

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ Байдулинская СОШ
Протокол № 3
от « 03 » 04 2024 г
Секретарь Т.Н.Ватина



Утверждаю:

Директор школы
С.В.Фещенко

« 03 » 04 2024 г

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Азбука дорожного движения»

Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы: 8 часов
Возраст обучающихся от 9 до 13 лет

Автор-составитель:
Мухутдинова Раиса Николаевна,
педагог дополнительного образования

С.Байдулино, 2024 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука дорожного движения» является модифицированной и разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Положения о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ МОУ Байдулинская СОШ

Устав МОУ Байдулинская СОШ

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровни (уровень) реализации программы - стартовый.

Актуальность программы:

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения (БДД) – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Дорожно-транспортный травматизм является самым распространенным видом детского травматизма. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

Для детей данного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Проблема дорожной безопасности является всегда актуальной. Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа школы в данном направлении.

В этих условиях актуальность программы обусловлена также противоречием между высоким уровнем ДТП и недостаточным вниманием, уделяемым вопросам дорожной безопасности.

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровье сберегающей деятельности является создание безопасного пространства ребенка. Которое подразумевает обучение учащихся безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа направлена на закрепление и расширение представлений детей о том, что и как обеспечивает их безопасность. Она приобщает учащихся к среде обитания современного человека, помогает сознательно определять своё место в этой среде, а также изучить существующие правила поведения пешехода как одного из участников дорожного движения.

Педагогическая целесообразность:

1. Содержание программы построено с учетом психологических и физиологических особенностей детей школьного возраста.
2. Знания, умения, навыки, полученные в процессе освоения программы, в дальнейшем будут применяться в жизненных ситуациях.
3. Индивидуализация образования.
4. Наличие оценочно-результативного блока, позволяющего оценить эффективность программы, уровень личностного развития ребенка.

Адресат программы:

Возраст учащихся: 9 - 13 лет.

В зависимости от возраста и различий в развитии познавательных процессов школьники по-разному воспринимают информацию по основам безопасности дорожного движения.

В 9-11-летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребёнка. Внимание у детей этого возраста вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать своё поведение в зависимости от собственных установок и дорожной обстановки. Ускоряется реакция на ожидаемый сигнал, однако на непредвиденную ситуацию она значительно замедляется. Если сигнал опасности настигает ребёнка внезапно, он на какое-то время теряется и реагирует с опозданием.

Изменяется и характер мышления. Дети в состоянии уже мыслить обобщёнными категориями, классифицировать отдельные предметы и явления.

Таким образом, обучая младших школьников безопасному поведению на дорогах, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала.

Все занятия строятся в соответствии с общими закономерностями построения урока, эффективность которого зависит от степени рациональной организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся, пр.

На всех стадиях развития психофизиологические функции подростков меняются, меняются и внешние обстоятельства.

Призыв «Будь внимателен на дороге!» на подростка не производит должного впечатления — он чересчур погружен в собственные ощущения и находится под их воздействием.

Несколько слов о самом понятии «внимательность». Специалист в области транспортной психологии профессор Д. Клеббельсберг считает, что «под внимательностью следует понимать высокий уровень активности различных психических функций, так что, строго говоря, было бы правильнее рассматривать не «внимательность», а внимательное «смотрение» и «слушание» и т. д.

Вообще, надо сказать, призывы типа «Будь внимателен на дороге!», «Переходи дорогу только по переходу!» и многие другие подобные не только практически неэффективны, но и, будучи лишены конкретики, скорее дискредитируют ПДД, чем помогают их усвоению.

С психологической точки зрения целесообразно формулировать правила в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие — лужу, яму или еще что-либо, — то обходить это препятствие надо только по тротуару» предпочтительнее, чем «Не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть».

Если нет возможности избегать отрицательных формулировок, то необходимо представлять подросткам такие правила вместе с альтернативными «утвердительными», в которых содержатся руководства к действию.

Например, сразу же после формулировки: «нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «переходить проезжую часть можно только по зеленому сигналу светофора».

Не следует обращаться к подросткам с такими указаниями как: «Надо оглядеться», «Надо осмотреться», «Нужно внимательно смотреть по сторонам» и т.п. По сути — это ничего не значащие абстрактные указания, не имеющие ничего общего с конкретными требованиями, обеспечивающими безопасность пешехода. Указания должны быть точные, конкретные, понятные учащимся, имеющие вполне логический смысл и цель — безопасность в конкретных условиях.

При изучении ПДД совершенно неэффективен и непродуктивен метод их заучивания. По мнению многих специалистов, формальное знание ПДД обеспечивает подросткам лишь около 10% желаемой безопасности.

Остальное достигается лишь при помощи умения прогнозировать опасность на дороге и действовать адекватно обстановке. Не смотря на всю важность самих Правил дорожного движения надо учить подростков не столько правилам, сколько анализу возникновения опасностей на дороге.

Объём программы: 8 часов.

Формы обучения: очная.

Приёмы и методы реализации программы «Азбука дорожного движения»:

-словесные (рассказ, беседа, объяснение);

-наглядные (презентации, видеоролики, мультфильмы, плакаты, иллюстрационные пособия);

-практические (выполнение проектов, практических заданий, решение кроссвордов, ребусов, тестирование, экскурсия по селу, игровые ситуации).

Основной тип занятия – комбинированный. При организации занятий создаётся ситуация, при которой каждый ученик принимает участие в работе группы и выполняет индивидуальную работу.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по данной дополнительной общеразвивающей программе возможно как в очном формате, так и с применением обучения в дистанционном формате.

При реализации программы с использованием ДОТ возможны следующие формы проведения занятий:

- Видеоконференция – обеспечивает двухстороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса.

- Чат–занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.

- Онлайн–консультации – это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио и тем более видео контакте, создается максимально приближённая к реальности атмосфера живого общения.

