

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01056F5511D03A088D6BA0A9AAA3C0CE
Владелец: Фещенко Светлана Васильевна
Действителен: с 04.12.2023 до 26.02.2025

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ Байдулинская СОШ
Протокол № 5
от « 15 » 05 2024 г

Секретарь В Т.Н.Ватина

Утверждаю:
Директор школы
С.В.Фещенко
Приказ № 62/10
« 16 » 05 2024 г



Дополнительная общеразвивающая
программа технической направленности
«Лего- конструирование»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 72 часа

Возраст обучающихся: от 7 до 11 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Распаева Марина Александровна,

С.Байдулино, 2024 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего- конструирование» является модифицированной и разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ МОУ Байдулинская СОШ.

Устав МОУ Байдулинская СОШ

Положение о проведении промежуточного и итогового контролей по итогам реализации ДОП в МОУ Байдулинская СОШ

Направленность программы: техническая

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная;

Уровни (уровень) реализации программы - стартовый

Актуальность программы:

Занимаясь конструированием, ребята изучают принципы работы различных механизмов. Младшие школьники учатся конструировать «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи. Любой признанный и оцененный успех приводит к тому, что ребёнок становится более уверенным в себе.

В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей.

Программа «Лего-конструирование» предназначена для того, чтобы положить начало формированию у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

Новизна программы «Лего-конструирование» заключается в том, что конструирование связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка.

Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта. В процессе занятий в объединении идет работа над развитием воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Педагогическая целесообразность

Предполагает целенаправленную работу по обеспечению учащихся дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской и проектной деятельности с использованием LEGOконструктора

Адресат программы

Данная программа разработана для учащихся в возрасте 7 – 11 лет. **Программа реализуется для детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (инклюзивный формат обучения).**

Возрастные особенности учащихся 7-8 лет. В возрасте 7-8 лет у учащихся наблюдаются определенные особенности, среди которых можно назвать активность, непосредственность, фантазию, быструю утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость, подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих учащихся.

Возрастные особенности учащихся 8-9 лет. Учащиеся данного возраста отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Учащиеся весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать, что у них есть определенные обязанности, ответственность и доверие. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. В этом возрасте учащиеся очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко.

Возрастные особенности учащихся 9-10 лет. В этом возрасте у учащихся резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте ребята склонны к творчеству, где можно проверить волевые качества: усидчивость, настойчивость, выдержку. Поэтому в работе с этим возрастом педагогу так важно иметь авторитет среди детей, быть для них примером во всём.

Возрастные особенности учащихся 10-11 лет. В 10-11-летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребёнка. У них появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной вербальной – от взрослых.

Внимание у детей этого возраста вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать своё поведение в зависимости от собственных установок и обстановки.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 72 часа

1 модуль – 32 часа

2 модуль – 40 часов

Формы обучения: очная.

При необходимости возможна реализация программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При реализации ДОТ занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы (электронная платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Продолжительность занятия в дистанционном формате: 1 академический часа, в которые входит 30 минут занятия с применением интернет-платформ для дистанционного обучения (он-лайн), остальное время отводится на выполнение творческих заданий и индивидуальные консультации с учащимися (оф-лайн).

Организуя образовательный процесс педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов, презентаций.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным

(словесным) методом, показ плакатов, схем и т.д.

Особенности организации образовательного процесса (включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (инклюзивный формат обучения)).

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся.

В ходе *групповой работы* учащимся представляется возможность выбирать работы по сложности. Посильность работ может варьироваться в самых широких пределах. Ребята вправе по собственному усмотрению выбирать изделия, их композицию, цветовую гамму и т.п., что способствует развитию самостоятельности и творческого начала. Любая тема раздела может быть выбрана в качестве творческого проекта.

Качество доступности и инновационности дополнительной общеразвивающей программы

- Программа реализуется для детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (инклюзивный формат обучения).
- Программа содержит проведение мероприятий, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся
- Программа содержит мероприятия воспитательной деятельности по модулям: работа с родителями, профориентация (самоопределение), воспитательная среда.

Состав группы

В группе могут заниматься и мальчики и девочки. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы может быть одновозрастным или разновозрастным.

