

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № *07* от *22.08.2023*
Секретарь *[подпись]* /Т.Н.Ватина/

Утверждаю
Директор *[подпись]* С.В.Фещенко
Приказ №100/40 от 25.08.2023 г.

Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения «Байдулинская средняя
общеобразовательная школа» муниципального образования
«Тереньгульский район» Ульяновской области
на 2023-2024 учебный год

с.Байдулино, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1. Кадровое обеспечение	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	45
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	77

1.Целевой раздел

Рабочая программа воспитания МОУ Байдулинская СОШ разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС),

приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Байдулинская СОШ;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой

в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания предусматривает также сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Байдулинская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного **подходов** и с учетом **принципов воспитания**: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

На уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

На уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

готовый к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

принимающий активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

непринимаящий любых форм экстремизма, дискриминации;

понимающий роли различных социальных институтов в жизни человека;

имеющий представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

имеющий представление о способах противодействия коррупции;

готовый к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовый к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

осознающий российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

имеющий ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

имеющий уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе

Духовно-нравственное воспитание:

ориентированный на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовый оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
с активным неприятием асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

Восприимчивый к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимающий ценность отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремящийся к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознающий ценности жизни;

имеющий ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознающий последствия и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдающий правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способный адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умеющий принимать себя и других, не осуждая;

умеющий осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

с навыками рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

имеющий установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

имеющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознающий важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовый адаптироваться в профессиональной среде;

уважающий труд и результаты трудовой деятельности;

готовый к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

имеющий ориентацию на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышающий уровень экологической культуры, осознающий глобальный характер экологических проблем и пути их решения;

имеющий активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознающий свою роль как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовый к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентированный в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

владеющий языковой и читательской культурой как средством познания мира;

владеющий основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

На уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

с гражданской позицией обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознающий своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принимающий традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умеющий взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности;

со сформированной российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордостью за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

имеющий ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

имеющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

осознающий духовные ценности российского народа;

со сформированным нравственным сознанием, этическим поведением;

способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего;

имеющий ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

имеющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способный воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденный в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовый к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

со сформированным здоровым и безопасным образом жизни, ответственным отношением к своему здоровью;

с потребностью в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

с активным неприятием вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

готовый к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

имеющий интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовый и способный к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

со сформированной экологической культурой, понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

не принимающий действия, приносящие вред окружающей среде;

умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширяющий опыт деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

имеющий сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, способствующему осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствующий языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;

осознающий ценность научной деятельности, готовый осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ Байдулинская СОШ - общеобразовательное учреждение, расположено в с.Байдулино Тереньгульского района Ульяновской области.

В 1901 году была открыта церковно - приходская школа в селе Байдулино. С 1917 года она стала функционировать как начальная школа с тремя - четырьмя классами. В 1986 году совхоз "Молвинский" построил новое здание восьмилетней школы на собственные средства. В первый класс было принято 19 учеников. Датой открытия школы считается 14 октября 1986 года. Уже в 1987 году школа была реорганизована в среднюю. В 1989 году состоялся первый выпуск - 15 выпускников.

Большую часть населения составляют молодые семьи. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. Дети принимаются без ограничений – при наличии свободных мест. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

Цель деятельности школы - формирование успешной, всесторонне развитой, социально адаптированной личности. МОУ Байдулинская СОШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, основанные на многолетней деятельности школы, как социокультурного центра села.

Значимые партнеры школы - подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Школа заключила договоры о сетевом взаимодействии с МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ».

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети, обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся из неблагополучных семей, с девиантным поведением;

- по национальной принадлежности, которая определяется

многонациональностью жителей села.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе учителя с большим опытом педагогической практики, уровнем творческой активности и профессиональной инициативой.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры.

К оригинальным воспитательным находкам школы относятся:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание

 - урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечение 100% внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

МОУ Байдулинская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся 77 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Обучение ведётся с 1 по 11 класс в одну смену по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др.

МОУ Байдулинская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, расположена недалеко от р.п. Тереньга, где имеется РДК, спортивная школа и Центр детского творчества, что даёт возможность нашим

учащимся заниматься в секциях и кружках дополнительного образования, активно используя образовательные ресурсы районного центра; принимать участие в очных мероприятиях; а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории р.п. Тереньга.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свой спортивный зал, спортивный стадион, библиотеку, уголок боевой славы. На базе школы в 2020 году был открыт центр Точка роста. Работает Центр детских инициатив. Имеется достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В школе организовано горячее питание для учащихся и педагогов, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки; выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного климата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1. Основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Жизнь школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стало традиционными. Сначала и до конца учебного года, традиционно проходят мероприятия: всенародный «Праздник первого звонка» символизирующий начало учебного года. Любимый всеми старшеклассниками «День самоуправления» - в этот день все должности административно-преподавательского состава школы

замещаются обучающимися старших классов. Уже давно стало доброй традицией для «вчерашних» четвертых классов проводить «Посвящение в пятиклассники, «Новогодний праздник», «Смотр – конкурс строя и песни», КТД «День 8 марта», «День Защитника Отечества» «Вахта Памяти» святая традиция - ежегодно 9 мая лучшие ученики школы несут почетную вахту у памятника погибшим односельчанам. Радостный и долгожданный школьный праздник для каждого ученика, который подводит черту очередного учебного года или всей школьной жизни для выпускников - «Праздник Последнего звонка».

2. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Так, через детское самоуправление в школе осуществляется учет мнения школьников по вопросам организации и принятия решений, касающиеся жизни школы и общешкольных мероприятий.

3. Ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, сообществ и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

4. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Еще одну важную роль в воспитании обучающихся занимает заместитель директора по воспитательной работе, он помогает решить ряд задач, которые направлены на развитие личности путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Старшая вожатая, развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, формирует гражданскую позицию.

Значимыми для воспитания школьников стали: всероссийские проекты «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», программы «Орлята России», в реализации которых школа уже активно участвует. Они включены в систему воспитательной деятельности школы.

Процесс воспитания основывается также на принципах:

- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на

заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Большое значение для патриотического воспитания имеет Уголок боевой славы.

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным

представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям.

В модулях описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей (детские общественные объединения, школьные медиа).

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, духовно – нравственной направленности: "Разговоры о важном";

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: "Я -исследователь", "Развивающие игры", "Математика и конструирование", "Учимся решать задачи по химии", "Практическое обществознание", «3-Д моделирование и основы компьютерного дизайна», «Лего-конструирование»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности – «Любители природы (юный фенолог)», »;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: "Музыкальный театр", "Умелые ручки", "Своими руками";

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности- «Шахматы», «Волейбол»;

социальной направленности - "Основы предпринимательской деятельности", "Орлята России", "Основы финансовой грамотности", "Школа безопасности", "Оказание первой медицинской помощи";

курсы по формированию функциональной грамотности: «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Грамотный читатель: обучение смысловому чтению», «Развитие математических способностей».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и дополнительного образования предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для этого в МОУ Байдулинская СОШ используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Обелиск», «Забота», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Экосубботник», «Открытие ветеану».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с СДК с. Байдулино, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы; праздники "Широкая Масленица", "Березка"; концерты, посвященные различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню пожилого человека. Дню защитников Отечества, 8 марта, Дню Победы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, Юной Армии, церемония вручения аттестатов;

- церемонии награждения (по итогам года и в течение года на еженедельных школьных линейках) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный орган самоуправления "Школьная Республика", ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные, ключевые дела и формы жизнедеятельности школы

- День Знаний, День школьника
- День рождения школы
- День спорта и здоровья
- Вечер встречи выпускников
- Месячник здорового образа жизни
- Выставка детского творчества ко Дню Учителя
- Посвящение в 5-классники
- День Учителя
- Декады правовых знаний
- Месячник духовно-нравственного воспитания
- Конкурс новогодних игрушек
- Новогоднее шоу - представление
- Месячник героико-патриотической работы
- Спортивный турнир памяти С. Перевезенцевой
- Парад стенгазет
- День самоуправления
- Весенний праздник «Улыбка весны»
- Районная и областная легкоатлетическая эстафеты
- Патриотическая акция « Бессмертный полк »
- Смотр художественной самодеятельности
- Праздник Последнего звонка

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, рекреаций при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут

реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в МОУ Байдулинская СОШ осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Совета обучающихся**- Школьная Республика, в состав которого входят представители классов, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (секторов по направлениям деятельности), иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

На уровне классов:

- через деятельность выборных **Советов класса**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за

классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

В МОУ Байдулинская СОШ функционирует школьный медиацентр, в составе которого: школьная газета «Школа. ru», группа в Контакте и Одноклассниках «Байдулинская СОШ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и группу в соц.сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, содержащие исторические сведения о селах, прилегающих к селу Байдулино, о жителях сел, о достопримечательностях, которые могут быть интересны

учащимся; организуются конкурсы рассказов, сочинений, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; освещаются значимые события из школьной жизни.