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, Google и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров

обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Продолжительность занятия в дистанционном формате:

Продолжительность занятий составляет 45 минут, в которые входит 30 минут занятия с применением интернет-платформ для дистанционного обучения (он-лайн), остальное время отводится на выполнение творческих заданий и индивидуальные консультации с учащимися (оф-лайн).

Состав группы

- обучающиеся в группе от 9 до 13 лет, состав группы постоянный;
- набор в группу не требует дополнительной подготовки учащихся.

Режим занятий. Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Занятия проводятся два раза в неделю, по 1 часу (8 часов).

Качество доступности и инновационности дополнительной общеразвивающей программы

- Программа реализуется для детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (инклюзивный формат обучения).
- Программа содержит проведение мероприятий, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение учащихся.

Профориентационный компонент программы состоит в том, что дети в процессе освоения программного материала знакомятся с особенностями профессий водитель, инспектор ГИБДД, тем самым ориентируются на выбор этих профессий в дальнейшем.

- Программа содержит мероприятия воспитательной деятельности.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;

Задачи:

Образовательные: - формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира;

- знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств.

Развивающие: - развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки»
- ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам.

Воспитательные: - воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

- формирование культуры поведения в общественном транспорте;

- формирование мотивационно - поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

1.3.Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводный урок. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. Основные понятия и термины ПДД	1	1	0	Опрос
2	Азбука дорожной безопасности	6	2	4	
2.1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1	0	1	Тестирование
2.2.	Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации	2	1	1	Работа с карточками, тестирование
2.3.	Дорожно-транспортные происшествия	1	1	0	Тестирование
2.4.	Сигналы регулирования дорожного движения	1	0	1	Блиц-опрос
2.5.	Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Игра «Внимательный пешеход».	1	0	1	Опрос . Текущий контроль
3	Воспитательный компонент. «В гостях у светофора»	1	0	1	Соревнование по правилам дорожного движения
	Итого часов	8	3	5	

Содержание программы обучения

1. Название темы: Вводное занятие. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. Основные понятия и термины ПДД

Теория: 1 час. Знакомство: «Что такое безопасность?». Практические и теоретические занятия : «Улица полна неожиданностей», «Безопасность на улице», «Безопасный путь в школу», «Как правильно переходить дорогу» и др. Повторить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.

Правила дорожного движения - единый нормативный акт, устанавливающий порядок движения на всей территории страны.

Осуществление контроля за соблюдением всеми гражданами Правил дорожного движения. Служба ГАИ. Основные направления ее деятельности; надзор за участниками дорожного движения, регулирование дорожного движения. Значение терминов, содержащихся в Правилах: водитель, пешеход, механическое транспортное средство, мотоцикл, велосипед, мопед, прицеп, полуприцеп, полная масса, дорога, проезжая часть, полоса движения, перекресток, железнодорожный переезд, населенный пункт, остановка, стоянка, обгон, преимущество.

Формы контроля: опрос.

2. Название раздела Азбука дорожной безопасности

2.1. Название темы: Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.

Практика: 1 час. Повторение основных элементов улиц и дорог, правил безопасного поведения на них. Работа с презентацией. Разгадывание кроссворда (чтение вопросов детьми); игра "Собери слово"; отгадывание загадок; рассказ ученика об истории появления дорог; чтение детьми правил безопасного перехода через дорогу (по слайдам); работа над тестами (выбор из предложенных ответов правильные); индивидуальная работа по карточкам.

Форма контроля: тестирование

2.2. Название темы: Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации

Теория: 1 час. Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Назначение дорожных знаков: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.

Формы контроля: работа с карточками

Практика: 1 час. Игра "Разложи знаки по группам"

Закрепить полученные знания, обозначение знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)), знаки «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

Формы контроля: тестирование

2.3. Название темы: Дорожно-транспортные происшествия.

Теория: 1 час. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге

человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. Сформировать представление учащихся об опасности перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами, объяснить учащимся, что такое тормозной путь автомобиля.

Практическое задание: нарисовать рисунок: "Мой безопасный путь в школу"

Формы контроля: тестирование

2.4. Название темы: Сигналы регулирования дорожного движения.

Практика: 1 час. Повторить как безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора. Кроссворд, блиц-опрос, беседа, презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко». Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Из истории светофора.

Практическое задание: изготовление светофора.

Формы контроля: блиц-опрос

2.5. Название темы: Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки.

Практика: 1 час. Игра «На перекрёстке», "Внимательный пешеход": разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках; перехода дороги с двусторонним и односторонним движением; перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток; перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Отработка практических навыков движения по дороге в группе. Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.

Форма контроля: опрос. Текущий контроль.

3. Воспитательный компонент.

Тема: игровая программа по правилам дорожного движения «В гостях у светофора».

Практика: 1 час. Проверка знаний учащимися правил дорожного движения.

Формы контроля: соревнование.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
 - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
 - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

— обобщать и углублять знаний по правилам дорожного движения;

— формировать навыки здорового образа жизни;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками игры по ПДД с элементами соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам дорожного движения;

— в доступной форме объяснять правила ПДД, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

-В результате обучения правилам дорожного движения, обучающиеся

- должны знать:

правила дорожного движения; основные термины и понятия; обязанности пешеходов и водителей и их ответственность за нарушение ПДД; значения дорожных знаков; сигналы светофора и регулировщика; элементарные знания по устройству велосипеда и автомобиля; остановочный и тормозной путь; правила перехода проезжей части дороги и на перекрестках;

- должны уметь: работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; переходить проезжую часть по сигналам светофора и регулировщика, а также ориентироваться в дорожной обстановке; правильно вести себя в транспорте,

во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой;

-должны иметь навыки: дисциплины, осторожности безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; взаимной поддержки и выручки в

совместной деятельности; участия в конкурсах, соревнованиях; активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы «В гостях у светофора»

Год обучения: первый

Количество учебных недель:

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов:

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятий	Форма контроля	Примечание
1 модуль							
1	04.06.24		1	Вводный урок. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. Основные понятия и термины ПДД	Теоретическое	опрос	
2	06.06.24		1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	Практическое	Тестирование	
3	11.06.24		1	Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации	Теоретическое	Работа с карточками	

