

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.01.2025г
Секретарь Леш Г.А.Лямаева

Утверждаю
Директор С.В.Фещенко
Приказ №8/5/о от 30.01.2025г



Программа развития МОУ Байдулинская СОШ

с.Байдулино, 2025 г.

Оглавление

Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1. Сведения о школе	4
1.2. Образовательные результаты	9
1.3. Риски снижения образовательных результатов	23
2. Цель и задачи развития образовательных результатов	29
2.1. Меры и мероприятия по достижению цели	29
2.2. Мероприятия и показатели реализации	35

Введение

Концепция развития МОУ Байдулинская СОШ на 2024-2025 учебный год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Кадровый состав

В 2024 – 2025 учебном году в школе работает 19 педагогических работника (из них 3 человека – внешние совместители) и 2 члена административно-управленческого персонала (директор, заместитель директора по АХЧ). Заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по дошкольному образованию выполняют обязанности по совмещению.

Средний возраст педагогов – 52 года (от 21 года до 64 лет).

Высшее образование имеют 13 человек (из них 3 – внешние совместители), среднее специальное образование – 7 человек.

Квалификационную категорию имеют 14 педагогических работника, из них высшую квалификационную категорию – 4 человека, первую квалификационную категорию – 10 человек. 1 педагог имеет также категорию «педагог – методист». Не имеют квалификационной категории – 6 педагогов.

Педагогический стаж: до 3 лет – 1, от 3 до 5 лет – 1, от 10 до 15 лет – 2, от 15 до 20 -1, от 20 лет и более-15 работников.

В школе работает 1 молодой педагог до 35 лет – учитель физической культуры. Количество педагогов пенсионного возраста – 12.

В целом, количество работников поддерживается на стабильном уровне за счет вновь прибывших и внешних совместителей. Тем не менее, прослеживается тенденция к снижению количества работников: в 2024 году без учета внешних совместителей 16 работников, в 2023 году без учета внешних совместителей было 20 работников, в 2022 году – 18, в 2021 году – 22.

Учителя школы награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 человек;
- Почетной грамотой Главы администрации МО «Тереньгульский район»- 18 человек;
- Почетной грамотой МУ Отдел образования МО «Тереньгульский район» -- 20 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Ульяновской области – 3 человек;
- Благодарственным письмом Законодательного Собрания Ульяновской области– 1 человек;
- Благодарственным письмом Губернатора Ульяновской области – 1 человек.

Все педагоги проходят курсовую подготовку в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» в соответствии с планом.

Кроме этого, учителя школы посещают кратковременные тематические курсы, обучающие семинары и вебинары в он-лайн формате. В школе имеется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации на 2024 и 2025 год.

Все педагогические работники прошли курсовую подготовку.

В школе созданы условия для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности, по желанию педагоги проходят аттестацию в целях установления квалификационной категории.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются: самообразование учителей, школьные методические объединения учителей-предметников, работа учителей в школьных микрогруппах, районные методические объединения учителей-предметников, семинары-практикумы для учителей, тематические педагогические советы, методический совет школы, открытые уроки и их анализ, участие учителей школы в профессиональных конкурсах, развитие в школе наставничества.

Деятельность педагогического коллектива регулируется Методическим советом школы, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

На заседаниях Методического совета рассматриваются вопросы по организации работы над темой школы через работу учителей в микрогруппах, школьных методических объединениях учителей-предметников, по мониторингу применения педагогических технологий в образовательной деятельности, по работе с молодым педагогом, анализу образовательной деятельности; анализу работы школьных методических объединений учителей-предметников; обобщение опыта работы учителей, работы с одарёнными и неуспевающими учащимися. Результатом деятельности Методического совета являются материалы для подготовки Педагогических советов.

В школе работает 5 школьных методических объединений учителей-предметников и 1 методическое объединение классных руководителей.

Деятельность школьных методических объединений учителей-предметников способствует повышению профессионального мастерства педагогов.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- составление рабочих программ по учебным предметам (курсам);
- повышение качества образования;

- мотивация к изучению учебных предметов;
- введение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся 4 – 8 классов к всероссийским проверочным работам;
- работа с учащимися, мотивированными на учебную деятельность, а также с учащимися с низкой мотивацией к обучению.