- школьная интернет-группа «Байдулинская СОШ» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 года N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе функционируют детские общественные объединения: РДШ, спортивный клуб "Чемпионка", отряд "Юнармия", отряд волонтеров "Активисты". Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами является посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа школы с Байдулинским СДК (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для жителей села; уход за обелисками и благоустройство прилегающей к ним территории; благоустройство школьной территории;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его

руководителем, учащимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Направления работы детских объединений

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	ЮИД	Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создание агитбригад, а также создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в районных профилактических мероприятиях и конкурсах.
2	Волонтерский отряд "Активисты"	Шефская помощь ветеранам педагогического труда, ветеранам и

		вдовам Великой Отечественной войны, детям войны.
3	ВВПОД "Юнармия"	Военно-патриотическое развитие: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; подготовка команд к военно-спортивной игре "Зарница".
4	Школьный спортивный клуб "Чемпионка"	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения доп.образования и внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий. поддержка традиций школы и ее имиджа; - подготовка обучающихся к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
5	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - «Движение первых»	<p>Организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.</p> <p>"Гражданская активность":</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, села, района, народа;

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОУ Байдулинская СОШ ежегодно организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью

подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно -практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно - воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№п/п	Должность	ФИО
1	Директор	Фещенко С.В.
2	ЗДУР	Ватина Т.Н.
3	ЗДВР	Николаева М.М.
4	Социальный педагог	Самаркина Г.А.
5	Педагог-психолог	
6	Учитель-логопед, учитель - дефектолог	Вдовина Е.Н.
7	Учителя	Лазаричев А.А. Самаркина А.Н. Алмаева Н.А.
8	Руководитель первичной организации РДШ, старшая вожатая	Мухутдинова Р.Н.
9	Руководитель отряда "Юнармия"	Старостин С.В.
10	Классные руководители	Андреева Ю.П. Самаркина Г.А. Сергеева М.Ю.

		Лазаричева Н.В. Петрова В.И. Мухутдинова Е.А. Кочеткова Н.А. Горячева Л.В. Распаева М.А. Григорьева В.А. Ешторкина И.М.
--	--	--

В коллективе школы работают 19 человек, из них: двое – административные работники (директор, заместитель директора по ВР), 2 – внешние совместители.

Высшее образование имеют 12 человек, среднее профессиональное – 7 человек.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Деятельность регламентируют документы:

- Лицензия на право оказания образовательных услуг
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Устав.
- Должностная инструкция классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по ВР.

Вышеперечисленные документы расположены на сайте учреждения:

Устав <https://shkolabajdulinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Выписка из лицензии

<https://shkolabajdulinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Свидетельство о государственной аккредитации <https://shkolabajdulinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Должностные инструкции <https://shkolabajdulinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=12>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МОУ Байдулинская СОШ обучается 70 учащихся. Из них 4 ребенка с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Наряду с основными образовательными программами начального общего образования в школе реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с задержкой психического развития. В школе реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения про-граммы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательным условием реализации АООП является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающегося и его родителей психолого-педагогической службой и педагогами школы.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

Реализуется также АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Целью образования обучающихся по данному варианту АООП является развитие личности, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Обучение строится на основе разработанной специальной индивидуальной программы развития.

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, использованию приемов педагогического запоминания, учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе, осваивают учебный материал. Им необходима постоянная

педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и родителей. Анализ проведенных психолого - педагогических диагностик показал, что наблюдается положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы отдельных учащихся по результатам работы психолога. Однако отсутствует положительная динамика познавательных процессов, это обусловлено специфическими трудностями формирования учебных навыков у данных учеников, что связано с несформированностью эмоционально - волевой сферы. С учащимися проводится индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным планам развития ребенка, как в урочное, так и во внеурочное время. Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общешкольные мероприятия. Однако не все из них имеют возможность присутствовать на воспитательных событиях. Основной причиной отказа от мероприятия или события является заболевание. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально - положительное взаимодействие с ребенком для его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого - педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями,

поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

В школе выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

- наградные документы;
- рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;
- торжественные праздники;
- социальные практики;
- публичность, открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях);
- наполнение культурно-эстетической среды школы;
- присвоение званий.

Наградные документы

За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности к обучающимся могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным

представителям) обучающегося;

- награждение грамотой;

- награждение ценным подарком;

- сокращение учебного периода обучения в мае текущего года для обучающихся переводных классов.

Рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год

На протяжении многих лет обучающиеся школы, проявляющие себя индивидуально и в команде по результатам внеурочной деятельности, получают документ либо право быть поощренным определенным способом. К поощрительным и наградным документам также относятся сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе или директором школы. Все индивидуальные образовательные достижения обучающихся и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение учебного года.

Публичность, открытость поощрений

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт школы и в социальную сеть. Кроме того, поздравления оформляются в печатном виде на стенде первого этажа школы.

Наполнение культурно-эстетической среды школы Портреты школьников – отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных и интеллектуальных соревнований и состязаний, активистов детского движения расположены на фотогалерее.

3. 5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществлен в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Рассмотрены вопросы, связанные с:

- реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельностью обучающихся;
- деятельностью классных руководителей и их классов;
- проводимыми общешкольными основными делами, мероприятиями;
- внешкольными мероприятиями;
- созданием и поддержкой предметно-пространственной среды;
- взаимодействием с родительским сообществом;
- деятельностью ученического самоуправления;

деятельностью по профилактике и безопасности;
реализацией потенциала социального партнерства;
деятельностью по профориентации обучающихся;
и другими вопросами по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательной работы в "МОУ Байдулинская СОШ" за 2022 – 2023 учебный год

В 2022/2023 учебном году воспитательная работа была запланирована и проводилась в соответствии с "Рабочей программой воспитания МОУ Байдулинская СОШ на 2022-2023 учебный год", разработанной на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

Также в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, разработанным на основе календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры и Плана образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2022-2023 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Календарный план воспитательной работы имеет четкую структуру, в котором отражены все направления воспитывающей деятельности по модулям (основные школьные дела, внеурочная деятельность, внешкольные мероприятия, предметно-пространственная среда, работа с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, школьные и социальные медиа, детские общественные объединения, школьный лагерь, классное руководство, школьный урок).

К плану воспитательной работы прилагаются планы: работы органа ученического самоуправления, работы с родителями, работы по профилактике правонарушений.

В течение учебного года в школе конкретизируется перспективный план работы на год планами по месяцам. Кроме того, составляются планы проведения каникул, месячников, акций, торжественных Дней. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют календарному плану воспитательной работы школы и способствуют реализации программы Воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Работа с учащимися нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, формирование здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Целью воспитания в МОУ Байдулинская СОШ являлось:

1) создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

3) бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций школы;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классов в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, отряд ЮИД, волонтерского отряда "Активисты", спортивного клуба "Чемпионка");

7) организация экскурсий;

9) организация профориентационной работы со школьниками;

10) организация работы школьной газеты;

11) развития предметно-эстетической среды школы;

12) организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия,

проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы, по ним и ведется оценка эффективности воспитательного процесса:

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела- это охватывающие всю школу или звенья обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: члены "Школьной Республики", ребята волонтерского отряда "Активисты", творческие группы обучающихся.

По традиции учебный год начался с праздника, посвящённого Дню Знаний. После линейки все классы разошлись на первый классный час. (отв. за проведение кл. руководители 1-11 классов). Каждая неделя начиналась с церемонии поднятия государственного флага, исполнения государственного гимна РФ и участия во всероссийском проекте "Разговор о важном".

В течении учебного года прошли традиционные мероприятия: День учителя, День Матери, Праздник Букваря, Новогодние мероприятия, вечер встречи выпускников, конкурс "Ученик Года", День всех влюбленных, День Защитников Отечества, 8 Марта, дни здоровья, спортивные мероприятия, месячник героико-патриотической работы и патриотический марафон "Никто не забыт, ничто не забыто", смотр строя и песни "Марш Победы", акции, посвященные Дню Победы.

3 ноября прошло мероприятие, посвященное Дню народного единства "Когда мы едины, мы не победимы!" В мероприятии приняли участие команды 5-11 классов, которым предстояло показать свои знания о празднике, полученные в том числе в понедельник на "Разговоре о важном" (в честь какого события празднуется День народного единства?, какую роль сыграли Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин, в каком году начали отмечать День народного единства в России и др.). Ребята отгадывали кроссворды, находили зашифрованные пословицы и поговорки, отвечали на вопросы викторины о России, о многонациональном нашем государстве, о народах, проживающих на территории России, о некоторых их традициях.

16 декабря прошёл школьный этап конкурса "Ученик года". В конкурсе приняли участие 4 обучающихся. Ребята подготовили самопрезентацию, описание туристического маршрута по нашему Тереньгульскому району и показали свои знания в интеллектуальных конкурсах. Конкурсантам предстояли

испытания:

-«Портфолио участника»

- «Инфографика» на тему «Интересные музейные реликвии моей малой Родины»

-«Самопрезентация»

-«Поединок личностей»

- «Творческий номер»

Первое место занял ученик 9 класса Шемякин Никита. Он и представлял школу в муниципальном этапе конкурса 20 января.