4	13.06.24		1	Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации	Практическое	Тестирование	
5	18.06.24		1	Дорожно-транспортные происшествия.	Теоретическое	Тестирование	
6	20.06.24		1	Сигналы регулирования дорожного движения.	Практическое	Блиц-опрос	
7	25.06.24		1	Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Игра «Внимательный пешеход».	Практическое	Опрос. Текущий контроль	
8	27.06.24		1	Игровая программа «В гостях у светофора»	Практическое	Соревнование	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Имеется оборудованный кабинет с учебными стендами, уголками, плакатами. Материальные и технические условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие специально оборудованного учебного кабинета, оснащенного:

мультимедийным оборудованием (компьютеры, проектор, экран);

стендами;

специализированной магнитной доской;

макетами перекрестков;

набором средств регулирования;

плоскостных изобразительных пособий (таблицы, плакаты);

видеоматериалами;

серией цветных иллюстраций, плакатов;

библиотечным фондом (книгопечатной продукцией, газетой «Добрая дорога детства»);

автогородок (городской парк) - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей,

пешеходного перехода (переходов).

Дидактические материалы

настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резаные картинки);

набор «Азбука дорожного движения» для организации массовых обучающее - игровых мероприятий по ПДД, или атрибуты к сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, нагрудные изображения различного вида транспорта);

компьютерные обучающие и игровые программы по ПДД;

индивидуальные обучающие карточки и таблицы;

дидактические игры (Приложение 6).

Организационное обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы – это комплекс таких мероприятий, как:

взаимодействие с родителями учащихся, которые принимают участие в создании образовательной среды и участвуют в образовательном процессе, становятся непосредственными его участниками (участвуют в творческих и различных конкурсах);

Информационное обеспечение

1. социальная реклама ГИБДД. Рекламные ролики посвященные безопасности дорожного движения;
2. <http://festival.1september.ru/articles/656515/> - сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
3. <http://avtoexamen.com/load/> - сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД»;
4. <http://gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/>
5. Игра по правилам дорожного движения. Обучающая игра. [Электронный ресурс] - 1 электрон. опт. диск ((DVD-ROM). 2007. Издатель: Новый Диск; Разработчик: ID Company
6. Игра по правилам дорожного движения. Веселая игра, которая поможет выучить правила дорожного движения. [Электронный ресурс] - 1 электрон. опт. диск (CD ROM). 2006. Издатель: Новый Диск; Разработчик: IDEX ST
7. Нескучные уроки: ПДД для детей. Серия: Нескучные уроки. [Электронный ресурс] - 1 электрон. опт. диск (CD ROM). 2009. Издатель: Бука; Разработчики: Смолянский О. В., DominiSoft
8. Правила дорожного движения для школьников. Детская обучающая программа. [Электронный ресурс] - 1 электрон. опт. диск (CD ROM)., 2008. Издатель: Акелла; Разработчик: Акелла
9. Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. [Электронный ресурс] - 1 электрон. опт. диск (CD ROM), 2007. Издатель: Новый Диск; Разработчик: Шмундяк В.Л.

2.3. Формы контроля

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков;
- текущий, проводимый в ходе занятия и закрепляющий знания на данном занятии, по конкретной теме;
- итоговый, проводимый после завершения изучения темы
- организация тестирования и контрольных вопросов по ПДД; защита проектов; проведение викторин, игр.

2.4. Оценочный материал

Диагностическое обследование включает в себя три этапа:

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный.

1 этап. Подготовительный.

На этом этапе отбирается диагностический материал по ПДД, игры по ПДД, подготавливается карта, бланк для заполнения полученных результатов обследования, планируется деятельность в момент обследования детей.

Перечень диагностических материалов по ПДД.

Предметные картинки, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных «ловушек».

Тест «Проверь себя» на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД.

Тест «Дорожная история».

Тест «Запомни рисунок». На определение уровня развития памяти, внимания, на закрепление различных видов транспорта.

Иллюстрированный материал (дорожные ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным.

2 этап. **Основной.**

Цель: Получить информацию о знаниях, умениях, навыках Правил дорожного движения детьми и безопасного поведения на улице в соответствии с задачами общеобразовательной программы.

Методы исследования: беседа, работа с карточками, тестирование. Тест «Подбери слово», тест «Проверь себя», тест «Дорожная история», тест «Запомни рисунок» и др.

Приёмы: игровые, сюрпризные.

В период обследования определяют характер знаний и умений

3 этап. **Заключительный.** Проведение диагностического обследования

Цель: Обработка полученной информации, заполнение диагностической карты.

В этот период определяется уровень знаний по ПДД.

Для выявления уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения и умение их практического применения разрабатывается примерное содержание показателей уровня знаний и методику их выявления.

Определяется показатель и уровни оценки знаний обучающихся по каждому показателю.

Критерии оценки:

высокий уровень – учащийся самостоятельно выполняет предоставленные задания;

средний уровень (нормативный) – учащийся выполняет задания частично, с помощью педагога;

низкий уровень – учащимся практически не выполнено задание.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Оценочные материалы по текущему контролю результатов
обучения

№	Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Метод диагностики
1	Организац ио нные навыки	Уровень Умения Концентрировать свое внимание	<u>Высокий уровень:</u> Ребенок собранный. Точно выполняет игровые задания.	10	Наблюдение
			<u>Средний уровень:</u> Ребенок может быть собранным и внимательным, но часто отвлекается. При выполнении задания допускает небольшие ошибки.	5	
			<u>Низкий уровень:</u> У ребенка рассеянное внимание. Редко справляется с выполнением задания самостоятельно.	3	
2	Графический навык	Уровень развития умения строить маршруты «Дом – школа – дом», ориентироваться в макетах и планах улиц	<u>Высокий уровень:</u> У ребенка хорошо развита способность ориентироваться в схеме и макете улицы Уверенно и самостоятельно выполняет задания.	10	Контрольные задания на магнитной доске
			<u>Средний уровень</u> У ребенка есть трудности в выполнении заданий.	5	
			<u>Низкий уровень:</u> Графический навык развит слабо. Неспособность работать самостоятельно.	3	
3	Практически е навыки и умения предусмотр енные программой	Соответствие практических знаний программным требованиям	<u>Высокий уровень:</u> Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.	10	Контрольные задания в игровой форме.
			<u>Средний уровень:</u> У ребенка есть трудности в выполнении заданий самостоятельно.	5	
			<u>Низкий уровень:</u> Редко справляется с	3	

