b>КЗ</b>	<b>СОУ</b>
Русский язык	100,0	50,0	59,0	100,0	40,0	54,4
Математика	100,0	50,0	68,0	100,0	60,0	67,2
Обществознание	100,0	100,0	82,0	100,0	100,0	100,0
Биология	100,0	100,0	78,4	100,0	100,0	85,6

### 7 класс

<b>Предмет</b>	<b>Результаты ВПР (%)</b>			<b>Внутришкольный мониторинг (%)</b>		
	<b>КО</b>	<b>КЗ</b>	<b>СОУ</b>	<b>КО</b>	<b>КЗ</b>	<b>СОУ</b>
Русский язык	100,0	25,0	43,0	100,0	42,86	53,14
Математика	100,0	50,0	50,0	100,0	42,86	48,0
физика	100,0	60,0	67,2	100,0	57,14	57,14
история	100,0	71,43	56,0	100,0	57,14	67,43

### 8 класс

<b>Предмет</b>	<b>Результаты ВПР (%)</b>			<b>Внутришкольный мониторинг (%)</b>		
	<b>КО</b>	<b>КЗ</b>	<b>СОУ</b>	<b>КО</b>	<b>КЗ</b>	<b>СОУ</b>
Русский язык	100,0	50,0	50,0	100,0	60,0	52,8
Математика	100,0	80,0	65,6	100,0	60,0	52,8
Физика	100,0	40,0	47,2	100,0	80,0	58,4
Обществознание	100,0	70,0	66,4	100,0	80,0	80,0

### 11 класс

Предмет	Результаты ВПР (%)			Внутришкольный мониторинг (%)		
	КО	КЗ	СОУ	КО	КЗ	СОУ
Биология	100,0	100,0	64,0	100,0	100,0	100,0

**Вывод:**

1. Некоторые обучающиеся 5 – 8 классов не подтвердили свои отметки за 2023–2024 учебный год.

В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя - предметника. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 5 классе: 60% обучающихся понизили свою отметку.

2. Подтверждение зафиксировано:

в 5 классе по русскому языку, математике;

в 6 классе по русскому языку, математике;

в 7 классе по русскому языку, по математике, истории;

в 8 классе по математике.

3. Анализ результатов ВПР показал снижение коэффициента образования:

в 5 классе по истории, биологии;

в 6 классе по обществознанию, биологии;

в 7 классе по физике;

в 8 классе по русскому языку, обществознанию, физике.

4. Положительная динамика коэффициента образования наблюдается:

в 5 классе по математике;

в 8 классе по математике.

5. Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «+1» балл (годовая отметка выше отметки за ВПР) составляет 17 человек.

6. Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «-1» балл (годовая отметка ниже отметки за ВПР) составляет 6 человек.

7.Количество обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет «-2», «-3», «+2», «+3» баллов составляет по школе 0 человек.

Можно сделать вывод об объективном оценивании обучающихся, так как расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет не более 1 балла

**Мониторинг освоения воспитанниками детского сада ст.Молвино основной образовательной программы дошкольного образования**

**Итоги мониторинга освоения программного материала за 2024 год**

Возрастная группа	Показатели	Разделы программы										Итог по группе	
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		%	%	%	%	%	%	%	%	нг	кг	нг	кг
вторая младшая группа	Высокий	0	0	0	100	0	0	0	0	0	100	0	40
	Средний	0	100	100	0	0	100	100	100	100	0	60	60
	Низкий	100	0	0	0	100	0	0	0	0	0	40	0
старшая группа	Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	20
	Средний	100	100	100	100	0	100	100	100	100	0	80	80
	Низкий	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	20	0

**Мониторинг освоения воспитанниками группы дошкольной подготовки основной образовательной программы дошкольного образования**

**Итоги мониторинга освоения программного материала за 2024 год**

Возрастная группа	Показатели	Разделы программы										Итог по группе	
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		%	%	%	%	%	%	%	%	нг	кг	нг	кг
предшкольная группа	Высокий	20	60	20	60	20	40	20	60	40	60	24	56
	Средний	40	40	60	40	20	40	40	20	20	20	36	32
	Низкий	40	0	20	0	60	20	40	20	40	20	40	12

**Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году.**

В школьном этапе ВСОШ участвовал 46 учащихся. По итогам школьного этапа определились 30 призеров.

На муниципальный этап вышли от школы 30 человек и состоялось 17 участий. Результат: победителей – 0, призеров – 2 учащихся.

На региональный этап участников не заявлено.