3 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе конкурса юных чтецов "Живая классика".

А также обучающиеся принимали участие в районных мероприятиях "Безопасное колесо-2023", "Марш Победы -2023".

Закончился учебный год праздником "Последний звонок", с церемонией награждения обучающихся за отличные и хорошие успехи в учении, за активное участие в общественной жизни школы и района, за активное участие в творческой жизни школы и класса, за активное участие в спортивной жизни школы.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап подведения итогов, рефлексия проводится редко.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. Отклонений от календарного графика работы ученического совета в 2022/23 учебном году не было.

Во всех классах в начале учебного года состоялись выборы в активы классов, организованы дежурства и распределены поручения, оформлены классные уголки.

В течение учебного года в школе функционировал совет старшеклассников - детское объединение «Школьная республика», которое является ученическим органом самоуправления. В состав детского объединения входят учащиеся 7-11 классов. Детское объединение имеет программу и план работы.

Прошли выборы в Совет школы и на должность Президента "Школьной Республики", им стала ученица 8 класса Думанская Вероника.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений: наука и образование; культура и досуг; здравоохранение и спорт; труд и забота; информация; правопорядок.

Силами учащихся был подготовлен поздравительный концерт ко Дню Учителя, проведён День Дублёра.

Советом старшеклассников проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия; участие в подготовке к новогодним праздникам. В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2022-2023 году учащиеся школы и педагоги (в количестве 35 человек) были участниками Российского движения школьников. На базе школы открыто первичное отделение "Движение первых".

В течение года на базе школы под руководством Сергеевой Маргариты Юрьевны действовал волонтерский отряд "Активисты" в количестве 10 человек, из ребят, проживающих в четырех селах. Основная деятельность ребят была связана с оказанием помощи людям старшего поколения. Очищали обелиски от снега, принимали участие в акциях "Любимые ветераны" поздравление женщин категории "Дети войны". в Сентябре 2022 года отряд "Активисты" запустили акцию по сбору использованных батареек "Сдай батарейку - сохрани природу!", собранные батарейки отвезли в пункт приема.

Значимые мероприятия волонтерского отряда: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Вернём герою имя», «Космические перемены», Неделя добрых ДЕЛ, «Сообща, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб», оформление фотозон к значимым датам и др.

Организация спортивных мероприятий членами школьного спортивного клуба "Чемпионка".

Начальные классы принимали участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России".

Проблемы:

1. Необходимо увлечь детей деятельностью РДДМ "Движение первых".

Модуль " Социальное партнёрство"

Совместно с работниками СДК проводились мероприятия: в октябре праздничный концерт ко Дню пожилого человека с приглашением жителей села; 27 января мероприятие "Блокада Ленинграда"; в феврале прошло мероприятие к Дню Защитника Отечества, с приглашением вдов ветеранов и граждан, относящихся к категории "Дети войны", на котором учащиеся школы показали праздничную программу со стихами и песнями; в марте мероприятие, посвященное 8 марта; на 9 мая прошли мероприятия посвященные Дню Победы в с.Молвино и с.Байдулино, где учащиеся читали стихи, пели песни, возлагали цветы к обелискам и несли вахту памяти.

Модуль «Школьный урок»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, решались главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, экологии, окружающему миру), Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 56% охвата участников.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

3 декабря в школе прошли уроки доброты, приуроченные к Международному дню инвалида. Он призван напомнить обществу о

проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья, защите их прав достоинства и благополучия.

В рамках Недели сбережений (14-18.11.2022 г.) с обучающимися 3 — 9 классов были проведены различные мероприятия в разных занимательных и увлекательных формах.

В 3-4 классах проведены уроки финансовой грамотности "О деньгах".

У обучающихся с 5-7 классы прошли мероприятия на тему: «Что значит быть финансово грамотным».

В ходе мероприятий ученики искали ответы на вопросы: что хорошего и что плохого, когда много денег? А когда мало? Деньги нужно беречь или тратить? Где можно и нужно хранить деньги? Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее? Учащиеся отвечали на вопросы-шутки, участвовали в конкурсе кроссвордов, в конкурсе "Русские пословицы" (задание на знание пословиц и поговорок, в которых используются слова: "деньги или другие "денежные знаки»).

Рассмотрели основы финансовой грамотности, принципы правильного отношения к деньгам, которые должны знать ученики, также просмотрели видеоролик «Карманные деньги».

В 8-9 классах прошел урок финансовой грамотности «Простые шаги к финансовому благополучию», где учащиеся посмотрели видео-урок " 20 золотых правил материального достатка".

Обсуждаемые темы были не только интересными, но и полезными для обучающихся: «Деньги: а что это такое?», «Финансовая грамотность», Единая семья – единый бюджет».

Положительный аспект:

1.В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2.Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1.Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2022-2023 учебном году осуществляли 11 классных руководителей. Основным документ, на основании которого осуществлялась воспитательная работа классного руководителя-план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководителя как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса "Разговоры о важном";
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающимися;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительно отношение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультация с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по модулям.

Тематика классных часов и тематических мероприятий была интересна и разнообразна:

С 16 по 21 января во всех классах прошли мероприятия, посвященные 80 - летию образования Ульяновской области.

В 7 классе проводилась беседа на тему «Культура и язык чувашского народа». Мы все знаем, что Ульяновская область многонациональна. А так как село Байдулино считается чувашским селом, поговорили о культуре и языке чувашского народа. Посмотрели презентацию «Культура народов России. Чувашия». Ребятам понравились костюмы, традиции и праздники. Познакомились с блюдами, традиционными для чувашского народа. Вспомнили, что в нашем селе тоже проходит праздник «Акатуй» или праздник березки.

В 8 классе прошло мероприятие «Любимый край, ты сердцу дорог»: рассмотрели на карте границы Ульяновской области; красоту и богатства природы Ульяновского края. Отметили, что самое главное богатство

Ульяновской области – это люди, которые работают для процветания родного края.

Классный руководитель 4 класса познакомила ребят с историей возникновения Ульяновской области, и с географией нашей области.

Обучающиеся 3 и 4 класса с классными руководителями были приглашены на мероприятие в СДК с.Байдулино.

С 12 по 16 сентября 2022 года в школе прошла неделя экологии.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. В первый день библиотекарь Распаева М.А. оформила в библиотеке выставку книг о природе.

На второй день старшая вожатая Мухутдинова Р.Н. провела мероприятие «Экологические тропинки нашей планеты» и беседу: «Как я лично могу помочь природе». Дети вместе с вожатой выяснили, что с природой мы встречаемся везде, на каждом шагу, с утра и до вечера, что природе нужно охранять и беречь.

Классный руководитель Самаркина Г.А. во втором классе провела викторину «Загадки природы». Дети узнали много нового об удивительном, загадочном и таинственном мире природы.

В четверг между обучающимися 1 – 4 классов проходил конкурс чтецов «Красота природы в прозе и поэзии».

В течении недели дети подготовили рисунки, поделки, фотографии о природе. В пятницу была оформлена выставка на первом этаже школы.

С 23.01.23 по 27.01.23г. во всех классах прошли мероприятия в рамках недели «Развитие финансовой грамотности и налоговой культуры»

23 января в 1 классе классный руководитель Андреева Юлия Петровна провела мероприятие на тему «Финансовая грамотность».

В ходе мероприятия обучающиеся искали ответы на вопросы: что хорошего и что плохого, когда много денег? А когда мало? Деньги нужно беречь или тратить? Где можно и нужно хранить деньги? Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить - что поможет стать богаче и счастливее? Обучающиеся отвечали на вопросы - шутили, участвовали в конкурсе «Русские пословицы» (задание на знание пословиц и поговорок, в которых используются слова: деньги или другие денежные знаки). 24 января в 4 классе классный руководитель Лазаричева Наталья Вольдемаровна провела классный час по теме «Для чего нужны деньги». Ребята поговорили о функции денег, рассмотрели иллюстрации старинных и современных монет. 24 января во 2 классе классный руководитель Самаркина Галина Александровна провела классный час по теме «Что такое деньги». Ребята побеседовали о том, что такое деньги, откуда они берутся и на что их тратят.

27.01.23г. в 3 классе классный руководитель Сергеева Маргарита Юрьевна провела внеурочное мероприятие «История денег». В мероприятии принимали участие 8 обучающихся, которые прослушали интересный рассказ об истории денег. Ребята поняли, что деньги это неотъемлемая часть нашей жизни. Рассказ «История денег» позволил учащимся не только узнать, когда появились первые монеты, но и познакомиться с разными видами денежных единиц, которыми пользовались наши предки. При просмотре презентации было показано, что пассивное отношение к деньгам может нанести вред человеку. Учащиеся размышляли над задачами, разгадывали загадки, объясняли пословицы. Ребята расширили знания об истории денег, повысили финансовую грамотность.

Анализ деятельности классных руководителей в течении учебного года выявил ряд достижений и недочетов.