Режим занятий. Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия - 45 минут, между занятиями 15-минутные перерывы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия – 1 академический час (45 минут)

Профориентационный компонент программы состоит в том, что дети в процессе освоения программного материала знакомятся с особенностями профессий инженера, архитектора, строителя, тем самым ориентируются на выбор этих профессий в дальнейшем.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: создание условий для развития технического творчества у обучающихся посредством конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с основными деталями конструктора, видами конструкций;
- Способствовать развитию умения создавать различные конструкции по образцу, по схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
- Формировать первичные представления о конструкциях и простейших основах механики;
- Познакомить с основными приемами сборки простейших механизмов и конструкций, составлению таблицы для отображения и анализа данных.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету,

находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;

- Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
- Развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- Формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы

Воспитательные:

- Развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения;
- Формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде;
- Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей, необходимых при конструировании робототехнических моделей;
- Воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль)
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

1.3. Содержание программы

Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1 модуль					

1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе. Знакомство с историей развития Лего-конструктора	1	1	0	опрос
2	Инструменты и материалы. Основы лего-конструирования Названия и назначения всех деталей Лего-конструктора	2	1	1	Опрос, игра-соревнование
3	Конструирование по схеме	1	0	1	Выполнение задания
4	Конструирование по образцу	1	0	1	Выполнение задания
5	Конструирование по творческому замыслу	1	0	1	Выставка работ
6	Модель «Умная вертушка». Влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка.	1	0	1	Выставка работ
7	Птицы	6	0	6	
7.1.	Порхающие птицы	2		2	Выставка работ
7.2.	Танцующие птицы	2	0	2	Выставка работ
7.3.	Конструирование птицы по схеме	1	0	1	Выставка работ
7.4.	Конструирование птицы по замыслу	1	0	1	Выставка работ

8	Животные	14	0	14	
8.1	Обезьянка-барabanщица	2		2	Выставка работ
8.2	Голодный аллигатор	2	0	2	Выставка работ
8.3	Рычащий лев	2	0	2	Выставка работ
8.4	Конструирование домашних животных	2	0	2	Выставка работ
8.5	Конструирование диких животных	2	0	2	Выставка работ
8.6	Конструирование животных по схеме	2	0	2	Выставка работ
8.7	Конструирование животных по замыслу	2	0	2	Выставка работ
9.	Воспитательные мероприятия	4	0	4	
9.1.	«Все работы хороши» Познавательно - развлекательная программа	2	0	2	Опрос
9.2.	«В поисках Рождества» Квест.	2	0	2	Наблюдение
10.	Итоговое занятие Выставка работ.	1	0	1	Защита проектов
	Всего	32	2	30	

2 модуль

N п/п	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Транспорт Виды транспорта	26	6	20	Опрос, Выставка

1.1		3	1	2	работ
1.2	Пожарная машина	2		2	Выставка работ
1.3	Машины помощники	3	1	2	Опрос, выставка работ
1.4	Конструирование городского транспорта	3	1	2	Опрос, выставка работ
1.5	Конструирование пассажирского транспорта.	2		2	Выставка работ
1.6	Конструирование сельского транспорта.	3	1	2	Опрос, выставка работ
1.7.	Конструирование легкового автомобиля.	2		2	Выставка работ
1.8.	Грузовой транспорт. Конструирование транспорта.	2		2	Выставка работ
1.9.	Военная техника. Конструирование техники	2	1	1	Опрос, выставка работ
1.10	Машины будущего. Конструирование автомобиля будущего.	2	1	1	Опрос, выставка работ
2.	Карусель	2		2	Выставка работ
3.	Непотопляемый парусник	2		2	Выставка работ

4.	Разработка, сборка и программирование своих моделей	2		2	Выставка работ
5.	Создание и программирование собственных механизмов и моделей	4		4	Выставка работ
6.	Воспитательные мероприятия	4	2	2	
6.1.	«Чтобы помнили» Просмотр х/ф о ВОВ "Садись рядом, Мишка"	2	2	0	Опрос
6.2.	«Юный техник» Конкурсная программа.	2	0	2	Опрос
7.	Итоговое занятие Конкурс юных радиоанализаторов и изобретателей «От замысла к воплощению»	2		2	Защита проектов. Конкурс.
	Всего	40	8	32	

Содержание программы 1 модуль

1. Название темы: Вводное занятие. Знакомство с ЛЕГО.