**Выводы:** Анализ результатов образовательной деятельности в течение года через систему внутришкольного контроля, промежуточной аттестации во 2-4, 5-8,10 классах, государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах показал, что обучающиеся школы, в том числе и выпускники 9, 11 классов, владеют знаниями и УУД по всем предметам учебного плана на базовом уровне.

В целом по школе наблюдается снижение показателя качества знания.

Необходимо включить в планы работы школьных методических объединений диагностику затруднений учителей в работе с учащимися и в ликвидации пробелов в знаниях для последующего планирования на ее основе результативных форм обучения.

## VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	На инвалидн.	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	9	2	0	7	-	-	4	2	1	0	1
2021	10	4	0	3	-	3	0	0	0	0	0
2022	7	3	0	4	-	0	2	0	1	0	1
2023	4	3	0	1	0	0	1	0	1	0	0
2024	11	6	0	5	0	0	3	1	2	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в 10 классе и поступили в СПО.

В 2024 году в детском саду был 1 выпускник, из группы кратковременного пребывания в первый класс поступили 3 воспитанника. У детей-выпускников сформирован достаточный уровень знаний, умений, навыков. Выпускники достаточно успешно переходят к условиям новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Вопросы подготовки детей к школе, преемственности к школе были и остаются важными в работе детского сада.

## VII. Оценка кадрового обеспечения.

**МОУ Байдулинская СОШ** располагает квалифицированными педагогическими кадрами:

высшая квалифицированная категория – 5 человек,

первая квалифицированная категория – 11 человек,

соответствие занимаемой должности – 2 человека,

без категории -3 человека.

Педагогические работники имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Всего педагогических работников школы	Образование		
	Высшее	Среднее спец.	Студенты-заочники
21	13	8	0
%	62,5	37,5	0

В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, учитель – логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог, старшая вожатая.

В детском саду 3 педагогических работника, все имеют соответствие занимаемой должности (100%).

Всего педагогических работников детского сада	Образование		
	Высшее	Среднее спец.	Студенты-заочники
3	0	3	0
%	0	100	0

В соответствии с требованиями ФГОС педагогические работники непрерывно развивают свое педагогическое мастерство через:

-курсовую подготовку на базе ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н.Ульянова»;

-дистанционные курсы мероприятия;

-учёбы, семинары, педагогические советы, педагогические мастерские.

Ежегодно составляется план-график курсовой подготовки, согласно которому педагогические работники проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году 7 человек прошли курсы повышения квалификации.

Аттестацию в 2024 году прошли: 1 человек на присвоение высшей квалификационной категории, 2 человека на 1 категорию, 2 человека на соответствие занимаемой должности.

Кадровый состав педагогических работников школы по стажу работы выглядит следующим образом:

Всего педагогов	Менее 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	25 – 30 лет	30 – 35 лет	35 и выше
21	2	1	2	3	3	5	4
%	10,0	5,0	10,0	15,0	15,0	25,0	20,0

#### Кадровый состав детского сада ст.Молвино по стажу работы

Всего педагогов	Менее 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	25 – 30 лет	30 – 35 лет	35 – 40 лет
3	1	1	0	0	0	0	1
%	33	33	0	0	0	0	33

В группе кратковременного пребывания по совмещению работает 1 педагогический работник со средним специальным образованием, 1 квалификационной категорией, педагогическим стажем – 35 лет.

**Вывод:** школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Следует отметить пассивность педагогов в работе по распространению передового педагогического опыта и в участии в конкурсах профессионального мастерства.

#### **VIII. Оценка учебно – методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности отличается разнообразием, соответствует образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя: учебники, учебно-методическую литературу, программы по различным предметам, рабочие программы, методические разработки, методические рекомендации по проведению уроков, технологические карты уроков, конспекты занятий, оценочно – методические материалы, электронные образовательные ресурсы.

В школе имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации образовательных программ. УМК соответствуют федеральному перечню учебников.

В школе создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательной деятельности. Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования учителей.

Формами методической работы стали: тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа с молодым специалистом; семинары-практикумы; педагогический мониторинг; самообразование; психологические семинары; аттестация; обобщение передового педагогического опыта; курсы повышения квалификации.

В школе функционирует методический совет. Основная цель его - координация работы школьных методических объединений, деятельность которых направлена на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной деятельности педагогического коллектива.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в школе представлено в полном объеме, что способствует повышению профессионального мастерства педагогических работников и качеству образовательной деятельности.