Среди достижений:

- вовлеченность классов в школьные дела и мероприятия;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности "Разговора о важном". Хочется отметить работу Лазаричевой Н.В. и Сергеевой М.Ю.
- организация учащихся в школьных и муниципальных конкурсах;
- уважительное отношение обучающихся к классному руководителю;
- с большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Среди недостатков:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса "Разговора о важном", использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия и конкурсы;
- не все классные руководители вовремя проводили родительские собрания

В 2023-2024 году провести конкурс "Самый классный класс".

Модуль «Профориентация»

В 2022/2023 учебном году велась профориентационная работа в соответствии с "Программой профориентационной работы в МОУ Байдулинская СОШ", а также в соответствии с планом работы по профессиональной ориентации обучающихся МОУ Байдулинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Цель работы: формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задача:

- Формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- Активизация проблемы выбора профессии;
- Выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- Уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- Расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- Информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Основные направления работы:

1) Информационно-просветительское: на уроках, классных часах, дискуссиях, беседах. В течение года учащиеся принимали участие в проектах ранней профессиональной ориентации школьников: он-лайн уроках «Проектория», проектах "Шоу профессий" и "Билет в будущее".

2) От центра занятости были трудоустроены учащиеся старших классов школы в свободное от учебы время.

3) Диагностическое направление. Изучение способностей, склонностей учащихся, анкетирование по проф.ориентации учащихся 9, 11 классов.

В течение года обучающиеся принимали участие в онлайн- уроках по финансовой грамотности.

Тематические классные часы (в течение года по плану классных руководителей): «Все профессии важны, все профессии нужны»; Встречи с людьми разных профессий, просмотр видеофильмов. Внеурочная деятельность «Основы предпринимательской деятельности». Распространение информационных материалов об организациях профессионального и высшего образования. Размещена информация на стенде школы «Куда пойти учиться? Куда пойти работать?» Организация экскурсий на предприятия «Тереньгульского района», встреча с представителями учебных заведений. 10 марта на базе Тереньгульского лицея состоялось знакомство старшеклассников района с факультетами, студенческой жизнью УлГТУ. Студенты и преподаватели УлГТУ подготовили выставку, видеоролики, мастер-классы и творческий номер. Учащиеся 10 класса приняли участие в проводимом мероприятии.

27 апреля приняли участие в онлайн мероприятии "День открытых дверей в Казанском колледже технологии и дизайна".

2 мая прошла встреча с представителями «Сенгилеевского педагогического техникума»: познакомили со специальностями, по которым ведется подготовка в техникуме на базе 9 и 11 классов, с условиями для обучения и проживания в общежитии, провели виртуальную экскурсию по техникуму, оставили буклеты. Ребята заполнили анкеты, их заинтересовали

новые специальности: физкультурно-оздоровительное образование и туристско-краеведческое направление.

17 ноября в кабинете Центра "Точка роста" учащиеся 9-10 классов принимали участие в Квиз-игре "Битва интеллектуалов 2022", организованной УлГТУ. Соперниками нашей команды стали Базарносызганская СШ № 2, Большечирклейская СШ и Скугареевская СОШ. Игра прошла очень интересно, вопросы игры касались деятельности института, факультетов, специальностей, в третьем раунде вопросы были интеллектуальными. Наша команда заняла четвертое место, но встреча получилась интересной, ребята заинтересовались институтом.

Учащиеся принимали участие в районном конкурсе сочинений "Мой профессиональный выбор", заняв 1 и 2 место.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В течение года в школе функционировал школьный медиациентр, в составе которого: школьная газета «Школа. ru», где размещались материалы, содержащие исторические сведения о селах, прилегающих к селу Байдулино; о жителях сел, о достопримечательностях, которые могут быть интересны учащимся; организовывались конкурсы рассказов, сочинений, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; освещались значимые события из школьной жизни. А также группы в "Контакте" и "Одноклассниках".

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Обучающиеся совместно с классными руководителями обустроивали классные кабинеты; благоустроивали пришкольный участок, сажая цветы на закрепленный за классами территориями и своевременно ухаживали за ними. А также оформляли школу ко Дню Учителя, к Новому году, к 9 Мая, Последнему звонку и Выпускным вечерам.

Участвовали в конкурсах рисунков и плакатов, оформляли стенды.

Минусы: не все классы регулярно благоустроивали пришкольную территорию, закрепленную за ними.

Модуль «Работа с родителями»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2022-2023 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции;

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В 2022-2023 учебном году общешкольные и классные родительские собрания проходили в соответствии с намеченным графиком. Так же родители обучающихся принимали участие в областных вебинарах для родителей в рамках межведомственного проекта "Единое родительское собрание по вопросам охраны детей". (29.09.22; 09.03.2023; 07.04.2023; 27.04.2023)

Также организовано проведение на регулярной основе просветительско-профилактических мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам усиления профилактической работы по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, психологическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних, а также разъяснительная работа об ответственности за нарушение родителями (законными представителями) и обучающимися требований законодательства РФ. Родительская общественность привлечена к проведению общественно-значимых мероприятий. В течении года родители принимали участие в родительском патруле, за весь год не было выявлено обучающихся, находящихся на улице после установленного времени.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками

социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Модуль " Профилактика и безопасность "

В школе ведётся работа по профилактике правонарушений. Имеется положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, план работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, приказ о составе Совета, банк данных. В систему работы по профилактике правонарушений входит работа заместителя директора по воспитательной работе, старшей вожатой, классных руководителей и их взаимодействие с ПДН и другими службами. Большую роль в предупреждении негативного поведения обучающихся имеет организация досуга обучающихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В течении года была организована работа по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, по ведению учета обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, по социальной защите несовершеннолетних.

Педагогический коллектив выполняет поставленную задачу диагностировать, выявить обучающихся, находящихся в социально опасном положении, сложных жизненных обстоятельствах, и устранить, по возможности, причин и условий данных обстоятельств.

В течение учебного года классными руководителями организовано проведение комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних с целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, осмотрительного выстраивания межличностных отношений, избирательности круга виртуальных друзей и знакомых в социальных сетях, ответственного отношения у подростков к собственной жизни:

- организовано проведение комплекса мероприятий по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, нравственному развитию несовершеннолетних;
- изучались личностные особенности обучающихся через диагностику (наблюдение за обучающимися школы во время перемен, на уроках, во время общения с педагогами, сверстниками; анализа документов; психолого-педагогических характеристик детей; анкетирования «Психологический климат в классе», «Мои интересы» с целью выяснения данных о детях, изучения занятости детей во внеурочное время, выяснения причин негативных поступков);
- проведена работа по изучению особенностей семей обучающихся; выявлению характера ближайшего окружения детей и его положения в нем; определению социального статуса ребенка или подростка в коллективе сверстников и в сфере неформального общения (кружок, секция и др.);

- проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися с целью выяснения данных о детях, выяснения причин негативных поступков;
- оказана консультативная помощь по работе с обучающимися и родителями (законными представителями), направленная на улучшение отношений с детьми, адекватное отношение к их проблемам и трудностям, рассмотрение возможных путей разрешения конфликтных ситуаций, создание комфортного климата в семье и т.д.;
- проведены классные часы, тематические родительские собрания,
- проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, семейных ценностей;

- организация активной познавательной внеурочной деятельности учащихся, вовлечение большего числа учащихся в школьные мероприятия;

- осуществлена разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для учащихся, родителей по вопросам воспитания, предупреждения противоправных действий несовершеннолетних, «Влияние микроклимата на здоровье детей» и др.;

- тестирование и анкетирование на выявление обучающихся, склонных к суициду, подверженных насилию со стороны родителей, одноклассников и т.д., стрессоустойчивость и т.д. и даны рекомендации учителям – предметникам, классным руководителям по работе с обучающимися. С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились мероприятия, конкурсы, викторины, акции и др.: акция «Внимание! Дети!», Недели безопасности жизнедеятельности, Дни здоровья, День Интернета, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Государственного флага, беседы «Символика нашей страны», День отказа от курения, День прав человека, лектории о профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, Неделя правовых знаний и воспитательные тематические профилактические классные часы.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня. Осуществляется постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время. В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;

- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании

Проводятся Советы профилактики. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы, связанные с поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительных причин, успеваемость обучающихся, вопросы правового воспитания, о постановке на внутришкольный учет, о занятости обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и др.

В рамках декады правового просвещения, проходящей на территории Ульяновской области, 6 декабря в кабинете Центра "Точка роста" состоялась встреча с Мавриной Марией Валерьевной - лейтенантом полиции, инспектором по делам несовершеннолетних, отд.полиции (дислокация р.п.Тереньга) МО МВД России «Сенгилеевский», а также с педагогом - психологом ОГАУСО "Центр социально- психологической помощи семье и детям" Резчиковой Еленой Вениаминовной.

Мария Валерьевна, совместно с органами системы профилактики, провели беседу со старшеклассниками об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

Елена Вениаминовна побеседовала с детьми о взаимоотношениях с родителями, педагогами, одноклассниками. Напомнила телефон доверия, по которому можно обратиться по любому вопросу.