			выполнением задания самостоятельно часто путается и ошибается.		
4	Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<p><u>Высокий уровень:</u> Дети усвоили теорию по ПДД.</p> <p><u>Средний уровень:</u> Недостаточно хорошо усвоил ПДД.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Путается часто, ошибается.</p>	10 5 3	Тесты
5	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p><u>Высокий уровень:</u> Термины употребляются осознано, в полном соответствии с содержанием. <u>Средний уровень:</u> Ребенок с трудом воспринимает термины на слух, иногда путает их.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Путается в терминологии, избегает употребления терминов.</p>	10 5 3	Словарный диктант

2.5. Методические материалы

- Компьютер, проектор, принтер;
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам; диски;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- учебная литература по всем разделам программы, наглядные пособия
- методические разработки открытых занятий;
- -лекционные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.
- Наглядные пособия:
 - картинки близлежащих улиц;
 - развивающая игра «Учим дорожные знаки»;
 - развивающая игра «Транспорт»;
 - развивающая игра «Умный шнурок»;
 - развивающая игра «Законы улиц и дорог»;
 - фланелеграфы, плакаты, сюжетные картинки;
 - переносной действующий механический светофор;
 - игрушки транспортные;
 - конструкторы (строительный, металлический);

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:

- жезлы, свистки, фуражки милиционера;
- флажки для перехода улицы;
- планшеты с перекрестком;

Дорожные знаки нагрудные и переносные:

- «Пешеходный переход»;
- «Движение пешехода запрещено»;
- «Круговое движение»;
- «Остановка автобуса»;
- «Осторожно – дети»;

- «Телефон»;
- «Пункт медицинской помощи»;
- «Пункт питания»;
- «Движение направо, налево»;

Дополнительные материалы:

- - раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература.

2.6. Программа воспитания

Цель: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

- **Задачи:** Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи.

План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия. Форма проведения.	Дата проведения.	Количество уч-ся.	Отметка о выполнении.
1	«В гостях у светофора». Игровая программа		15	

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Учприбор, 2009.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. -Новосибирск, 2008
3. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняя редакция).
4. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Аналитический обзор. - М.: НИЦ БДЦ МВД России, 2007. - 20 с.
5. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Транспорт, 1990.
6. Материалы газеты «Добрая дорога детства»
- 7.. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А. Л, Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2008.

Для учащихся:

1. Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 классов / под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
2. Рыбин, А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008
3. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/ Глав. Ред. В.А. Володин. М.: Аванта+, 2011.
4. Я познаю мир: Основы безопасности жизнедеятельности: Энцикл. / Авт.-сост. С.Н. Зигуненко. М.: ООО «Издательство АСТ»
5. Леонтьев А.Н. Правила дорожного движения для водителей Мопедов, Скутеров, Мокиков и велосипедистов. – М: РусьАвтокнига, 2005.

Для родителей:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

2. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. – СПб.: Издательский дом «Мим», 1998.
3. Фролов М.П., Спиридонов В.Д. Безопасность на улицах и дорогах. – Тула: тульский полиграфист, 2000.
4. 2003. 35. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: АСТ, 1997.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. социальная реклама ГИБДД. Рекламные ролики посвященные безопасности дорожного движения;
2. <http://festival.1september.ru/articles/656515/> - сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
3. <http://avtoexamen.com/load/> - сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД»;
4. <http://gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/>
5. Игра по правилам дорожного движения 2. Обучающая игра. [Электронный ресурс] - 1 электрон. опт. диск ((DVD-ROM). 2007. Издатель: Новый Диск; Разработчик: ID Company
6. Игра по правилам дорожного движения. Веселая игра, которая поможет выучить правила дорожного движения. [Электронный ресурс] - 1 электрон. опт. диск (CD ROM). 2006. Издатель: Новый Диск; Разработчик: IDEX ST
7. Нескучные уроки: ПДД для детей. Серия: Нескучные уроки. [Электронный ресурс] - 1 электрон. опт. диск (CD ROM). 2009. Издатель: Бука; Разработчики: Смолянский О. В., DominiSoft
8. Правила дорожного движения для школьников. Детская обучающая программа. [Электронный ресурс] - 1 электрон. опт. диск (CD ROM)., 2008. Издатель: Акелла; Разработчик: Акелла
9. Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. [Электронный ресурс] - 1 электрон. опт. диск (CD ROM), 2007. Издатель: Новый Диск; Разработчик: Шмундяк В.Л.

Приложения

Приложение 1

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по общему модулю
«Азбука дорожного движения» для 1-4класса.

© ООО "Центр Пропаганды"
© Глухова Т.А.
© Шмундяк В.Л.
© Дизайнер Митрофанова М.Г.

Тест № 1

ООО "Центр Пропаганды"
centr-propaganda@yandex.ru
т. (495) 231-48-41

1



По какой части дороги должен ходить пешеход?

- 1. По проезжей части.
- 2. По тротуару.

2



Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

- 1. Легковой автомобиль.
- 2. Грузовой автомобиль.
- 3. Автобус

3



Всегда ли водитель и пешеход должны выполнять сигналы и указания регулировщика?

- 1. Всегда.
- 2. Только если они не противоречат сигналам светофора.