Теория. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности, по противодействию терроризму и действию в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация). Поиск информации о Лего-соревнованиях, описаний моделей, технологии сборки.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос.

2. Название темы: Инструменты и материалы. Основы лего-конструирования Путешествие по Лего-стране.

Исследование деталей конструктора, способов их соединения, дифференциация деталей по назначению или предъявленному образцу. Три способа соединения деталей: кладкой, ступенчатой кладкой, перекрытием. Исследование цвета и формы. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Мозаика – что это такое. Развитие навыка различия деталей в коробке, классификации деталей. Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Исследование кирпичиков. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров.

Теория: 1 час

Форма контроля: Игра-соревнование

3. Название темы: Инструменты и материалы. Основы лего-конструирования Путешествие по Лего-стране.

Составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите. Строим стены. Исследуем устойчивость. Модель «Пирамида» (плоская, объемная). Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Моделируем башню. Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни. Лего-игра «Скреплялки». Легофантазия. Спонтанная индивидуальная Лего–игра.

Практика: 1 час

Форма контроля: Игра-соревнование

4. Название темы: Конструирование по схеме. Теория: Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам. Обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей.

Практика: 1 час

Форма контроля: выполнение задания

5. Название темы: Конструирование по образцу. Анализ моделей. Игра "Собери модель".

Практика: 1 час

Форма контроля: выполнение задания

6. Название темы: Конструирование по творческому замыслу. Построение конструкций, выбор подходящих деталей.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

Воспитательное мероприятие

7,8. Название темы: «Все работы хороши»

Познавательно -развлекательная программа о профессиях.

Практика: 2 часа

Форма контроля: опрос

9. Название темы: Модель «Умная вертушка». Виды зубчатых передач. Влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка. Построение

конструкций, выбор подходящих деталей. . Сборка и программирование модели "Умная вертушка".

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

10. Название темы: Птицы. Порхающие птицы. Датчик наклона.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

11. Название темы: Птицы. Порхающие птицы. Датчик наклона.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

12. Название темы: Птицы. Танцующие птицы. Основные ременные передачи. Сборка и программирование модели "Танцующие птицы".

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

13. Название темы: Птицы. Танцующие птицы. Развитие (программирование модели с более сложным поведением).

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

14. Название темы: Птицы. Конструирование птицы по схеме.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

15. Название темы: Птицы. Конструирование птицы по замыслу.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

16. Название темы: Животные. Обезьянка-барабанщица. Передача движения с помощью кулачка.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

17. Название темы: Животные. Обезьянка-барабанщица.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

18. Название темы: Животные. Голодный аллигатор. Датчик расстояния.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

19. Название темы: Животные. Голодный аллигатор.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

20. Название темы: Животные. Рычащий лев. Датчик расстояния.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

21. Название темы: Животные. Рычащий лев.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

22. Название темы: Животные. Конструирование домашних животных.

Теория: Понятие «домашние и дикие животные». Их отличия. Работа по технологическим картам.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

23. Название темы: Животные. Конструирование домашних животных.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

24. Название темы: Животные. Конструирование диких животных.

Какие животные могут выжить в своей среде обитания? Модели поведения нескольких различных комбинаций хищника и жертвы.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

25. Название темы: Животные. Конструирование диких животных.

Поиск с интернете материала "Хищники и жертвы".

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

26. Название темы: Животные. Конструирование животных по схеме.

Знакомство со схемами построения животных. Построение по готовой схеме. Собака.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

27. Название темы: Животные. Конструирование животных по схеме.
Знакомство со схемами построения животных. Построение по готовой схеме.
Жираф.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

28. Название темы: Животные. Конструирование животных по замыслу.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

29. Название темы: Животные. Конструирование животных по замыслу. Коллективная работа "Зоопарк".

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

30, 31. «В поисках Рождества». Квест на знание рождественских традиций

Практика: 2 часа

Форма контроля: наблюдение

32. Название темы: итоговое занятие. Защита проектов.