Модуль «Школьный лагерь»

Организация летних мероприятий для детей - это одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул.

Основными задачами в реализации летнего отдыха школьников являются: увеличение числа детей, охваченных различными формами организованного досуга и отдыха; расширение услуг по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

Для этого в нашей школе в летний период организуется работа школьного оздоровительного лагеря «Солнышко»; работа игровой и спортивной площадок, а также реализация трех общеразвивающих краткосрочных программ дополнительного образования, две из которых будут реализовываться во время работы школьного лагеря в рамках проекта "Умные каникулы" : "Азбука дорожного движения" для детей 9-13 лет и "Творческое лето" для обучающихся 7-10 лет. Третья программа, реализуемая в летний период "Спортивный калейдоскоп". Охват дополнительным образованием в летний период составит 69 обучающихся, в том числе в рамках проекта "Умные каникулы" 28 обучающихся.

Цель программы "Азбука дорожного движения": формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни. В ходе реализации программы обучающиеся приобретут знания о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимые для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира.

Цель программы "Творческое лето": создание условий для формирования знаний в области декоративно-прикладного творчества и практических навыков, необходимых для выполнения поделок в техниках: бумагопластика, работа с бросовым материалом, сувениров из различных материалов, квиллинг.

В течение года большое внимание уделялось патриотическому воспитанию учащихся.

15 сентября 2022 года в Тереньгульском районе прошло большое мероприятие по патриотическому воспитанию . В составе информационно-пропагандистской группы Ульяновского областного Совета ветеранов (пенсионеров) войны, труда Вооруженных Сил и правоохранительных органов для проведения уроков мужества к учащимся нашей школы прибыли: полковник запаса Демич Евгений Алексеевич-кавалер орденов «За военные заслуги», «Доблести», «За заслуги» в ветеранском движении, участник контртеррористической операции на Северном Кавказе., полковник в отставке Лихарев Анатолий Семенович-почетный сотрудник органов госбезопасности, кавалер ордена «Знак почета», капитан 2 ранга запаса Емелькин Александр Петрович-руководитель ООО «Морское Братство», подполковник в отставке Павлов Георгий Васильевич-начальник отделения МТО МЧС г.Ульяновска. Для ребят были проведены беседы о переломных моментах в истории нашей страны, показаны кадры из военных фильмов,

которые навсегда остаются в памяти после просмотра, красной линией в сегодняшней беседе прошли события современности. Ребята задавали вопросы, было видно, что мероприятие оставило глубокий след в их душах.

2 февраля в школе прошли тематические классные часы на тему «Защитники Сталинграда», посвященные Победе в Сталинградской битве.

Очень интересное мероприятие подготовила старшая вожатая Мухутдинова Раиса Николаевна. На фоне кадров фильма «Битва за Сталинград» звучали песни военных лет, рассказ о героических и трагических событиях Сталинградской битвы. Школьники погрузились в далекое военное время. Перед глазами современных детей предстали тяжелые бои Сталинградского фронта. Примером отваги и мужества стал для них рассказ о защитниках знаменитого Дома Павлова, которые держали оборону и не дали врагу захватить его, о битве за Мамаев курган, где каждый квадратный метр пробит тысячью осколков мин и снарядов. В завершение ребята ответили на вопросы, посвященные этой героической странице Великой Отечественной войны.

В 5-7 классах Кочеткова Наталия Анатольевна провела урок мужества «Память людская – самый надежный свидетель Победы», на которых учащиеся осознали значение Сталинградской битвы, ее влияние на ход не только Отечественной войны, но и Второй мировой войны в целом.

Обучающиеся 1-4 классов подготовили литературную композицию «Поклонимся великим тем годам», читали стихи, дополняли рассказами об участниках Сталинградской битвы, не доживших до настоящего времени.

2 декабря 2022 года настоятель храма Троицы Живоначальной села Молвино отец Александр провел в кабинете Центра «Точка роста» с учащими старших классов очень интересную беседу о героизме, мужестве, подвиге, долге в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время при проведении спец.операции.

Руководитель Тереньгульского филиала Ульяновского отделения ВООВ "Боевое братство" Воробьев Александр Анатольевич частый гость нашей школы, ребята знают его в лицо.

Традиционно в Тереньгульском ЦДТ прошел районный конкурс чтецов "Победителю- Солдату посвящается", посвященный 78 годовщине со Дня Победы. На конкурсе выступили победители школьного этапа, в их число вошли учащиеся нашей школы Шемякин Никита и Яшина Арина, заняв 3 и первое место.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Педагоги работают по дополнительным общеразвивающим программам разной направленности, летом работа осуществлялась по краткосрочным общеразвивающим программам. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ - 7-17 лет. Работа кружковых объединений основана на локальных актах, положениях. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно – спортивное,
- социально-гуманитарное,
- техническое.

В рамках данных направлений работало 5 объединений, где в течение года занимались по 5 дополнительным общеразвивающим программам стартового уровня.

В различных объединениях дополнительного образования обучались 70 учащихся в возрасте от 7 до 17 лет.

С большим удовольствием ребята занимаются в кружках: «Шахматы» (16 чел.), «Лего-конструирование» (14 чел.), «Оказание первой медицинской помощи» (9 чел.), «3Д-моделирование и основы компьютерного дизайна» (10 чел.), «Волейбол» (21 чел.).

Анализ занятости показывает: занятость обучающихся дополнительным образованием составляла 100 %.

Основной акцент текущего года сделан на развитие сети кружков профильной направленности, в которых обучающиеся осваивают программы дополнительного образования детей, формирующие навыки для жизни, учебы и труда, способствующие профессиональной ориентации детей: «3D моделирование и основы компьютерного дизайна», «Оказание первой медицинской помощи».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. МОУ Байдулинская СОШ предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, спортивная секция, круглые столы, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, социальное проектирование, военно-патриотические объединения и т. д.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

В 1 и 5 классах внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (« Разговоры о важном»);
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (« Мы любим русский язык», « Основы финансово грамотности»);
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся(« Мир профессий», « Профориентация»);
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся(« Рукотворный мир», « мир шахмат», « В мире компьютера», « Основы православной культуры»);
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (« Школьный театр « Путешествие в сказку»», « Экологичный образ жизни»);
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся(« Орлята России»).

Во 2-4,6-11 классах внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное («Шахматы»);
- общекультурное (« Умелые ручки», « Культура и быт чувашского народа», «Весёлый немецкий»);
- общеинтеллектуальное («Математика и конструирование», « Я-исследователь», « Развивающие игры», « В мире компьютера», « Избранные вопросы математики» , « Основы безопасности», « Учимся решать задачи по химии», « Школа безопасности», « Занимательная математика», « Компьютерная грамотность» . « Практическое обществознание», « Основы финансовой грамотности», « Лего-конструирование», «Экспериментальная физика», « Глобальная география современного мира»);
- социальное («Экологическое краеведение», «Основы предпринимательской деятельности», « Семейное воспитание»);
- духовно-нравственное (« Разговоры о важном»).

Данные направления являются разносторонними, каждый обучающийся 100 % был охвачен внеурочной деятельностью.

Реализуется программа «Одарённые дети». Она направлена на интеграцию общего и дополнительного образования, создание оптимальных условий пребывания, особой развивающей среды для самореализации учащихся.

Цели программы: достижение максимального уровня развития способностей детей, выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы.

Принципы работы:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей в области дополнительного образования;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся;

- саморазвития, самоопределения и саморегуляции (возрастание роли самостоятельной исследовательской деятельности учащихся). Один из распространенных способов выявления талантливой молодежи – на основании конкурсных мероприятий.

Ученики в течение года принимали активное участие в самых разных конкурсах, конференциях, чтениях на школьном, муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях. Занимались исследовательскими проектами, изучали культурные традиции и историю тех сёл, в которых живут.