4



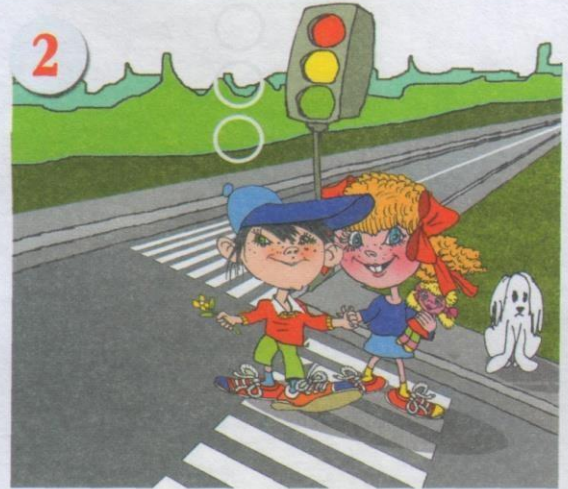
При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начать переход?

- 1. Можно.
- 2. Нельзя.



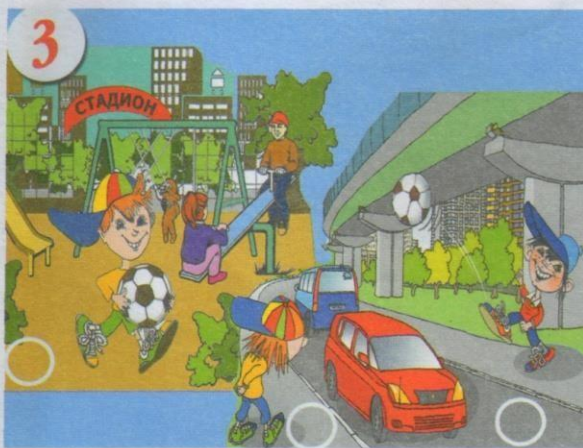
Как называется место, где пересекаются дороги?

- 1. Тротуар.
- 2. Перекресток.
- 3. Проезжая часть.



На какой сигнал светофора можно пересекать проезжую часть?

- 1. На желтый.
- 2. На зеленый.
- 3. На красный.



Где можно играть в различные игры?

- 1. На проезжей части.
- 2. На тротуаре.
- 3. Только на специально оборудованной площадке.



По какой стороне проезжей части движутся транспортные средства?

- 1. По левой.
- 2. По правой.

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по общему модулю «Азбука дорожного движения» для 5-7 класса (решение билетов категории АВ).

1. Разрешено ли Вам, управляя грузовым автомобилем, совершить опережение в данной ситуации?

1. Да, если разрешенная максимальная масса Вашего автомобиля менее 2,5 т.
2. Да, независимо от величины разрешенной максимальной массы Вашего автомобиля.
3. Нет.



2. Чем Вы должны руководствоваться, если указания регулировщика противоречат сигналам светофора и значениям дорожных знаков?

1. Требованиями дорожных знаков.
2. Значениями сигналов светофора.
3. Указаниями регулировщика.

3. С какой скоростью Вы можете двигаться на грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т?

1. Не более 50 км/ч.
2. Не более 70 км/ч.
3. Не более 90 км/ч.



4. Подъехав к трамваю попутного направления, остановившемуся у посадочной площадки, расположенной на проезжей части посередине дороги, Вы должны:

1. Остановиться и продолжить движение только после закрытия дверей трамвая.
2. Уступить дорогу пешеходам, идущим к трамваю или от него.
3. Остановиться и продолжить движение только после начала движения трамвая.

5. Какие знаки разрешают движение грузовым автомобилям с разрешенной максимальной массой до 3,5 т?

1. Только А.
2. Только Б.
3. Только А и В.
4. Все.



А



Б



В

6. Как Вы должны поступить в данной ситуации?

1. Объехать шлагбаум, так как светофор не запрещает движение.
2. Остановиться и продолжить движение только при открытом шлагбауме.



7. Допускается ли движение водителей мопедов по обочине?

1. Допускается, если не будут созданы помехи пешеходам.
2. Да.
3. Нет.

8. В каком случае Вы имеете право выехать на перекресток, если за ним образовался затор?

1. Только если Вы намерены совершить поворот или разворот.
2. В любом случае.



9. Эти знаки предупреждают Вас:

1. О наличии через 500 м опасных поворотов.
2. О том, что на расстоянии 150—300 м за дорожным знаком начнется участок дороги протяженностью 500 м с опасными поворотами.
3. О том, что сразу за знаком начнется участок протяженностью 500 м с опасными поворотами.



10. Что означает разметка в виде надписи «СТОП» на проезжей части?

1. Предупреждает о приближении к стоп-линии перед регулируемым перекрестком.
2. Предупреждает о приближении к стоп-линии и знаку «Движение без остановки запрещено».
3. Предупреждает о приближении к знаку «Уступите дорогу».

11. При движении на легковом автомобиле, оборудованном ремнями безопасности, пристегиваться ремнями должны:

1. Только водитель.
2. Только водитель и пассажир на переднем сиденье.
3. Все лица, находящиеся в автомобиле.

12. Можете ли Вы въехать на мост первым?

1. Да.
2. Нет.



13. С какой максимальной скоростью Вы можете продолжить движение на грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т?

1. 60 км/ч.
2. 70 км/ч.
3. 80 км/ч.



14. Что запрещено в зоне действия этого знака?

1. Движение со скоростью более 20 км/ч.
2. Движение только механических транспортных средств.
3. Движение любых транспортных средств.



15. Нарушил ли водитель грузового автомобиля с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т правила стоянки в данной ситуации?

1. Да.
2. Нет.



16. Каким транспортным средствам разрешено движение прямо?

1. Только легковому и грузовому автомобилям.
2. Только грузовому автомобилю.
3. Только грузовому автомобилю и автобусу.
4. Всем транспортным средствам.



17. Двигаясь по левой полосе, Вы намерены перестроиться на правую. На каком из рисунков показана ситуация, в которой Вы обязаны уступить дорогу?

1. На левом.
2. На правом.
3. На обоих.



18. Разрешен ли Вам разворот в указанном месте?