Практика: 1 час

Форма контроля: защита проектов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 МОДУЛЬ

1. Название темы: Транспорт. Названия транспортных средств; правила поведения в транспорте; правила поведения на проезжей части, понятия

"тяга" и "толчок". Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа - показ иллюстраций. Работа по технологическим картам.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

2. Название темы: Транспорт. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа. Конструирование детьми разных видов транспорта.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

3. Название темы: Транспорт. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа. Конструирование детьми разных видов транспорта.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

4. Название темы: Транспорт. Пожарная машина.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

5. Название темы: Транспорт. Пожарная машина.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

6. Название темы: Транспорт. Машины помощники. Рассматривание презентации с детьми о разном виде транспорта, помогающего людям: подъемный кран, трактор, экскаватор, мусоросборщик, снегоуборщик, бензовоз и др.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

7. Название темы: Транспорт. Машины помощники. Конструирование детьми разного вида транспорта: экскаватор, мусоросборщик, снегоуборщик, бензовоз и др.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

8. Название темы: Транспорт. Машины помощники. Конструирование детьми разного вида транспорта: экскаватор, мусоросборщик, снегоуборщик, бензовоз и др.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

9. Название темы: Транспорт. Конструирование городского транспорта. Рассматривание презентации с детьми о разного вида транспорта, встречающегося в городах.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

10. Название темы: Транспорт. Конструирование городского транспорта. Конструирование моделей городского транспорта, скорой помощи.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

11. Название темы: Транспорт. Конструирование городского транспорта. Конструирование с детьми о разного вида транспорта, встречающегося в городах.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

12. Название темы: Транспорт. Конструирование пассажирского транспорта. Конструирование детьми разного вида пассажирского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самолёт и др.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

13. Название темы: Транспорт. Конструирование пассажирского транспорта. Конструирование детьми разного вида пассажирского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самолёт и др.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

14. Название темы: Транспорт. Конструирование сельского транспорта. Виды сельскохозяйственного транспорта, его назначение. Рассмотрение презентации с детьми о транспорте, встречающемся в селах: трактор, комбайн и т.д.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

15. Название темы: Транспорт. Конструирование сельского транспорта. Конструирование с детьми о разного вида сельскохозяйственного транспорта, встречающегося в селах: трактор, комбайн и т.д.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

16. Название темы: Транспорт. Конструирование легкового автомобиля.

Конструирование с детьми легкового автомобиля.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

17. Название темы: Транспорт. Конструирование легкового автомобиля.

Конструирование с детьми легкового автомобиля.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

18. Название темы: Транспорт. Конструирование грузового транспорта.

Конструирование с детьми грузового транспорта: Камаз, ЗИЛ, ГАЗ, Газель и т.д.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

19. Название темы: Транспорт. Конструирование грузового транспорта.

Конструирование с детьми грузового транспорта: Камаз, ЗИЛ, ГАЗ, Газель и т.д.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

20. Название темы: Транспорт. Конструирование военной техники.

Рассматривание презентации с детьми о военной технике.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

21. Название темы: Транспорт. Конструирование военной техники.
Конструирование с детьми военной техники.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

22. Название темы: Транспорт. Машины будущего. Конструирование автомобиля будущего. Рассматривание картинок, фотографий с предполагаемыми машинами будущего. Обсуждение предложений детей.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

23. Название темы: Транспорт. Машины будущего. Конструирование автомобиля будущего. Езда. Факторы, влияющие на скорость. Как заставить машину ехать быстрее? Виды передач. Ременная передача. Шкивы и ремни. Повышающий и понижающий шкив. Понижающая передача. Повышающая передача. Перекрестная ременная передача. Снижение и увеличение скорости.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

24. Название темы: Карусель. Знакомство с зубчатым колесом (передача движения). Прямозубые зубчатые колеса Знакомство с понижающей и повышающей зубчатыми передачами. Понятия ведущего и ведомого колеса. Промежуточное зубчатое колесо. Знакомство с коронными зубчатыми колёсами. Функции коронных зубчатых колёс.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

25. Название темы: Карусель. Знакомство с зубчатым колесом (передача движения). Прямозубые зубчатые колеса Знакомство с понижающей и повышающей зубчатыми передачами. Понятия ведущего и ведомого колеса. Промежуточное зубчатое колесо. Знакомство с коронными зубчатыми колёсами. Функции коронных зубчатых колёс.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

26. Название темы: Непотопляемый парусник. Различные стихийные бедствия. Как организовать спасательную операцию после опасного стихийного бедствия?