Однако в работе школьных методических объединений учителей-предметников можно выделить общие и частичные недостатки. К ним относятся:

- недостаточно практикуется среди коллег взаимопосещение учебных и внеклассных занятий;
- недостаточная активность педагогического коллектива при организации и проведения открытых уроков;
- на среднем уровне развито наставничество над молодым педагогом и вновь прибывшими учителями;
- недостаточное внимание уделялось руководителями всех методических объединений к подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам по учебным предметам;
- недостаточное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Одной из проблем школы является большая нагрузка учителей-предметников, особенно учителей математики, русского языка и литературы, иностранного языка, физической культуры.

Вывод: проблему дефицита кадров школа на данный момент решает только за счёт внутренних совмещений.

Контингент

На начало 2024 – 2025 учебного года в школе обучается 72 учащихся, из них в 1- 4 классах – 23 человека, в 5-9 классах –40 человек, в 10-11 классах – 9 человек.

Таблица 1

Динамика количественного состава учащихся

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2021-2022	31	45	6	82
2022-2023	33	36	4	73
2023-2024	26	46	6	78

Наблюдается ежегодное уменьшение количественного состава учащихся.

Социальный состав родителей (законных представителей) школы неоднородный.

Большинство детей воспитываются в неполных семьях. Имеется много многодетных семей и небольшой процент родителей (законных представителей), имеющих статус интеллигенции и предпринимателей.

Большинство родителей (законных представителей) имеют среднее специальное образование 74% или среднее общее.

Нестабильная экономическая обстановка, снижение уровня жизни семей ухудшило положение учащихся и их семей в целом. Выросло количество семей с некомфортным психологическим климатом, а это усугубляет социальное неблагополучие учащихся, отрицательно сказывается на их психологическом здоровье.

При этом образовательные результаты учащихся напрямую зависят от социальных условий, школа находится в группе риска по высокой доле учащихся с рисками учебной неуспешности и требует проведения мер с целью предупреждения проблем низкой результативности учащихся.

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025 уч.год
Общая численность обучающихся	73	78	72
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	23	24	19
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	18	19	20
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	15	13	30
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	2/1	3/2	2/1
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	6	3
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0
Количество учащихся из семей, находящихся в	0	1	1

социально – опасном положении			
-------------------------------	--	--	--

Увеличилась доля обучающихся, воспитывающихся в неполных и многодетных семьях. Снизилось количество малообеспеченных семей.

1.2.Образовательные результаты

Организация образовательной деятельности в школе основывается на следующих локальных документах: календарные учебные графики, учебные планы по уровням образования, расписание учебных занятий (Таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ коэффициента обученности и коэффициента образования по школе

		2021-2022	2022-2023	2023-2024
коэффициент обученности СОУ	уровень начального общего образования	56,8	54,6	57,1
	уровень основного общего образования	49,1	49,4	45,9
	уровень среднего общего образования	52	57	50
	по школе	51,8	51,8	49,6
коэффициент образования	уровень начального общего образования	58,3	60,9	63,6
	уровень основного общего образования	40,9	44,4	32,6
	уровень среднего общего образования	57,1	75	50

	образования			
	по школе	48	52,4	43,2

Коэффициент обученности за последние три года составляет в среднем 51%. На уровне начального общего образования наблюдается его незначительное повышение, на уровне основного и среднего общего образования – стабильное снижение. В целом, динамика отрицательная.

Коэффициент образования по школе в среднем за 3 года составляет 47,9%. Он уменьшился по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом на 9,2%. Коэффициент образования на уровне начального общего образования выше показателей прошлого учебного года на 2,7%.

Снизился коэффициент образования на уровне основного общего образования на 11,8% по сравнению с прошлым учебным годом и на 25% на уровне среднего общего образования.