1. Разрешен только при отсутствии приближающегося поезда.
2. Разрешен.
3. Запрещен.



19. В каких случаях Вы можете наезжать на прерывистые линии разметки, разделяющие проезжую часть на полосы движения?

1. Только при перестроении.
2. Только при движении в темное время суток.
3. Только если на дороге нет других транспортных средств.
4. Во всех перечисленных случаях.

20. Кто обязан уступить дорогу?

1. Водитель грузового автомобиля.
2. Водитель легкового автомобиля.



Диагностические материалы для проведения текущего контроля по модулю
«Ты пассажир» для 1-4класса.

Тест №1

1. С какого возраста можно перевозить детей на переднем сиденье автомобиля?

1. 10 лет
2. 14 лет
3. 12 лет

2. Какие лица Правилами отнесены к «участникам дорожного движения»?

1. Пешеходы.
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
3. Водители, пешеходы, пассажиры.
4. Все перечисленные лица.

3. Каким знаком обозначается место остановки общественного транспорта



4. С какой стороны разрешается обходить стоящий автобус на остановки, чтобы перейти дорогу

- 1 Спереди
- 2 Сзади

6. Что означает термин «темное время суток»?

1. Вечернее и ночное время.
2. Время с 21.00 до 7.00.
3. Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по модулю
«Ты пассажир» для 1-4 класса.

Тест №2

1. Самый распространенный вид транспорта в наше время?

- а) воздушный
- б) автомобильный
- в) железнодорожный
- г) водный

2. ДТП - это:

- а) дорожно-транспортный путь
- б) дорожно-транспортное положение
- в) дорожно-транспортное происшествие
- г) дорожно-транспортное постановление

3. Предписывающие знаки имеют форму

- а) красного круга
- б) синего круга
- в) форму прямоугольника
- г) различную форму

4. Знаки, сообщающие о месте расположения предприятий обслуживания называются-

- а) знаки приоритета
- б) знаки сервиса
- в) знаки дополнительной информации
- г) предупреждающие знаки

5. Большинство линий разметки имеет цвет:

- а) бежевый
- б) красный
- в) белый
- г) желтый

6. Разрешается ли перевозка школьников в грузовом автомобиле?

- а) только с родителями
- б) только в специально оборудованном автомобиле
- в) нет
- г) на усмотрение водителя

7. В бланке ответов запишите: "Пассажир –

**Текущий контроль по модулю «Ты пассажир» для 5-7 класса
(решение билетов категории АВ).**

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по модулю «Грамотный пешеход» для 1-4класса.

Тест №1

1. Разрешено ли переходить через проезжую часть при наличии подземного пешеходного перехода

- 1 Разрешено, если нет машин
2. Запрещено

2. Какие лица Правилами отнесены к «участникам дорожного движения»?

1. Пешеходы.
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
3. Водители, пешеходы, пассажиры.
4. Все перечисленные лица.

3. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?

1. Правилами для водителей.
2. Правилами для пешеходов.

4. В зоне действия какого знака разрешено переходить через дорогу

1.



2.



3.



7. На каком рисунке человека можно назвать «пешеходом»?

1.



3.



5.



2.



4.



6.



1. На 1,2,3,4,6.

2. На всех рисунках.

3. На рисунках 2,4 и 6.

4. На рисунках 4, 5 и 6.

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по модулю
«Грамотный пешеход» для 1-4 класса.

Тест №2

1. Когда на дороге стоит регулировщик, пешеходы должны руководствоваться

- а) дорожной разметкой
- б) дорожной обстановкой
- в) сигналом регулировщика
- г) поведением остальных пешеходов

2. В ПДД сказано: "Пешеход-."

3. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?

- а) переход дороги в неустановленном месте
- б) игры на детской площадке
- в) хождение по проезжей части.

4. Опасно ли ходить по краю тротуара?

- а) неопасно, так как тротуар предназначен для пешеходов
- б) неопасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару
- в) опасно, так как существует вероятность быть задетым близко

идушим транспортом.

5. Человек, сопровождающий по дороге стадо животных, называется....

- а) погонщик
- б) водитель
- в) пастух
- г) скотовод

6. Линии, стрелы, надписи, наносимые на различные элементы дороги называются

- а) разметка
- б) штриховка
- в) рисунок

7. Расшифруйте аббревиатуру «ГИБДД» -

**Текущий контроль по модулю «Грамотный пешеход» для 5-7 класса
(решение билетов категории АВ).**

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по модулю
«Ты водитель» для 1-4класса.

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?

1. Правилам для водителей.
2. Правилам для пешеходов.

4. Относится ли мопед к «механическим транспортным средствам»?

1. Относится.
2. Не относится.

5. Значение термина «велосипед»:

1. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
2. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.
3. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

8. Что означает термин «дорога»?

1. Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов.
2. Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
3. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.

9. На каком рисунке изображено «механическое транспортное средство»?



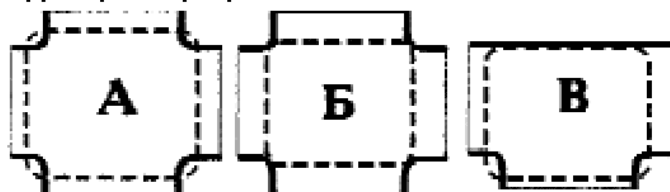
1. На 1.
2. На 1 и 2.
3. На всех рисунках.

10. Кто называется водителем?

1. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
3. Лицо, ведущее велосипед.

Тест №1

11. На каком рисунке пунктирной линией верно обозначена территория перекрестка?



1. А.
2. Б.
3. А, В.

Диагностические материалы для проведения текущего контроля по модулю
«Ты водитель» для 1-4 класса.
Тест №2

1. По ПДД управлять велосипедом по дорогам разрешается лицам не моложе

- а) 16 лет
- б) 12 лет
- в) 14 лет
- г) 10 лет

2. К немеханическим транспортным средствам относятся

- а) автобусы
- б) легковые автомобили
- в) мопеды
- г) троллейбусы

3. Элементы дороги - это.....