Участие учащихся в конкурсах за период с 01.09.2022 года

№ п/п	Статус конкурса	Название конкурса	Участники	Результат
1	муниципальный	«Мой профессиональный выбор» (сочинения)	Самаркина С. Распаев Д.	2 место 1 место
2		«Любимым педагогам от любимых детей»	Мухутдинов Р. Кузнецова М. Полякова К. Егорова С. Кузнецова А.	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место
3		Педагоги в объективе. Конкурс видеороликов	Думанская В. Иванова А.	1 место
4		Волшебный мир иностранных языков	Рахимова А. Гаврилов А.	участие
5		«Верю в сказку. Верю в чудо»	8	1,2,3 место
6		«Диво дивное»	6	1,2,3 место
7		Ученик года	Шемякин Никита	3 место
8		"Победителю-Солдату посвящается"	Яшина Арина Шемякин Никита	1 место 3 место
9		Живая классика	Артамонова К.	3 место
10		Белая Ладья	Самаркин М. Самаркина В. Распаева К. Кондрашкина Н.	1 место 1 место 3 место 2 место
11			Смотр строя и песни "Марш Победы- 2023"	Команда
	областной			
1		«Славе не меркнуть! Традициям жить!» в рамках областного Краеведческого	Артамонова К. Думанская В.	3 место участие

		Форума «Сохраняя прошлое – создаём будущее!»		
2		Звезда Спасения	Думанская А. Гельметдинов К. Иванов П. Маврина В. Мухутдинов Р. Полякова А. Черенков Я. Распаева В.	участие
3		Поздравление лесников района	Потапова Е. Софьина С. Мухутдинов Р.	-
4		Безопасные дороги глазами ребёнка	Потапова Е. Софьина С.	3 место участие
5		Квест по пожарной безопасности «Знатоки истории пожарной охраны Ульяновской области»	12 человек	сертификаты
6		Олимпиада по избирательному праву	Самаркин К. Казакова А. Потапов С.	
7		Олимпиада по пожарной безопасности	7	сертификаты
8		Квиз - игра от УЛГТУ	Ватин Г. Потапов С. Шемякин Н.	участие
9		"Живая классика"	Артамонова К.	участие
1	всероссийский	Память сильнее времени	23	Сертификат участника
2		Онлайн –олимпиада «Безопасные дороги»	19	сертификат
3		Правовой диктант	5	Участие
4		Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	13	сертификат
5		Онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Никитина Я. Думанская А.	сертификат
6		Тест «Конституция	Самаркин К.	сертификат

		России»	Потапов С.	
7		Технологический диктант	Баранов А. Захаров А. Распаев Д.	сертификат
8		«Разговор о важном»	Потапов С. Самаркин К. Ватин Г.	сертификат
1	Международный	«Алиса в зазеркалье»	Матяшина Н. Изосимова Д.	Участие участие
2		«Мир, в котором я живу»	Думанская В. Самаркина С. Фролова Л. Казакова Д. Потапова Е. Софьина С. Матяшин Я. Садухин А. Макарова О. Егорова С. Кузнецова М. Ватин Е. Мухутдинов Р. Думанская А. Верхнева У. Егунов Д. Полякова К. Шемякина А. Гаврилов А. Рахимова А.	Участие Участие Участие Участие 1 место 2 место 3 место Участие 2 место Участие 3 место 1 место 2 место Участие Участие Участие Участие Участие
3		«Люблю тебя, мой край родной»	Егорова А. Мухутдинов Р.	3 место 2 место

В течение года прошло много спортивных мероприятий. Спортивные команды школы с самых первых дней существования школы входят в число победителей и призёров района, области. 6 выпускников школы получили золотые значки ГТО.

Статус конкурса	Название конкурса	Участники	Результат
районный	Первенство района по лыжным гонкам	Сборная школы	2 место
		Самаркин М.	1 место
		Самаркина В.	2 место
		Самаркин К.	2 место

		Думанская В.	2 место
		Кондрашкина Н.	3 место
		Самаркин А.	3 место
	Первенство района по осеннему кроссу	Сборная школы	1 место
		Думанская В.	3 место
		Распаева К.	3 место
		Самаркин А.	2 место
		Самаркин М.	2 место
		Верхнёва У.	1 место
		Садухина А.	1 место
	Легкоатлетическая эстафета	команда	4 место
	Военно-спортивная игра "Зарница"	Команда Распаев Д. Шемякин Н.	4 место 1 место за пресс 3 место сборка автомата
	Первенство района по легкой атлетики прыжки в длину с разбега Метание гранаты Бег 400 м. Бег 200 метров	Команда Ватин Г. дистанция 100 м. Ватин Г. Самаркин К. Иванова А. Садухина А. Верхнева У.	2 место 1 место 2 место 2 место 3 место 2 место 2 место
	Многоборье среди учащихся	Команда	3 место
	Турнир по волейболу среди юношей	Команда	Участие
	Турнир по волейболу среди девушек	Команда	Участие

Ребята принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в международных играх - конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ», «Астра».

Реализация талантов происходит также через систему внеклассной работы и дополнительного образования.

В анализе воспитательной работы хочется отметить работу центра "Точка роста". Основной целью Точки роста является формирование у

обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Работа «Точки роста» выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- охват обучающихся с анализом достигнутых значений показателей создания и функционирования центров;

Деятельностью Центра охвачены 70 учащихся. Все они вовлечены в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе.

Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста», составила 36 человек (100%). Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» -36 человек (100%).

Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста», равна 50 человек в год (100%). Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста», -20 человек (100%).

- краткие сведения о реализации центрами «Точка роста» мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Категория участников
2	Игра «В стране шахматных чудес»	40	учащиеся, педагогические работники
3	Организация работы над проектами по теме «Мои земляки в ВОВ 1941-1945г.»	5	учащиеся, педагогические работники
4	Участие в проведении Урока «Цифры»	13	учащиеся, педагогические работники
5	День технологии в школе	34	учащиеся, педагогические работники
6	Урок по ОБЖ «Азбука первой помощи»	68	учащиеся, педагогические работники

7	Участие в онлайн- уроке «Шоу профессий» «Нить разговора»	13	учащиеся, педагогические работники
8	Конкурс фоторабот «Как прекрасен этот мир»	5	учащиеся
9	Мастер класс «Лаборатория добрых дел»	17	учащиеся, педагогические работники
	Встреча с настоятелем храма Троицы Живоначальной села Молвино	36	учащиеся 5-11 кл., пед.работники, родители
10	Классные часы	70	учащиеся, педагогические работники
	Экологический час «Планета Земля»	37	учащиеся 4-8 классов
11	Азбука дорожного движения	21	учащиеся 1-5 кл.

- краткие сведения об участии обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности центров «Точка роста»

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников	Результат
1	Всероссийский конкурс «Разговор о важном»	учащиеся 10 класса, классный руководитель	сертификат
2	Районный конкурс «Ученик года»	учащийся 9 класса, классный руководитель	3 место
3	Районный конкурс «Новогоднее чудо» (оформление окон)	учащиеся, педагогические работники	2 место
4	Всероссийский конкурс «Из конструктора я соберу»	учащиеся 6-7 классов	грамота за 2 место
5	Областной конкурс «Звезда спасения» (I этап VII Всероссийского героико –	учащиеся	Сертификаты участников

	патриотического фестиваля детского и юношеского творчества)		
6	Районный конкурс чтецов «Победителю – солдату посвящается»	учащиеся 7-8 классов	грамота за 1 место
7	Районный конкурс «Все прекрасное от жизни»	учащиеся 9 класса	грамота за 2 место
8	Районный конкурс иллюстраций к сборнику стихов Л.Смирновой	учащиеся	---
9	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	учащиеся 4-5 кл.	участие
10	Районный конкурс «Покорители Космоса»	учащиеся 3 класса	сертификат
11	Региональный этап конкурса «Живая классика»	учащаяся 8 класса	сертификат
12	Шахматно – шашечный турнир «Белая ладья»	учащиеся 1,3, 4, 7 классов	грамота за 1,2,3 место
13	Районный фотоконкурс «Любимый поселок в объективе»	учащиеся 8 класса	---
14	«Пушкинский диктант»	учащиеся 3-4 классов	грамоты за 3 место

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях на уроках: проводят демонстрацию видеофильмов, видеоуроков, практические занятия, социокультурные мероприятия.

В специализированных кабинетах Центра проводятся занятия курсов внеурочной деятельности: «Шахматы», «Умелые ручки», «Математика и конструирование», «В мире компьютера», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы финансовой грамотности», «Лего-конструирование», «Родная земля – край Симбирский», «Экологическое краеведение».

В дни школьных каникул принимали участие в реализации проекта "Умные каникулы".

Положительный аспект:

1.Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Рекомендация:

В 2023-2024 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 9-11 классов дополнительным образованием.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:
 - ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - ▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
 - ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
4. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю). а также занятий курса внеурочной деятельности "Разговора о

важном".