Для повышения коэффициента образования есть резерв учащихся. По результатам 1 триместра 2024-2025 учебного года с одной «3»-6 учащихся, с одной «4» - 2 учащихся. С этими учащимися можно проводить индивидуальную работу с целью повышения данного показателя. Это составляет 14,3% от всех аттестованных в 1 триместре учеников.

Результаты ОГЭ

На окончание 2023 – 2024 учебного года в 9 классе обучалось 11 человек.

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования получили аттестаты об основном общем образовании 11 выпускников. Никто не получил аттестат об основном общем образовании с отличием. ГИА в форме ОГЭ прошли 10 учащихся, один учащийся сдавал экзамены в форме ГВЭ.

В 2023– 2024 учебном году ОГЭ проводился в обычном режиме: по двум обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика», по двум учебным предметам по выбору.

По итогам государственной итоговой аттестации по обязательным учебным предметам получили следующие результаты (Таблица 3)

Таблица 3

Результаты основного государственного экзамена по обязательным учебным предметам

учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
всего учащихся	7	4	11
всего экзаменуемых	7	4	11
из них в форме ГВЭ	0	0	1

русский язык	кол-во экзаменуемых	7	4	11
	отметка«2»	0	0	0
	коэффициент обученности,%	100	100	100
	коэффициент образования,%	57,1	50	54,5
	СОУ,%	62,3	50	64,4
	средний балл	3,9	3,5	3,9

учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
всего учащихся	7	4	11	
всего экзаменуемых	7	4	11	
из них в форме ГВЭ	0	0	1	
математика	кол-во экзаменуемых	7	4	11
	отметка«2»	1	1	0
	коэффициент обученности,%	85,7	75	100
	коэффициент образования,%	14,3	25	45,5
	СОУ,%	34,9	38	48,7
	средний балл	3	3	3,5

Из данной таблицы видно, что в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом по результатам основного государственного экзамена:

-по русскому языку коэффициент образования ниже на 2,6%;

-по математике коэффициент образования выше на 31,2%.

При этом степень обученности учащихся по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом по русскому языку повысилась на 2,1%, а по математике увеличилась на 13,9%.

В сравнении с 2022-2023 учебным годом по русскому языку коэффициент образования повысился на 4,5%, СОУ на 14,4%; по математике коэффициент

образования повысился на 20,5%, СОУ – на 10,7%. Тем не менее, показатели успеваемости ниже районных и областных.

Причинами таких результатов являются:

- плавающее расписание в учебном году;
- невыполнение домашнего задания большинством девятиклассников;
- большое количество пропусков учебных занятий по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, участие в районных мероприятиях);
- не регулярное посещение большинством учащихся 9 класса дополнительных занятий и консультаций по учебному предмету «Русский язык» и «Математика».

Одна из главных внешних причин неуспеваемости учащихся – функционирование школы в неблагоприятных внешних условиях, работа в сложных социальных условиях: семьи с социально-экономическим неблагополучием, со сложным контингентом – большинство детей из малообеспеченных, многодетных семей (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации); дети с проблемами в обучении и поведении и др.

Работа с учителями-предметниками

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации являются:

- изучение и анализ КИМов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по основным учебным предметам;
- обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ;
- работа с Интернет-ресурсами;
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по учебным предметам;
- приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями-предметниками проводились индивидуальные и групповые консультации по учебным предметам. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей (законных представителей) обучающихся. Учителя-предметники в своей работе использовали индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Система мероприятий на 2024 – 2025 учебный год по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов по подготовке к государственной итоговой аттестации, прохождение курсов повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов сети Интернет для подготовки к государственной итоговой аттестации;
- осуществление мониторинга качества подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам;
- системная и планомерная работа по результатам внутришкольного мониторинга.

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Таким образом, необходимо:

- совершенствовать методику преподавания с учётом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить контроль в 9 классе администрацией школы с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий и заданий с развёрнутым ответом;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;

- воспитывать положительное отношении к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности ребёнка;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ведение индивидуальных образовательных маршрутов выпускников, карт учёта данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.)

Результаты ЕГЭ

В 2023– 2024 учебном году в 11 классе обучалось 3 человека.