(расположить в правильной очередности)

- а) тротуар
- б) проезжая часть
- в) кювет
- г) обочина

4. По ПДД управлять мопедом по дорогам разрешается лицам не моложе

- а) 16 лет
- б) 14 лет
- в) 18 лет
- г) 12 лет

5. Кто ввел первые правила дорожного движения в России?

- а) Петр I
- б) Александр I
- в) Екатерина II
- г) Николай II

6. Знаки приоритета имеют форму

- а) красного треугольника
- б) форму прямоугольника
- в) красного круга
- г) различную форму

**Текущий контроль по модулю «Ты водитель» для 5-7 класса
(решение билетов категории АВ).**

Промежуточная аттестация для детей 1-4 класса

1. Назовите лучший способ сохранения жизни на дороге.

- а) Не соблюдать правила дорожного движения.
- б) Соблюдать правила дорожного движения.
- в) Сидеть дома.

2. Где можно переходить улицу?

- а) Переходить улицу можно, где захочется.
- б) Переходить улицу можно по подземному переходу
- в) Переходить улицу можно только по пешеходным переходам, обозначенным специальным знаком «Пешеходный переход».

3. Можно ли переходить улицу на красный свет, если нет машин?

- а) Нельзя.
- б) Можно

4. Что необходимо делать, если вы не успели закончить переход на зелёный свет?

- а) Быстро перебежать дорогу.
- б) Спокойно подождите на разделительной полосе посередине дороги, пока включится зелёный сигнал.
- в) Вернуться обратно.

5. Если при зелёном сигнале светофора вы увидели приближающиеся машины «Скорая помощь», «Полиция», «Служба спасения», что нужно делать в этом случае?

- а) Подождите, пока они проедут.
- б) Перейти дорогу и не обращать внимание на машины экстренной помощи.
- в) Подождать пока загорится красный цвет светофора.

6. Можно ли выбегать на дорогу?

- а) Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу.
- б) Можно.

7. Можно ли играть на проезжей части или на тротуаре?

- а) Можно играть на проезжей части дороги.
- б) Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

8. Как нужно обходить автобус и троллейбус на остановке?

- а) Обойти сзади.
- б) Обойти спереди.

9. Какие виды переходов вы знаете?

- а) Подземные и надземные.
- б) Только подземные.
- в) Только надземные.

10. На какой дороге машина лучше тормозит: на сухой, мокрой или обледенелой? И что надо делать, чтобы машине вообще не пришлось тормозить перед вами?

- а) Машина лучше тормозит на обледенелой дороге. Нельзя перебежать дорогу перед близко идущей машиной.
- б) Машина лучше тормозит на мокрой дороге. Можно перебежать дорогу перед близко идущей машиной.

в) Машина лучше тормозит на сухой дороге. Нельзя перебежать дорогу перед близко идущей машиной.)

11. Куда нужно смотреть при переходе дороги?

- а) По сторонам.
- б) На родителей.
- в) Смотреть под ноги.

12. Какие сигналы у светофора для пешехода и что они обозначают?

- а) Красный- внимание, зеленый- ждите.
- б) Красный – ждите , зелёный - идите.
- в) Красный- идите, зеленый – внимание.

13. Можно ли стоять у края тротуара?

- а) Нет.
- б) Да

14. Какие виды переходов вы знаете?

- а) Подземные и надземные.
- б) Только подземные.
- в) Только надземные.

15. Можно ли переходить дорогу перед медленно идущей машиной?

- а) Не торопитесь переходить дорогу перед медленно идущей машиной. Вы можете не увидеть за ней другую машину, идущую с большой скоростью.
- б) Поторопитесь переходить дорогу перед медленно идущей машиной.

16. Как поступить в том случае, если вам нужно выйти на дорогу, а вам мешает видеть приближающуюся машину какое-либо препятствие?

- а) Можно выходить на дорогу из-за препятствия, мешающего вам видеть приближающуюся машину. Этим препятствием может быть стоящая у обочины машина или сугроб.)
- б) Нельзя выходить на дорогу из-за препятствия, мешающего вам видеть приближающуюся машину. Этим препятствием может быть стоящая у обочины машина или сугроб.)

17. Как перейти дорогу, выйдя из автобуса??

- а) Обойти сзади.
- б) Обойти спереди.
- в) Дождаться . Когда автобус уедет.

18. Какие машины имеют право ехать на красный свет?

- а) Все машины.
- б) Только машина «Полиции»
- в) Машины «Скорая помощь», «Полиция», «Служба спасения», аварийные службы.

19. Кто такой регулировщик?

- а) Это сотрудник ГИБДД, работающий на посту.
- б) Это сотрудник, регулирующий движение машин и пешеходов.

20. Где безопаснее всего играть детям?

- а) В парке, во дворе, в специально отведённых местах.
- б) Около дороги.
- в) Во дворе, где хочется.

Промежуточная аттестация для (5-7 класс).

Логические задачи, содержанием которых являются различные ситуации дорожного движения, должны строиться на противоречии, которые и должны устранить дети в процессе решения этих логических задач. Приведем примеры.

1. Мише нужно перейти дорогу. Он стоит на перекрестке. Горит красный свет светофора. Но никаких машин ни справа, ни слева нет. Улица пуста. Почему бы Мише не перейти дорогу на красный свет, ведь она безопасна?

2. Дети идут в школу. Около здания школы висит знак «Дети». Это означает сигнал для водителя: осторожно, дорогу могут переходить дети. Коля предлагает: «Бежим, ведь этот знак бережет нас!» Примут ли дети предложение Коли?

3. Петя ведет маленькую сестренку во двор жилого дома. Там игровая площадка. Он сажает сестренку на качели и говорит: «Катайся, а я проеду вокруг дома на велосипеде и вернусь». Правильно ли поступает Петя?

Тест на раскрытие зависимости состояния окружающей среды и дорожного движения.

