

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

протокол № 1 от «19» 08 2023 г.

Руководитель

ШМО [подпись] /Самаркина А.Н./

Согласовано

Зам. директора по УР

[подпись] /Т.Н.Ватина /

Протокол от «19» 08 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

[подпись] С.В.Фещенко

Приказ № 104/36 от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа по второму иностранному языку
(немецкий) на 2023-2024 учебный год**

Класс: 9

Учитель Фещенко С.В.

Уровень: базовый

Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман – М.: Просвещение, 2020 г.

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- личная ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;
- работа с ориентацией на результат.
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- уважение к культурным ценностям народов, говорящих на немецком языке, через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

Учащийся научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность.

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 7-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 7-9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объем - 7-9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: глаголы во временных формах страдательного наклонения (Prasens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt; придаточные относительные предложения с wo, was, wie; придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; инфинитивный оборот Infinitiv + zu; инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv; образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv; глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv; глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze); склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий; возвратные местоимения в дательном и винительном падежах; предлог родительного падежа wegen;

указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по

частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

Тема	Кол-во	Содержание
------	--------	------------

	часов	
Профессии	3	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия. Придаточные относительные. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и в России.
Место проживания	3	Место проживания. В квартире. Придаточные относительные предложения с союзами. Грамматическая конструкция Infinitiv + zu Мои любимые места. Моя квартира в будущем
Будущее	3	Будущее. Проблемы экологии. Города будущего.
Еда. Продукты	3	Здоровый образ жизни. Еда. Продукты. Превосходная степень прилагательных и наречий В кафе. Режим труда и отдыха. Спорт и питание.
Здоровый образ жизни	3	В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы. Проблемы со здоровьем. У врача. Лекарства Придаточные предложения цели. На приеме у врача. Таблетки, капли или травы Здоровый образ жизни. Возвратные местоимения в дательном падеже
Политика	4	Политика и я. Избирательное право молодежи. Прошедшее время Präteritum. Географическое и политическое положение России и Германии.

		Столицы и крупные города. Оборот um ... zu + Infinitiv Культурные особенности стран. Избирательные права молодежи
Планета Земля	3	Природа и мы. Проблемы экологии. Сортировка мусора - важно ли сегодня?! Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды. Косвенные вопросы.
Планета Земля		Планета Земля. Климат. Разделение мусора. Природа.
Красота	3	Красота спасет мир. Красота и успех. Склонение прилагательных. В универмаге. Склонение прилагательных. Черты характера.
Досуг и увлечения	3	Экстремальные виды спорта. Питание и спорт. Косвенный вопрос с частицей ли. Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня. Занятия в свободное время.
Техника	3	История роботов. Техника в нашей жизни. Компьютер и дети. Страдательный залог. Употребление глагола lassen
Стена. Граница. Зеленый пояс	2	Молодежь и история

Рабочая программа по второму иностранному языку составлена с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	дата проведения урока		Домашнее задание
			по плану	по факту	
	Профессии (3 часа)				
1	Профессии. Образование. Введение лексики	1	07.09		выполнить упр.2 с на стр.8
2	Мир профессий. Работа с текстом	1	14.09		выполнить упр.4 на стр.9
3	Придаточные относительные предложения	1	21.09		выполнить упр.5d на стр.10
	Место проживания (3 часа)				
4	Место проживания. В квартире.	1	28.09		выполнить упр.2с на стр.13
5	Придаточные относительные предложения с союзами.	1	05.10		выполнить упр.4b на стр.15
6	Грамматическая конструкция Infinitiv + zu	1	19.10		выполнить упр.4e на стр.16

	Будущее (3 часа)	1			
7	Будущее. Введение лексики	1	26.10		выполнить упр.4 на стр.20
8	Города будущего. Развитие лексико- грамматических навыков	1	02.11		выполнить упр.5с на стр.22
9	Контроль умения аудирования и говорения.	1	09.11		повторить изученный лексико – грамматический материал
	Еда. Продукты (3 часа)				
10	Еда. Продукты. Введение лексики	1	16.11		выполнить упр.4 на стр.25
11	Превосходная степень прилагательных и наречий	1	30.11		выполнить упр.6 на стр.26
12	В кафе. Развитие навыков диалогической речи.	1	07.12		выполнить упр.7 на стр.28
	Здоровый образ жизни (3 часа)				

13	Здоровый образ жизни. Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже	1	14.12		выполнить упр.3 на стр.31
14	Проблемы со здоровьем. Развитие навыков устной речи	1	21.12		выполнить упр.5 на стр.32
15	У врача. Лекарства. Развитие навыков диалогической речи	1	28.12		выполнить упр.7 на стр.34
	Политика (4 часа)				
16	Политика и я.	1	11.01		выполнить упр.2 на стр.37
17	Избирательное право молодежи. Высказываем мнения и аргументируем	1	18.01		выполнить упр.4b на стр.39
18	Прошедшее время Präteritum. Развитие языковой догадки.	1	25.01		выполнить упр.6 на стр.40
19	Контроль умения чтения и письма.	1	01.02		
	Планета Земля (3 часа)				
20	Планета Земля. Климат. Введение лексического материала.	1	08.02		выполнить упр.2 на стр.43

21	Разделение мусора. Развитие умения устной речи.	1	15.02		выполнить упр.4с на стр.45
22	Природа. Развитие умения чтения.	1	29.02		выполнить упр.5е на стр.46
	Красота (3 часа)				
23	Красота. Красота и успех.	1	07.03		выполнить упр.2 на стр.49
24	Склонение прилагательных. Лексико-грамматические упражнения	1	14.03		выполнить упр.5 на стр.51
25	В универмаге. Развитие умения диалогической речи.	1	21.03		выполнить упр.7 на стр.52
	Досуг и увлечения (3 часа)				
26	Досуг и увлечения.	1	28.03		выполнить упр.3 на стр.55
27	Письмо по аналогии. Как я провожу свободное время	1	04.04		выполнить упр.6 на стр.57
28	Занятия в свободное время.	1	18.04		выполнить упр.8 на

					стр.58
	Техника (3 часа)				
29	Техника. Роботы в нашей жизни	1	25.04		выполнить упр.2b на стр.62
30	Страдательный залог.	1	02.05		выполнить упр.5 на стр.63
31	Употребление глагола lassen	1	09.05		выполнить упр.7 на стр.64
	Стена. Граница. Зеленый пояс (2 часа)				
32	Молодежь и история	1	16.05		выполнить упр.3.4 на стр.69
33	Итоговая контрольная работа	1	23.05		
34	Резерв	1	24.05.		