

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1 от «16» 08 2023 г.
Руководитель ШМО [подпись] /Самаркина А.Н./

Согласовано

Зам. директора по УР
[подпись] /Т.Н.Ватина /
Протокол от «29» 08 2023 г.

Утверждаю

Директор школы [подпись] С.В.Фещенко Приказ
№ 104/20 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа по второму иностранному языку
(немецкий) на 2023-2024 учебный год**

Класс: 7

Учитель Фещенко С.В.

Уровень: базовый

Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман – М.: Просвещение, 2020 г.

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения - до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 75 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grim), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов; глаголы с возвратным местоимением *sich*; склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы *als*, *wie*; модальные глаголы *durfen* и *sollen* в Präsens; модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах; личные местоимения в дательном падеже; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*; порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000). Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники,

в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

Тема 1 "Как прошло лето"

Каникулы. Рассказ о своих впечатлениях, о погоде, о событиях в прошлом.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Артикли в дательном падеже.

Прошедшее разговорное время

Perfekt — *Partizip II*.

Этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).

Беседа о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.

Тема 2 "Планы на будущее"

Беседа о профессиях, о событиях в прошлом.

Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*.

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Диалог-расспрос (о разных профессиях).

Интервью о своих планах на будущее и сообщения на основе результатов опроса в классе.

Тема 3 "Дружба"

Беседа о дружбе, чертах характера и внешности людей.

Личные местоимения в дательном падеже.

Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Союзы *als/wie*.

Диалоги о дружбе и своих друзьях.

Тема 4 « Маленькая переменка»

Беседа про « Новый год», «Рождество» в Германии и России.

Тема 5 " Изображение и звук"

Беседа об электронных средствах коммуникации и информации.

СМС-сообщения и электронные письма.

Придаточные предложения с союзом *wenn*.

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*.

Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*.

Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Диалоги об использовании средств массовой информации.

Тема 6 " Взаимоотношения"

Беседа о чувствах и ощущениях.

Возвратные глаголы.

Склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

Рассказ о ситуациях, когда они злятся или радуются.

Определение на слух эмоционального состояния говорящего.

Предложение компромиссов в споре.

Тема 7 " Это мне нравится"

Разговор о том, что им нравится в моде и дизайне одежды.

Описание вещей и людей.

Обсуждение покупаемой одежды.

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*.

Рассказ о том, что им нравится или не нравится.

Описание устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметов.

Тема 8 "Подробнее о себе"

Высказывание предположений.

Описание людей.

Порядковые числительные.

Окончания прилагательных в дательном падеже.

Рассказ об известных людях.

Составление загадки об известном человеке.

Время, которое учащиеся проводят в школе.

Рабочая программа по второму иностранному языку в 7 классе составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
	Как прошло лето?(5 часов)				
1	Рассказываем о каникулах	1	01.09		выполнить упр.1(б) на стр.6. Составить 5 предложений с незнакомой лексикой.
2	Погода	1	08.09		выполнить упр.4б на стр.7, записать предложения в тетрадь.
3	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария	1	15.09		составить вопросы для викторины по тексту «Швейцария», выполнить упр.6с на стр.9
4	Причастие	1	22.09		Выучить приставки. Выполнить упр.7а на стр.10
5	Мои летние каникулы	1	29.09		Повторить лексику
	Планы на будущее (5 часов)				
6	Планы на будущее.Мечты	1	06.10		Выполнить упр.1 на стр.14; составить и записать 3-5 предложений:Ich möchte...

7	Я хотел бы стать... Профессии	1	20.10		выполнить упр.6 на стр.15; составить загадку о любых 2-3-х профессиях
8	Профессиональное образование	1	27.10		выполнить упр.10а на стр.17
9	Мои планы на будущее	1	03.11		Выучить монолог
10	Иностранный язык в планах на будущее	1	10.11		Повторить лексику
	Дружба (5 часов)				
11	Дружба.Друзья и подруги	1	17.11		Выполнить упр.2а на стр.22
12	Качества личности. Контроль аудирования и говорения.	1	01.12		Выполнить упр.6 на стр.23. Составить 5 предложений с незнакомыми словами.
13	Хороший друг, какой он?	1	08.12		выполнить упр.13-14 на стр.26
14	Сравнения. Сравнительная степень	1	15.12		выполнить упр.9б на стр.25
15	Дружба	1	22.12		Повторить лексику.
	Маленькая перемена (1 час)				
16	Рождество	1	29.12		ответить на вопросы на стр.32
	Изображение и звук (3 часа)				
17	Электрические приборы. Средства коммуникации	1	12.01		выполнить упр.3(а),(б) на стр.35
18	Телеканалы и радиостанции.	1	19.01		выполнить упр.5с на

					стр.35
19	СМИ в России	1	26.01		выполнить упр.9(а) на стр.37
	Взаимоотношение (5часов)				
20	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если	1	02.02		выполнить упр. 2 на стр.42
21	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей	1	09.02		написать текст о своей школе
22	Активизация и закрепление грамматического материала по теме " Возвратные глаголы и возвратные местоимения"	1	16.02		выполнить упр.65(а) на стр.44
23	Ссоры: находим компромисс	1	01.03		выполнить задания на с.46-47.
24		1	08.03		Повторить лексику и грамматику
	Это мне нравится (5 часов)				
25	Что кому нравится? Нравится/не нравится	1	15.03		выполнить упр.2 на стр.50
26	Прилагательное перед существительным неопределенного артикля. после	1	22.03		выполнить упр.4 на стр.52
27	Описание человека. Контроль умения чтения и письма.	1	29.03		Составить и выучить монолог по теме " Описание человека"
28	Покупки	1	05.04		составить и выучить монолог по теме " Покупки", выполнить

					упр.9 на стр.54
29	В магазине. Покупки	1	19.04		повторить лексику и грамматику
	Подробнее о себе (5 часов)				
30	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1	26.04		выполнить упр.5 на стр.59
31	Школьная жизнь	1	03.05		написать 5 предложений о своей школьной жизни, выполнить упр.8(с) на стр.61
32	Важные этапы в (школьной) жизни		10.05		повторить лексику и грамматику
33	Итоговая контрольная работа	1	17.05		выполнить упр.10 на стр.62
34	Обобщение и систематизация изученного материала		24.05		