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования получили аттестаты о среднем общем образовании 3 выпускника. Все учащиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Таблица 4

Результаты единого государственного экзамена

учебный год		2021-2022	2022-2023	2023-2024
всего учащихся		2	1	3
всего экзаменуемых		2	1	3
из них в форме ГВЭ		0	0	0
русский язык	кол-во экзаменуемых	2	1	3
	Ниже минимального порога, 24 баллов	0	0	0
	коэффициент обученности,%	100	0	100
	Средний балл	47	4	36,3

учебный год		2021-2022	2022-2023	2023-2024
всего учащихся		2	1	3
всего экзаменуемых		2	1	3
из них в форме ГВЭ		0	0	0

Математика (базовый уровень)	кол-во экзаменуемых	1	1	1
	ниже минимального порога, отметка 3	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	средний балл	3	3	3

учебный год		2021-2022	2023-2024
всего учащихся		2	3
всего экзаменуемых		2	3
из них в форме ГВЭ		0	0
Математика (профильный уровень)	кол-во экзаменуемых	1	2
	ниже минимального порога, 27 баллов	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100
	средний балл	27	52

Из приведённых данных видно, что коэффициент обученности по русскому языку, математике базового уровня и по математике профильного уровня составляет 100%. При этом средний балл по русскому языку по сравнению с 2021-2022 учебным годом снизился на 10,7, по сравнению с 2022-2023 учебным годом повысился.

По математике (базовый уровень) средний балл остался на прежнем уровне.

По математике профильного уровня средний балл повысился на 25 баллов по сравнению с 2021-2022 учебным годом. В 2022-2023 учебном году профильную математику никто не сдавал.

Итоги экзаменационной сессии на уровне среднего общего образования показали, что результаты государственной итоговой аттестации невысокие.

Причинами невысоких результатов являются:

- не посещение учащимися дополнительных занятий и консультаций по учебным предметам;
- низкая посещаемость учебных занятий учащимися;

- низкий познавательный интерес к учёбе;
- нерегулярное выполнение домашнего задания.

Работа с учителями-предметниками

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были:

- изучение и анализ КИМов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по учебным предметам;
- обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ;
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по учебным предметам.

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов по подготовке к государственной итоговой аттестации, прохождения курсов повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов Интернет для подготовки к государственной итоговой аттестации;
- осуществление мониторинга качества подготовки к государственной итоговой аттестации по обязательным учебным предметам.

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуальным планам учащихся;
- низкая сформированность способности одиннадцатиклассников к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Отсутствие высоких результатов ЕГЭ требует тщательного анализа полученных данных на заседаниях педсовета, совещаниях, заседаниях ШМО.

Таким образом, необходимо:

- проводить информационно – разъяснительную работу по правильному выбору обязательного учебного предмета «Математика» (базовый или профильный уровень);
- оказывать своевременную помощь учащимся, которые показывают низкие результаты при выполнении письменных работ по русскому языку и математике;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений;

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;
- Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий и заданий с развёрнутым ответом;
 - создавать положительное эмоциональное поле;
 - воспитывать положительное отношению к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности ребёнка;
 - продолжать планомерную и системную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ведение индивидуальных образовательных маршрутов выпускников, карт учёта данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).

Результаты ВПР Итоги ВПР 2024 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебного года				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	4	6	0	40	0	4	3	0	70

Вывод: подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 100% обучающихся;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 –2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал объективность оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений учащихся.

Математика

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебного года				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	1	3	6	0	40	1	6	3	0	70
---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----

Вывод: подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отметка >отметка по журналу) –20%обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023–2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений учащихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебного года				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	5	5	0	0	100	2	5	3	0	70

Вывод: понизили (отметка<отметка по журналу)–60% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отметка >отметка по журналу)–0%обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023–2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений учащихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Биология

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебного года				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	3	7	0	0	100	0	5	0	0	100

Вывод: понизили (отметка<отметка по журналу) –20% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отметка >отметка по журналу) –0,0%обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023–2024 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал необъективность оценивания учителем предметных достижений учащихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «Обществознание».