## **IX. Оценка библиотечно- информационного обеспечения**

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность информационно-библиотечного центра (ИБЦ). Работа ИБЦ заключается в обеспечении образовательной деятельности необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий

обучающимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательных отношений и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на компьютерах с выходом в Интернет. Список учебников соответствует Федеральному перечню.

Книжный фонд ИБЦ регулярно пополняется и составляет 8679 экземпляров, из них художественной литературы 1061 экземпляр, учебников – 5988 экземпляров, справочников и энциклопедий – 120 экземпляров, учебных пособий -1510 экземпляров. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного ученика составляет 18 экземпляров.

Особо востребована участниками образовательных отношений справочная литература (до 100 %). Имеется точка выхода в Интернет. В наличии медиатека, включающая в себя учебные диски по школьной программе.

На базе информационно-библиотечного центра традиционно проводятся выставки, библиотечные уроки с использованием презентаций. Выставки посвящены календарным памятным датам, юбилеям писателей, книгам юбилярам. Библиотечные уроки проводятся раз в месяц и имеют тематику патриотической, гражданской, духовно-нравственной и естественнонаучной направленности.

Читателями являются обучающиеся и учителя в полном составе. Качество информационного обеспечения образовательной деятельности прослеживается через информационно-образовательную среду школы, которая представлена локальной сетью, объединяющей учебные и административные кабинеты, ресурсами сети Интернет с возможностью подключения по технологии Wi-Fi (видеоуроки, вебинары, дистанционное участие в научных и творческих конкурсах, конференциях), электронными базами данных и знаний по профилю образовательных программ в формате Web-документов, мультимедийных презентаций и роликов, текстовых документов.

Школой заключен договор с ПАО «Ростелеком». Входящая скорость в зависимости от тарифного плана 50 Мбит/сек. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, составляет 100% в их общей численности.

Работает электронная почта: [baissu@yandex.ru](mailto:baissu@yandex.ru). Сайт образовательного учреждения <https://shkolabajdulinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/> обновляется.

**Вывод:** качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательных отношений. Требуется обновление художественной литературы.

### **Х. Оценка материально – технической базы**

В МОУ Байдулинская СОШ – 13 учебных кабинетов, в которых имеется всё необходимое материально-техническое оборудование для освоения основных образовательных программ.

#### **Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

	<b>Площадь, кв.м.</b>
Общая площадь здания	1324,2
Для образовательной деятельности используются:	
- лабораторные помещения;	22
- административные;	50
- хозяйственно-бытовые вспомогательные помещения;	30
- досуговые.	
Учебные кабинеты (количество / площадь)	13/484
Спортивный зал	152.1
Стадион	500
Спортивная площадка	1
Кабинет технологии. Мастерские: слесарная, столярная.	34/70
Компьютерный класс	36
Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом	40

#### **Учебные кабинеты**

<b>Наименование кабинета</b>	<b>Количество</b>
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет истории	1
Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет проектной деятельности	1
Кабинет труда (технологии)	1
Спортивный зал	1
ИБЦ	1
Кабинет начальных классов	4

#### **Учебное оборудование**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Количество компьютеров, ноутбуков всего	41
Компьютеры в предметных кабинетах	31
Компьютеры, используемые в административных целях	8
Телевизор	1
Многофункциональное устройство	13
Принтер	8
Сканер	1
Мультивидеопроектор	7
Музыкальный центр	1
Магнитофон	2
Интерактивная доска	5
Цифровой фотоаппарат	1
Факс / телефон	2/1

Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы. Имеются стеллажи и шкафы для учебной и художественной литературы.

В кабинетах имеется компьютерная техника, мультимедийные установки, интерактивные доски. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученическими столами, демонстрационными столами, шкафами. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания. Также имеется стенд для организации и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. У учителей имеются диагностические материалы, систематизированные по годам и содержанию обучения. В кабинетах имеются аптечки, журналы по технике безопасности, оформленные в соответствии с требованиями.

В наличии также учебные программы, рабочие программы, печатные пособия, электронные презентации, учебные фильмы, сборники дидактических материалов, экранные и звуковые пособия. Для проведения уроков химии имеется всё необходимое лабораторное оборудование, реактивы. Все химические вещества размещены по особым ящикам. Имеется журнал операций списывания веществ, а также раздаточный материал химических реактивов и лабораторной посуды.

Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, с доступом в Интернет по технологии Wi-Fi. У учителя имеется коллекция цифровых образовательных ресурсов. В наличии необходимые инструкции по работе с компьютерами, журнал по технике безопасности.