1. *Выбери верные высказывания:*

- Выхлопные газы выделяют автомобили.
- Высокая концентрация выхлопных газов может быть причиной головных болей.
- Выхлопные газы являются причиной изменения климата.
- Выхлопные газы абсолютно безвредны.

2. *Какой транспорт создает больше шума? Пронумеруй в порядке убывания:*

- Автобус
- Мопед
- Мотоцикл
- Грузовик

3. *Многие водители пользуются автомобилем без особой надобности. Как это отражается на окружающей среде?*

- Никак не отражается.
- Это негативно сказывается на окружающей среде.

4. *Какой транспорт не загрязняет окружающую среду?*

- Легковой автомобиль
- Автобус
- Велосипед
- Поезд
- Самолет

5. *Велосипед полезен для здоровья, потому что:*

- Это спорт
- Это средство передвижения
- Не выделяет выхлопных газов

Дидактические игры

Игра № 1. Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем на боре такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 8. Светофорики.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает, какой-либо знак и дает ему название /верное или

ошибочное/. Если название верное учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему название. Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о "знаках помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игры на развития внимания, памяти

Игра № 1. «Пожалуйста»

Участвуют все ребята. Игра заключается в том, что когда водящий говорит слово «пожалуйста», дети выполняют действия, когда водящий просит ребят выполнить действие, но не произносит слово «пожалуйста», дети не должны выполнять его, кто сбивается и выполняет неправильно выходит из игры.

Игра № 2. «Кузовок»

Дети становятся или садятся в круг. Им дают задание по очереди называть слова на букву «К», кто не успел вовремя назвать, тот выходит из игры.

Игра № 3. «Светофор»

Под музыку дети на зеленый сигнал светофора дети танцуют, на желтый свет – танцуют на месте, на красный – стоят неподвижно, кто ошибется, выходит из игры.

Игра № 4. «Цветы в саду»

В игре участвуют не меньше 10 человек, чем больше, тем лучше. Водящий присваивает каждому названия цветка и говорит: «был я в саду, видел много цветов, только розы там не было». «Роза» должна ответить: «Роза там была, не было фиалки». «Фиалка» подхватывает: «фиалка там была, но не было там гвоздики» Игра идет без остановки. Если кто-либо забудет ответить или не вовремя даст ответ - платит фант.

Игра № 5. «Что изменилось»

Ставят 10-15 предметов. Играющие осматривают внимательно – запоминают. Один из играющих выходит, предметы переставляют или убирают один, игрок должен ответить чего не хватает или что переложили.

Игра № 6. «Смотри и запомни»

На доску вывешивают картинку с геометрическими фигурами, дети внимательно смотрят и запоминают (цвет, фигуры, и числа на них). Руководитель спрашивает какие фигуры ребята запомнили, кого цвета какая фигура.

Игра № 7. «Дорожные знаки»

На доску вывешивают дорожные знаки, ребята запоминают, после руководитель убирает знаки, дети отвечают на поставленные вопросы.

Игра № 8. «Раскрась знаки»

Дети внимательно смотрят на 3-4 дорожных знака, после руководитель убирает знаки – дети раскрашивают, предложенные знаки.

Игра № 9. «Кто летает»

Играющие ставят указательный палец на стол. Когда водящий говорит «Голуби летят», то дети должны поднять указательный палец вверх, а если говорит «стол летит», дети не должны палец поднимать. Кто ошибется, тот получает штрафное очко.

Игра № 10. «Стой спокойно»

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и останавливается перед кем-нибудь, говорит громко: «Руки», тот к кому он обращается должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: Сосед справа- левую, сосед слева - правую. Кто ошибется, поднимет не ту руку, то сменяет водящего.

Игра № 11. «Колобок»

Водящий читает сказку, каждый стоящий у стула герой сказки «Колобок» один - дед, другой - бабка ит.д. Как только упоминается, кто-либо из героев, тот должен обежать вокруг стула

Подвижные игры

Игра "Жесты регулировщика"

Участники команд под музыку передают друг другу жезл. По окончании музыки у кого остается жезл выходит в центр. Они показывают знак регулировщика, соответствующий сигналу светофора, который показывает им ведущий. Игра повторяется 3-4 раза.

Игра "Найди нужный знак"

Дается задание одной команде собрать запрещающие знаки, другой - предупреждающие знаки. Какая команда быстрее соберет, та - выигрывает. Затем проверяется, правильно ли команды выбрали знаки.

«Дорожные почтальоны»

Было время когда человек не знал машин и телефона и известие из города в город передавали с помощью гонцов в качестве транспортного средства они использовали свои ноги, чем быстрее бежал гонец, тем быстрее сообщение попадало адресату, быть гонцом было опасно потому что некоторые восточные правители, получив неприятное известие, отрубали гонцам голову. И сейчас вы побудите в роли гонцов. В этой сумке лежат начальные части дорожных терминов, которые вам хорошо знакомы, в конкурсе участвует три команды (Соответственно цвету жетонов - красный, желтый, зеленый.) На старте вы получаете сапоги – скороходы, каждый из игроков по очереди пробегает между кеглями в них до планшета, достает из сумки карточку с начальной частью слова находит вторую часть и прикладывает. Возвращается по прямой и передает эстафетную сумку следующему участнику игры и т. д.

Лихие шоферы

На детские машинки ставятся стаканы или маленькие ведёрки с водой, налитые до краёв. К машинам привязаны бечевки одинаковой длины (10 – 15м). По команде игроки быстро наматывают бечевку на палочку, подтягивая к себе машинку. Если вода плещется, ведущий называет номер «шофера», и тот на секунду перестаёт мотать бечевку. Побеждает тот, кто быстрее всех подтянул машину и не расплескал воду.

Светофор.

Вы все ребята часто переходите через дорогу и, конечно, знаете, на какой сигнал светофора нужно стоять, а на какой идти. А в каком порядке расположены цвета у светофора? Сейчас ваша задача выстроиться как светофор.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Грузовики»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз-этот мешочек?