Форма проведения – традиционная

Русский язык

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебного года				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	1	1	3	0	40	1	1	2	0	50

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 – 2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебного года				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	1	2	0	60	2	0	2	0	50

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023–2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год	Коэффициент образования	Итоги ВПР	Коэффициент образования

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	3	2	0	0	100	2	3	0	0	100

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0,0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 – 2024 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал необъективность оценивания учителем предметных достижений учащихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебного года				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	5	0	0	0	100	2	3	0	0	100

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 – 2024 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал необъективность оценивания учителем предметных достижений учащихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Физика», «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебного года				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	1	2	4	0	42,9	0	1	3	0	25

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 – 2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебного года				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	3	4	0	42,9	0	3	3	0	50

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 – 2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебного года				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	3	1	2	0	57,1	2	1	2	0	60

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023–2024 учебного года и ВПР-2024 по истории показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебного года				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	1	3	3	0	57,1	0	5	2	0	71,4

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 14,3% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 71,4% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 14,3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 – 2024 учебного года и ВПР-2024 по физике показал об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Русский язык

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебного года				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	6	4	0	60	0	5	5	0	50

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 – 2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебного года				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	6	4	0	60	2	6	3	0	80

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 40% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 – 2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о повышении мотивации к обучению по данному учебному предмету, а также об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебного года				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	6	2	2	0	80	3	4	3	0	70

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023–2024 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Клас с	Итоги 2023 – 2024 учебного года				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	8	2	0	80	0	4	6	0	40

Вывод: понизили (отметка <отметка по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отметка >отметка по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 –2024 учебного года и ВПР-2024 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Некоторые обучающиеся 5 – 8 классов не подтвердили свои отметки за 2023–2024 учебный год.

В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя - предметника. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 5 классе: 60% обучающихся понизили свою отметку.

Подтверждение зафиксировано:

в 5-м классе по русскому языку, математике;

в 6-м классе по русскому языку, математике;

в 7-м классе по русскому языку, по математике, истории;

в 8-м классе по математике.

Анализ результатов ВПР показал снижение коэффициента образования:

В 5-м классе по истории, биологии;

в 6-м классе по обществознанию, биологии;

в 7-м классе по физике;

в 8-м классе по русскому языку, обществознанию, физике.

Положительная динамика коэффициента образования наблюдается:

в 5-м классе по математике;

в 8-м классе по математике.

В таблице 5 представлен общий подход к управлению на основе данных, который может быть применён на уровне школы в рамках работы по повышению эффективности МОУ Байдулинская СОШ.

Таблица 5

Общий подход к управлению по повышению эффективности МОУ Байдулинская СОШ

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг

Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педагогическому коллективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.2 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Факторы риска	Выраженность риска
Низкий уровень оснащения школы	низкая
Дефицит педагогических кадров	низкая
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	высокая
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	средняя

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	низкая
---	--------

1.1 Риски снижения образовательных результатов

Риск 1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важная характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Показатели	Наличие/отсутствие
Корректность внутренней самооценки	да
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО	да
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	да
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	да
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	нет
Низкая доля учителей, удовлетворённых	нет

возможностями для профессионального развития	
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)	да
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	да
Низкая эффективность методических мероприятий	да
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу	нет
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	да
Недостаточный уровень учебной дисциплины	нет
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей	да
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	да
Использование учителями элементов формирующего оценивания	нет
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	да

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Высокая доля учителей за прошедший год прошла обучение в соответствии со своими выявленными педагогическим дефицитами	Низкая доля учителей применяет практики работы с ЦОР на уроках.
Высокая доля учителей вовлечена в процесснаставничества	Высокая доля обучающихся, относящихся к группам риска, на уровне основного и среднего общего образования
Низкая доля обучающихся, относящихся к группе риска, на уровне начального общего и среднего	Низкая доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход,