Занятия по предметной области «Технология» проводятся в кабинете труда (технологии) (для девочек) и в мастерской (для мальчиков).

В школе действует информационно-библиотечный центр с доступом в Интернет. ИБЦ содержит учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

В спортивном зале имеются спортивные снаряды: шведские стенки, скамейки гимнастические, волейбольная сетка, канат, маты, теннисный стол, ракетки, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи. Были закуплены лыжи, палки, ботинками, которые полностью обеспечивают выполнение лыжной подготовки образовательной программы всех уровней обучения.

На территории школы оборудована спортивная площадка, площадью 300 кв.м. Она включает: площадку для подвижных игр, спортивный городок с

полосой препятствий. Все снаряды на полосе препятствий отремонтированы, окрашены, поддерживаются в хорошем состоянии.

В школе актовый зал отсутствует. Мероприятия проводятся в рекреации или в спортивном зале.

В 2023 году в школе продолжает работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». При проведении занятий используется оборудование: технологический инструмент, 3-Д принтер, микрофон, квадрокоптеры, шахматы, шахматные часы, ноутбуки, шлем виртуальной реальности, имитаторы травм и поражений, манекены – тренажеры.

### **Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности в детском саду ст.Молвино**

<b>Наименование помещения</b>	<b>S кв.м</b>
Общая площадь здания	216,0
Групповые помещения	28,0
Спальные помещения	28,0
Приемные помещения	29,0
Прачечная	14,0
Пищеблок	13,0

### **Наличие ТСО**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Компьютер с выходом в интернет	1
Телевизор	2
Принтер HP	1
Многофункциональное устройство (сканер, принтер, ксерокс)	1
Музыкальный центр	1

### **Оснащение пищеблока**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Плита электрическая	1
Холодильник	1
Морозильная камера	1
Зонт вентиляционный «Квадро»	1

Водонагреватель 50 л.	1
Мясорубка промышленная	1
Весы электронные	1
Весы напольные	1

#### **Оснащение прачечной.**

Наименование	количество
Водонагреватель 50 л.	1
Стиральная машинка - автомат	2
Утюг	2
Гладильная доска	2

#### **Оснащение физкультурного уголка.**

Наименование	количество
Тренажёр «Беговая дорожка»	1
Тренажёр «Велосипед»	1
Гимнастическая стенка детская	1
Скакалка	5
Мячи	10
Обручи металлические	3
Кегли	10

#### **Оснащение музыкального уголка.**

Наименование	количество
Музыкальный инструмент - Баян	1
Металлофон	2
Барабан	3
Бубен	4
Погремушки	5

**Вывод:** пополнение материально-технической базы создаёт достаточные материально - технические условия для реализации образовательных программ, повышения качества образования.

## **XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательной деятельности. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

Проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (законным представителям) обучающихся (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей (законных представителей), сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по учащимся (количество мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящих на учёте в ПДН, состоящих на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебной деятельности;
- по профессиональному росту учителей.

Проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности обучающихся, психо-физиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по триместрам, годам, уровням, классам, по предметам),

- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),

- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УР и ВР, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений учащихся.

В школе налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения учащихся с ОВЗ. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья учащихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка учащихся, испытывающих трудности.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

В течение года в детском саду были проведены различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей, организация прогулок», «Проверка качества оформления документации»;

- оперативный контроль: «Чтение художественной литературы», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду», «Организация прогулок с детьми»;

- тематический контроль: «Физическое развитие дошкольников в условиях детского сада»; «Работа с родителями».

После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

С помощью анкетирования, бесед, опросов изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой детских садов, корректируются направления сотрудничества с ними. Результаты опроса, анкетирования показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в детском саду функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## ХII. Оценка показателей деятельности

### Показатели деятельности МОУ Байдулинская СОШ за 2024 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	71 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек/42%
1.6	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	36,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/9 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0 человек/0%

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71 человек/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 42%

1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 6 %
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 14%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 человек/ 12,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/12,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	71 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	8 человек/%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 76 %
1.29.1	Высшая	5/ 24 %
1.29.2	Первая	11/52 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/10% учителей
1.30.2	Свыше 30 лет	9/45% учителей
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5 % учителей
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/50% учителей
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	21/100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	71

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в детском саду станции Молвино**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	6 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	6 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	4 человека /100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	27 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

группы кратковременного пребывания по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на 31.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	3 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	3 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0%

1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	имеется

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7, 2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да