5. В течении года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе /мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
7. Осуществлять педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае проявления буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместно с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
10. Организовать вступление обучающихся и деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» по направлениям.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

Приложение к рабочей программе воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
на 2023-2024 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела				
1	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-11	01.09.	ЗДВР, ст.вожатая, классные рук.
2	Акция «Внимание, Дети!»	1-11		
3	Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации	1-11	Еженедельно начиная с 1 сентября 2023 года	ЗДВР, руководитель отряда "Юнармия"
4	Участие во всероссийском проекте «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-	1-11	Еженедельно начиная с 4 сентября	Кл.руководители

	просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности		2023 года	
5	Трудовой десант (территория школы, прилегающей к ней, благоустройство классных комнат)	1-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	ЗДВР, классные рук.
6	День здоровья (проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований)	1-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук.
7	День школьника. Встречи с интересными людьми, проведение игры по станциям	1-11	8.10.22	ЗДВР, ст.вожатая, классные рук.
8	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни». Проведение игр по станциям «ЗОЖ»	1-11	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
9	Мероприятия ко Дню героев Отечества		декабрь	Ст.вожатая
10	День конституции по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-11	До 12.12.21	учителя истории, обществознания
11	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления)	1-11	24.12.	ЗДВР, классные рук.
12	Неделя антикоррупционных инициатив	1-11	декабрь	ЗДВР, кл. руководители
13	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества в образовательных организациях Ульяновской области	1-11	23 января – 23 февраля 2023 года	ЗДВР, классные рук.
14	День защитников Отечества	1-11	23.02	Кл. руководители
15	«Широкая масленица»: цикл мероприятий	1-11	20.02 – 26.02	Кл руководители
16	8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-11	март	кл. руководители
17	Всемирный день здоровья	1-11	07.04	Кл руководители

18	День космонавтики	1-11	12 апреля	Кл. руководители
19	Патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто» (акции «Подарок защитнику Отечества», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Ветеран», «Открытка ветерану», «Окна победы», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка»)	1-11	Апрель – май 2024 года	Кл.руководители, ст.вожатая
20	Смотр строя и песни «Марш Победы-2023», посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-11	Апрель-май 2024 г.	Преподаватель ОБЖ
21	Праздник Азбуки	1-11	апрель	Кл.руководитель
22	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Кл.руководитель
23	День Победы: акции «Бессмертный полк», "Парад у дома ветерана", участие в митинге	1-11	9 мая	Кл. руководитель
24	Торжественная линейка «Последний звонок	1-11	25.05	кл. руководители
25	Просмотр фильмов ко Дню российского кино		август	Ст.вожатая
26	День защиты детей	1-11	01.06.23	Кл. руководители
27	День России	1-11	12.06.24	Ст.вожатая
28	День памяти и скорби	1-11	22.06.24	Ст.вожатая

Внеурочная деятельность

	Название курса	Классы	Количество часов в неделю внеделю	Ответственные
1	«Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители
2	«Функциональная грамотность»	5-6	1	Учителя
3	«Основы предпринимательской деятельности»	5	1	Учителя
4	«Музыкальный театр»	1-2,5-6	1	Учителя
5	«Учимся решать задачи по химии»	7	1	Учителя
6	«Школа безопасности»	7	0,5	Учителя
7	«Практическое обществознание»	9	1	Учителя
8	«Основы финансовой грамотности»	7,10	1	Учителя

		-11		
9	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	1	1	Учителя
10	«Развитие математических способностей»	2	1	Учителя
11	«Мир профессий»	1	1	Учителя
12	«Любители природы: юный фенолог»	2	1	Учителя
13	«Умелые ручки»	3-4	11	Учителя
14	«Математика и конструирование»	3-4	1	Учителя
15	Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-6	1	Учителя
16	«Лего – конструирование»	5	0,5	Учителя
17	« Практическое обществознание»	9	1	Учителя
18	«Начальная военная подготовка»	10-11	1	Учителя
Внешкольные мероприятия				
1	Акция "Внимание, дети"	1-11	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
2	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-11	20.09.	ЗДВР, классные рук.
3	Участие в областной акции «Подарок защитнику Отечества»	1-11	Февраль 2023года	Ст.вожатая
4	Экскурсии, посещение областных музеев, театров в рамках программы "Пушкинская карта"	1-11	В течение года	Кл. руководители
5	Посещение спектаклей - «Звезда победы» - «Вера, Надежда, Любовь» - «Не покидай меня» (ОГАУК «Ульяновский драматический театр имени И.А. Гончарова»)	1-11	Сентябрь - май	ЗДВР, классные руководители
6	Экскурсии в районный краеведческий музей	1-11	В течение года	Кл. руководители
7	Кинопоказы «Вахта памяти» и Киномесячник «Честь имею» военно-патриотической направленности, посвященные героическим событиям отечественной истории и памятным датам	1-11	В течение года	Кл. руководители
8	Мероприятия в рамках	1-11	Сентябрь – май	Учитель физкультуры

	регионального проекта «Спортивная суббота»			
9	Всероссийские массовые соревнования «Кросс нации»	1-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
10	Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	1-11	Февраль	Учитель физкультуры
11	Всероссийский день снега	1-11	Январь	Кл.руководители
12	Участие во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-11	В течение года	Кл.руководители
13	Областной день чтения. Акция по продвижению чтения.	1-11	30 апреля	библиотекарь
14	Участие в природоохранных социально-образовательных Проектах «Эколята – дошколята», «Эколята 1-4 класс» и «Молодые – защитники природы» (5-11 класс) (согласно плану мероприятий на портале эколята.рф	1-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя предметники
15	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята», «Эколята – молодые защитники природы»	1-11	Апрель-май 2023 года	Старшая вожатая
16	Участие в мероприятиях ко Дню семьи, любви и верности	1-11	Июль	Старшая вожатая
17	Конкурсы ко Дню флага	1-11	Август	Старшая вожатая
Предметно-пространственная среда				
1	Оформление классных уголков	1-11	Тематика по плану	актив классов
2	Выставки литературы, посвященная г.Ульяновску	1-11	сентябрь	библиотекарь
3	День учителя. Праздничное оформление и поздравления	1-11	5.10.	Классные руководители, ст.вожатая
4	День театра.	1-11	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
5	Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-11	До 25.10	ЗДВР, классные рук.
6	Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-11	ноябрь	ЗДВР, классные рук.

7	Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	ЗДВР, классные рук.
8	Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-11	январь	ЗДВР, классные рук.
9	Выставки творческих работ учащихся школы	1-11	Сентябрь, май	ЗДВР, классные рук.
10	Месячник очистки школьной территории. Трудовой десант	1-11	октябрь, апрель	ЗДВР, кл. руководители
11	Фотовыставка «Вместе с папой»	1-11	19.02	ЗДВР, классные рук.
12	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-11	до 22.02	ЗДВР
13	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-11	До 05.03	ЗДВР
14	Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-11	март	ЗДВР, классные рук
15	Оформление школы к празднику День Победы	1-11	май	ЗДВР, классные рук.
16	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	1-11	в течение года	Ст.вожатая
17	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-11	в течение года	Ст.вожатая
Работа с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	1-11	1 раз в триместр	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-11	1 раз в	Классные

			триместр	руководители
3	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий семей. Посещение семей.	1-11	В течение года	Соц, педагог, педагог-психолог, кл. рук-ли
4	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др	1-11	В течение года	Кл. руководители
5	Родительский всеобуч (лекторий)	1-11	1 раз в триместр	администрация школы, кл.руководители
6	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	
7	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	кл. рук-ли
8	Совместные с детьми походы, экскурсии	1-11	В течение года	кл. рук-ли, родительские комитеты классов
9	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	1 раз в триместр	ЗДВР, кл. рук-ли
10	Спортивный конкурс "Папа, мама, я -спортивная семья"	1-11	апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
11	Участие в областном родительском собрании по вопросу профилактики алкоголизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов, учреждений здравоохранения в образовательных организациях в рамках месячника по безопасности детей в Ульяновской области	1-11	Сентябрь 2023 года	ЗДВР
12	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-11	Ежекварталь но	ЗДВР

13	Родительский всеобуч по вопросам охраны здоровья детей в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание»	1-11	Ежемесячно	ЗДВР
14	Родительские собрания: беседы с родителями на тему профилактики ВИЧ-инфекции, наркомании и формирования навыков здорового образа жизни среди детей и подростков. (областное дистанционное с участием Министерства здравоохранения Ульяновской области и поликлиниками)	1-11	В течение учебного года	ЗДВР
15	Организация и проведение родительских собраний по профилактике немедицинского потребления ПАВ и других негативных проявлений среди несовершеннолетних (областное дистанционное с участием Министерства здравоохранения Ульяновской области и поликлиниками)	7-11	В течение учебного года	ЗДВР
16	Участие врачей –психиатров, клинических психологов КГУЗ «УОКПБ им.В.А.Копосова» в районных родительских собраниях по вопросам: Проблемы адаптации в школе; Агрессия у детей, аутоагрессия; Влияние гаджетов на здоровье ребёнка; Аддикции у подростков; Психологические черты детей из групп риска	1-11	В течение учебного года	ЗДВР
Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-11	До 15.09.	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание	1-11	сентябрь	ЗДВР, Совет

	учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы "Школьная Республика", на должность Президента "Школьной Республики". Проведение выборов.			учащихся
3	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Кл.руководители
4	День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	1-11	октябрь	Совет учащихся, Кл.руководители
5	Рейд по внешнему виду учащихся и школьной форме	1-11	Октябрь, февраль	Совет учащихся
6	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-11	май	Совет "Школьной республики"
7	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-11	сентябрь	Ст.вожатая
8	Вовлечение обучающихся и прием в РДШ	1-11	октябрь	Ст.вожатая
Профилактика и безопасность				
1	Уроки памяти и Минута молчания на общешкольной линейке, приуроченные Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-11	5-6 сентября 2022 года	ЗДВР
2	Беседы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	Месячник безопасности детей в Ульяновской области (по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности, обеспечению правопорядка и общественной безопасности, по недопущению распространения наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях)	1-11	15 августа по 15 сентября 2022 года	ЗДВР, ст.вожатая, преподаватель ОБЖ, кл.руководители
4	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной	1-11	сентябрь	Администрация школы, учителя-

	безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)			предметники, кл.руководители, учитель ОБЖ
5	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-11	Сентябрь, апрель	Администрация школы, учителя-предметники, учитель ОБЖ
6	Единый урок «Безопасность в сети Интернет»	1-11	28-30.09	Классные рук.
7	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей	1-11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
8	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда.	1-11	ноябрь	Кл.руководители
9	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	1-11	декабрь	Классные рук.
10	Единый день безопасности несовершеннолетних	1-11	10 число каждого месяца	ЗДВР, кл.руководители
11	Участие в районном конкурсе плакатов и санбюллетеней, посвященных международному дню борьбы со СПИДом	1-11	07.11.22-21.11.22	ЗДВР, кл.руководители
12	Участие в районном конкурсе рисунков по антитеррористической и антиэкстремисткой безопасности "Дети против террора"	1-11	01.02.2023г 14.02.2023г	ЗДВР, кл.руководители
13	Участие в районном конкурсе листовок по пропаганде ЗОЖ и профилактике наркомании, в рамках м/народного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом "Жизнь без вредных привычек"	1-11	13.02.2023г 24.02.2023г	ЗДВР, кл.руководители
14	Участие в районном конкурсе рисунков, плакатов по профилактике пожарной безопасности, посвященный дню пожарной охраны. /30.04/, и дню добровольного пожарного в	1-11	27.03.2023г 21.04.2023г	Старшая вожатая, ЗДВР, кл.руководители

	Ульяновской обл. / 06.05./ "Остановим пожары"			
15	Участие в районном конкурсе агитбригад, посвященный формированию культуры здорового и безопасного образа жизни "Стиль жизни-здоровье!"	1-11	06.04.2023г	ЗДВР, кл.руководители
16	Участие в муниципальном туре регионального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо"	3-4	апрель 2023г	Руководитель отряда ЮИД
17	Участие в районном конкурсе листовок по пропаганде ЗОЖ, приуроченный к Всемирному Дню борьбы с курением (30.05) "Сделай легкие легкими!"	7-11	апрель, май	ЗДВР, кл.руководители
18	Заседания Совета профилактики школы	1-11	В течение года	В течении года
19	Проведение инструктажей безопасности	1-11	В течение года	кл.руководители
20	Региональная акция "Мир без наркотиков"	7-11	Июль-август	В течении года
21	Цикл ежемесячных семинаров (областных, дистанционных) для родителей «Школа информационной безопасности»	1-4	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель	Кл.руководители
22	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ	8-11	Октябрь	ЗДВР, соц.педагог, педагог-психолог
23	Всероссийские акции: День памяти умерших от СПИДа, Всемирный день борьбы со СПИДом (региональный уровень) День памяти умерших от СПИДа (3-е воскресенье мая), День борьбы со СПИДом (1 декабря)	1-11	1 декабря 22 мая	ЗДВР

24	Профилактические мероприятия в детских оздоровительных лагерях; акция «Мир без наркотиков» (региональный уровень)	1-11	Летний оздоровительный период	Начальник лагеря, воспитатели
25	Операция «Подросток»	1-11	в течение года	Ст.вожатая
26	Встречи с работниками ГИБДД, КПДН	1-11	в течение года	Ст.вожатая
Социальное партнёрство				
1	Совместное мероприятие с СДК День пожилых людей	1-11	1 октября	ЗДВР
2	Совместное мероприятие с сельской библиотекой с.Байдулино:135 лет со дня рождения С.Я.Маршака	1-11	3 ноября	ЗДВР
3	Блокада Ленинграда, совместное мероприятие с музеем р.п.Тереньга	1-11	январь	ЗДВР
4	Совместное мероприятие с СДК День защитников Отечества	1-11	22 февраля	ЗДВР
5	Совместное мероприятие с сельской библиотекой с.Байдулино:200 лет со дня рождения А.Н.Островского	1-11	12 апреля	ЗДВР
6	Совместное мероприятие с СДК День победы	1-11	9 мая	ЗДВР
7	Совместное мероприятие с СДК Праздник Березка	1-11	июнь	Старшая вожатая
8	Библиотечные уроки (библиотекарь сельской библиотеки с.Байдулино)	1-4	В течение года	Библиотекарь, кл. Руководители
9	Посещение учащимися занятий ДЮСШ, ЦДТ	1-11	В течение года	<i>Сотрудники организаций, кл.руководители</i>
Профорентация				
1	Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	20.11	Классные руководители
2	Проведение уроков успеха	5-11	в течение года	ЗДВР
3	Посещение СДК, почты, медпункта, магазинов	1-11	В течение года	ЗДВР,классные рук.
4	Посещение предприятий р.п.Тереньга (РДК, Пожарная часть № 1, маслозавод)	1-11	В течение года	Кл.руководители

5	Онлайн-уроки финансовой грамотности	1-11	В течение года	ЗДВР, классные рук.
6	Мероприятия месячника профориентации в школе "Мир профессий" (профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, конкурс рисунков)	1-11	январь	Учитель технологии
7	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-11		
8	Игра-путешествие «Профессии моего края»	1-11		
Школьные и социальные медиа				
1	Освещение школьной жизни в школьной газете «Школа. ru»	1-11	В течении года	Тимашова Г.А.
2	Освещение школьной жизни в соц.сетях	1-11	В течении года	ЗД по ИКТ
Детские общественные объединения				
1	«В Движение первых всей семьёй»	1-4	До 21.09.	Классные руков.
2	Представление конкурсов Движения первых	1-11	22.10	Классные руководители
3	Флешмоб в честь Дня народного единства.	1-7	8.11	Классные руководители, ст.вожатая
4	Работа волонтерского отряда "Активисты"	1-11	В течение года	Руководитель отряда
5	Организация спортивных мероприятий членами школьного спортивного клуба "Чемпионка"	1-11	В течение года	Руководитель клуба
6	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России"	1-11	В течение года	Ст.вожатая, кл.руководители
7	Акция «Окна Победы!»	1-11	май	Ст.вожатая, кл.руководители
8	Тематическая линейка «76-летие в ВОВ». Акция «Ветеранам нашим поклон». Выпуск боевых листовок к 9 МАЯ	1-11	май	Ст.вожатая, кл.руководители
Школьный лагерь				
1	Согласно программе школьного лагеря	1-9	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели лагеря
Классное руководство				

1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Месячник школьных традиций	1-11	октябрь	Классные руководители
3	Месячник безопасности	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Месячник гражданственности	1-11	ноябрь	Классные руководители
5	Месячник досуга	1-11	декабрь	Классные руководители
6	Месячник оборонно – спортивной работы	1-11	январь	Классные руководители
7	Месячник военно – патриотического воспитания	1-11	февраль	Классные руководители
8	Месячник национальных культур	1-11	март	Классные руководители
9	Месячник здоровья	1-11	апрель	Классные руководители
10	Месячник общественных организаций. Месячник памяти.	1-11	май	Классные руководители
Школьный урок				
1	Участие во Всероссийском открытом уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-11	сентябрь	Кл. руководители
2	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2022/2023 учебный год и перечень в перечень олимпиад и иных интеллектуальных	1-11	<i>В соответствии с положениями и организаторов</i>	ЗДУР, учителя-предметники

	и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации на 2022/2023 учебный год Министерства просвещения Российской Федерации			
3	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области на 2022/2023 учебный год	1-11	<i>В соответствии с положениями и организаторов</i>	ЗДУР, учителя-предметники
4	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся	1-11	В течение года	Педагог-психолог, соц.педагог

	(самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентиры, коммуникативная и социальная компетентность)			
5	Уроки мужества, посвященные памятным датам	1-11	В течение года	Кл.руководители
6	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	октябрь	кл. руководители
7	Участие в образовательных проектах Центрального Банка России «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»	1-11	В течение года	ЗДВР, кл. руководители
8	Интерактивные уроки: «Права маленького человека»; «Путешествие по стране Пионерия» (ОГБУК «Дворец книги – Ульяновская областная научная библиотека имени В.И. Ленина»)	1-11	Декабрь - Февраль Апрель – Май	Библиотекарь, кл.руководители
9	Цикл видеоуроков: - «Подвиг Ленинграда»; - «История Симбирского - Ульяновского края в уникальных документах»; - «История покорения Космоса»; - «По дорогам войны шли наши земляки»; - «Дети Советской страны»; - «Комсомол в душе моей»	1-11	Январь – август	Учителя истории
10	Интерактивные познавательные занятия «Уроки добра»	1-11	В течение года	Кл. руководители
11	Организация и проведение Всероссийского экологического диктанта	1-11	Ноябрь	Кл. руководители
12	Урок Мужества	1-11	Ноябрь	Кл.руководители
13	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-11	октябрь	Кл.руководители
14	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	1-11	Октябрь	Учитель физической культуры
15	Единый урок «Конституция РФ»	1-11	Декабрь	Кл.руководители

16	Всероссийский урок ОБЖ	1-11	Апрель	Прпеподаватель – организатор ОБЖ
----	------------------------	------	--------	-------------------------------------

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.