общего образования	подготовку индивидуальных домашних заданий
Большинство учителей школы используют практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Не все учителя школы используют практики формирующего оценивания. Отсутствие мероприятий по освоению практик формирующего оценивания.
Большинство учителей распространяют опыт своей работы среди других педагогов	Низкая практика взаимного посещения уроков среди учителей
Регулярные методические мероприятия по актуальным проблемам, в том числе по организации и проведению групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Педагоги регулярно проходят КПК (не реже 1 раза в три года)	Низкая доля учителей, владеющих приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
<p>Вывод: необходимо повысить долю учителей, применяющих практики работы с ЦОР на уроках, снизить количество обучающихся, относящихся к группе риска на уровне основного общего образования; провести мероприятия по использованию практики формирующего оценивания; составить график по взаимопосещению уроков среди учителей-предметников.</p>	

Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными являются потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе

развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Показатели	Доля (%)
Доля обучающихся из малообеспеченных семей	31%
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	50%
Доля обучающихся с ОВЗ	8%
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	5%
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	50%
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	23%
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	2%
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	0%
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	27%
Уровень профориентационной работы школы	25%
Разнообразие среды ДО в школе	17%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>100% учащихся школы из групп риска вовлечены в систему дополнительного образования школы. Разнообразие среды дополнительного образования в школе</p> <p>100% педагогов прошли обучение по работе с учащимися с ОВЗ</p> <p>100% охват слабоуспевающих обучающихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении</p> <p>Активное внедрение современных образовательных технологий в обучении</p> <p>Низкий уровень тревожности обучающихся</p>	<p>Недостаточное количество курсов внеурочной деятельности, направленных на преодоление возникших затруднений в обучении</p> <p>Отсутствует целенаправленная система выявления детей, подвергающихся буллингу.</p> <p>Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией (65%)</p> <p>Низкий уровень профориентационной работы</p> <p>Низкий уровень образования родителей</p> <p>Слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией, элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.)</p> <p>Слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции</p> <p>Наличие проблем в предметной подготовке, неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем.</p>
<p>Вывод: требуется пересмотр модели организации внеурочной деятельности, разработка программы по выявлению детей, подвергающихся буллингу. Большинство учащихся имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению. Однако есть учащиеся, имеющие сниженную учебную мотивацию и имеющие отрицательное отношение к обучению. Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися с низким уровнем мотивации для выяснения возможных причин; педагогам в процессе обучения. учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках</p>	

дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально. Также организовать поддержку инициатив органов ученического самоуправления.

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды

2. Цель и задачи развития образовательной организации

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий,

обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. При этом среди основных запросов обучающихся: уметь находить нужную информацию в разных источниках, научиться взаимодействовать для достижения цели, уметь использовать знания в новой ситуации, комфортная среда, качественное образование, личностное развитие, социализация, умение решать проблемы, развитие способности к самооценке.

В реализации программы развития педагогические работники видят свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. При этом один из запросов учителей – организация методической помощи в преодолении профессиональных затруднений.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы:

-Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

-Расширение образовательных возможностей для учащихся.

-Вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

- Совершенствование модели управления качеством образования.

- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p>	<p>Проанализирован рисковый профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p>
<p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p>

	<p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

Риск 1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p>

<p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p>	<p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p>
<p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие Составлены планы повышения квалификации учителей Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы) На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p>

<p>педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям) Сформулированы показатели решения задач Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания Внедрены в практику технологии формирующего оценивания Внедрены приёмы исследования урока Оценка результативности школы проводится непрерывно Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
---	--

Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата</p>	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>

Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики
--	---

2.2 Мероприятия и показатели реализации

Мероприятия и показатели реализации по риску «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»				
№ п / п	Мероприятие	Результат	Сроки	Ответственные
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	ноябрь 2024 года	Директор школы, заместитель директора по УР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	август 2025 года	Заместитель директора по УР
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически	2025 год	Директор школы, заместитель директора по УР

		сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся		
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	2025 год	Директор школы, заместитель директора по УР
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий : 1.Педагогический совет «Приёмы формирующего оценивания на каждом уроке», 2.Методический семинар «Современные образовательные технологии в области оценки результатов обучения»; 3. Заседания ШМО «Методика применения технических средств обучения, информационно коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов»	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	2025 год	Заместитель директора по УР
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	1 раз в полугодие	Директор школы, заместитель директора по УР

7	Участие в консультациях для ШНОР/ ШФНСУ по основным «факторам риска»	Участие в консультациях	График консультаций; Отчет о консультациях	заместитель директора по УР, учителя предметники
8	Участие в региональных проблемно - обучающих семинарах в помощь учителям русского языка и математики ШНОР/ШФНСУ	Участие в вебинарах	График семинаров, листы регистрации участников семинаров	заместитель директора по УР, учителя предметники
9	Участие в заседаниях методических объединений, участие в региональных ассоциациях учителей-предметников по вопросам: изучение и использование документов, определяющих содержание КИМов по общеобразовательным предметам, в том числе демонстрационных версий текущего года; критериев оценивания работ; рассмотрение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение ГИА.	Участие в заседаниях	Видеосервер дистанционного образования ОГАУ «ИРО» http://vc.cit73.ru План заседаний РМО	заместитель директора по УР, учителя предметники
10	Участие в мониторинге результативности мероприятий («дорожных карт») по организационно-методической поддержке ШНОР/ШФНСУ	Аналитический отчет по школе	Апрель-ноябрь 2025 г.	Администрация школы
11	Участие в образовательном интенсиве (серии семинаров/вебинаров) для	Участие в вебинарах	Январь-май 2025 г.	заместитель директора по УР, учителя

	школ ШНОР/ШФНСУ с учетом «рискового профиля»			предметники
1 2	Развитие форм школьной поддержки детей, испытывающие академические трудности по предметам, подлежащим государственной итоговой аттестации, их семей	Приказ об утверждении индивидуальных программ обучения; графики консультаций	В течение года	заместитель директора по УР, учителя предметники
1 3	Разработка индивидуальных программ обучения, индивидуальное и групповое консультирование	Приказ об утверждении индивидуальных программ обучения; графики консультаций	В течение года	заместитель директора по УР, учителя предметники
1 4	Разработка форм внеурочной деятельности, направленной на повышение образовательных результатов обучающихся	Методические материалы	В течение года	заместитель директора по УР, учителя предметники
1 5	Организация индивидуальных и групповых консультаций для родителей детей с академическими трудностями	Графики консультаций	В течение года	заместитель директора по УР, учителя предметники
1 6	Организация и проведение тренировочно-диагностического тестирования обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ТДТ)	Аналитический отчет	апрель - декабрь 2025	заместитель директора по УР, учителя предметники
1 7	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к проведению	психологическая готовность участников оценочным процедурам	В течение года	заместитель директора по УР, классные руководители, педагог психолог

	внешней оценки качества образования (ГИА, ВПР т.д.)			
18	Участие в методических вебинарах для педагогов по подготовке обучающихся к ГИА-9 и ГИА-11, в семинарах по формированию функциональной грамотности на уроках	приняли участие в вебинарах, семинарах	апрель-май 2025	Администрация школы, учителя предметники
19	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) и повышение квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	для 100% педагогов школ, имеющих профессиональные дефициты, разработаны ИОМ	Январь 2025г	Администрация школы, учителя предметники

Мероприятия и показатели реализации по риску «Низкий уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

№ п / п	Мероприятие	Результат	Сроки	Ответственные
1	1. Анкетирование, тестирование для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровня тревожности класса 2. Диагностика по выявлению доли обучающихся с низким уровнем школьного благополучия, а также обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе	100% обучающихся охвачены анкетированием и диагностикой	Январь – февраль 2025 г	Классные руководители

2	<p>1. Входная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5 -11 классов для выявления обучающихся «группы риска»</p> <p>2. Промежуточная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5 -11 классов</p> <p>Итоговая диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5 -11 классов</p>	<p>Проведена диагностика причин учебной неуспешности среди 5-11 классов</p>	<p>01.12.2024 – 20.12.2024</p> <p>10.02.2025</p> <p>10.04.2025 – 15.05.2025</p>	<p>Педагог-психолог</p>
3	<p>1.Формирование банка данных учащихся 5—9 классов школы испытывающих затруднения в обучении</p> <p>2.Формирование банка данных о семьях учащихся испытывающих затруднения в обучении</p>	<p>Сформирован банк данных</p>	<p>15.09.2025</p>	<p>ШМО учителей, ШМО классных руководителей</p>
4	<p>1. Проведение стартового контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>2. Проведение текущего среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала</p> <p>3. Проведение итогового среза знаний обучающихся класса по основным разделам</p>	<p>Проведены стартовый, текущий, итоговый срезы знаний и установлены причины неуспеваемости обучающихся</p>	<p>20.09.2025</p> <p>15.12.2025</p> <p>15.05.2025</p>	<p>Зам. директора по УР, руководители ШМО, педагоги</p>

<p>учебного материала</p> <p>4. Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, педагогом - психологом, с ребенком</p> <p>5. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий</p> <p>6. Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса Контроль за ведением слабоуспевающими обучающимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных обучающихся учителей, классного руководителя</p> <p>7.Повышение методического уровня учителей через участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях предметных методических объединений, КПК</p>		<p>20.09.2025 – 25.10.2025</p> <p>04.04.2025 – 25.05.2025, 02.09.2025- 20.12.2025</p> <p>04.04.2025 – 25.05.2025, 02.09.2025- 20.12.2025</p> <p>04.04.2025 – 25.05.2025 02.09.2025 - 20.12.2025</p>	
<p>1.Проведение классных часов-тренингов на</p>	<p>100% обучающихся примут</p>	<p>В течение</p>	<p>Классные</p>

5	<p>формирование классных коллективов.</p> <p>2.Организация тематических, интеллектуальных школьных мероприятий на каждом уровне обучения по Плану воспитательной работы школы.</p>	<p>участие в классных часах. 100% примут участие в школьных мероприятиях</p>	года	руководители
6	<p>1.Семинар-практикум с элементами тренинга «Профессиональное выгорание педагога».</p> <p>2.Проведение тренинга по решению проблемных педагогических ситуаций «Педагогические ситуации и их решение».</p> <p>3.Методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами»</p>	<p>100% педагогов приняли участие в семинарах и тренингах</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам директора по ВР</p>
7	<p>Тематические классные собрания для родителей</p>	<p>1 раз в триместр проведены родительские собрания</p>	<p>По воспитательным планам классных руководителей</p>	<p>Классные руководители</p>
8	<p>1.Подготовка и проведение педсовета «Комфортная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования»</p> <p>2.Корректирование программы профилактики буллинга «КАЖДЫЙ ВАЖЕН»; плана работы школьной Службы</p>	<p>Проведен педсовет «Комфортная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования»</p> <p>Качественное обновление программ</p>	<p>Февраль 2025г</p> <p>Август 2025г</p> <p>В течение</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>

	<p>примирения, плана работы Совета профилактики.</p> <p>3.Регулярное обновление информации на школьном сайте «Школьная служба медиации», «Для вас, родители»</p>	<p>профилактики буллинга «КАЖДЫЙ ВАЖЕН»; плана работы школьной Службы примирения, плана работы Совета профилактики -100%</p> <p>Повышение уровня информированности родителей о мероприятиях и их итогах и т.д. -100%</p>	года	
9	<p>1.Анкетирование, направленное на выявление предпочтений в части курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.Организация факультативных занятий предметной направленности, вовлечение во внеурочные мероприятия предметной направленности обучающихся 5 – 11-х классов</p>	<p>Обеспечено единство внеурочной и урочной системы образования для обучающихся 5-11 классов</p>	<p>15.05.2025</p> <p>01.09.2025-25.12.2025</p>	педагоги
10	<p>Организация работы на образовательных платформах «Учи.ру», «Решу ОГЭ», и т.п.</p>	<p>Развиты навыки самообучения, самовоспитания, самореализации</p>	<p>04.04.2025 – 25.05.2025, 02.09.2025-20.12.2025</p>	<p>Классные руководители. педагоги, педагог-психолог</p>