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

27. Название темы: Непотопляемый парусник.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

28. Название темы: Космический корабль. Понятия: солнечная система, галактика, орбита, планета, звезда. Дизайн и виды космических кораблей в фильмах и мультфильмах. Конструирование с детьми модели космического корабля.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

29. Название темы: Космический корабль. Модели космических летательных аппаратов. Конструирование с детьми модели космического корабля.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

30. Название темы: Создание и программирование собственных механизмов и моделей. Конструирование детьми различных моделей – Лего - фантазия. Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей выполненных проектов.

Самостоятельная и творческая реализация собственных замыслов.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

31. Название темы: Создание и программирование собственных механизмов и моделей. Самостоятельная и творческая реализация собственных замыслов. Выполнение эскизов (схем) моделей по собственному замыслу. Соединение деталей. Моделирование обучающимися проектов на свободную тему, словесная презентация проектов.

Практика: 1 час

Форма контроля: конкурс работ (выбрать лучшую работу).

Воспитательной мероприятие

32, 33. Название темы: "Юный техник" Конкурсная программа.

Практика: 2 часа

Форма контроля: опрос.

34. Название темы: Создание и программирование собственных механизмов и моделей. Работа над проектом в парах, распределение обязанностей. Возможности конструктора лего в быту: изготовление

фиксатора для кабеля зарядного устройства и крючка для ключей, подставки для книг, подставки для ручек и карандашей на стол.

Практика: 1 час

Форма контроля: выставка работ

Воспитательное мероприятие

35,36. Название темы: «Чтобы помнили». Просмотр х/ф о ВОВ "Сядись рядом, Мишка"

Практика: 2 часа

Форма контроля: опрос.

37. Название темы: Создание и программирование собственных механизмов и моделей. Работа над проектом в команде, распределение обязанностей.

Практика: 1 час

Форма контроля: подготовка к защите проектов.

38. Название темы: Создание и программирование собственных механизмов и моделей. Работа над проектом в команде.

Практика: 1 час

Форма контроля: подготовка к защите проектов.

39. Название темы: Итоговое занятие. Конкурс юных радиоанализаторов и изобретателей «От замысла к воплощению». Представление и защита работ на конкурсе.

Практика: 1 час

Форма контроля: защита проектов. Конкурс.

40. Название темы: Итоговое занятие. Конкурс юных радиоанализаторов и изобретателей «От замысла к воплощению». Представление и защита работ на конкурсе.

Практика: 1 час

Форма контроля: защита проектов. Выставка творческих работ обучающихся.

Конкурс. Подведение итогов работы.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные:

Знать:

- основы лего-конструирования и простейшие основы механики;
- виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций

Уметь:

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
- реализовывать творческий замысел.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы "Лего-конструирование" на 2024-2025 учебный год

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие с 09.09.2024. по 31.12.2024;

2 полугодие - с 09.01.2025. по 31.05.2025.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Колич. часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
<i>1 модуль</i>							
1	09.09.24		1	Введение в программу. Техника безопасности и организация рабочего места	Теоретическое	опрос	
2	13.09.24		1	Инструменты и материалы. Основы лего-конструирования Путешествие по Лего-стране.	Теоретическое	Игросоревнование	
3	16.09.24		1	Инструменты и материалы. Основы лего-конструирования Путешествие по Лего-стране.	Практическое	Игросоревнование	
4	20.09.24		1	Конструирование по схеме	Практическое	Выполнение задания	
5	23.09.24		1	Конструирование по образцу	Практическое	Выполнение	

						задания	
6	27.09.24		1	Конструирование по творческому замыслу	Практическое	Выставка работ	
7	30.09.24		1	"Все работы хороши" познавательная-развлекательная программа	Практическое	Опрос	
8	04.10.24		1	"Все работы хороши" познавательная-развлекательная программа	Практическое	Опрос	
9	07.10.24		1	Модель "Умная вертушка"	Практическое	Выставка работ	
10	11.10.24		1	Порхающие птицы	Практическое	Выставка работ	
11	14.10.24		1	Порхающие птицы	Практическое	Выставка работ	
12	18.10.24		1	Танцующие птицы	Практическое	Выставка работ	
13	21.10.24		1	Танцующие птицы	Практическое	Выставка работ	
14	25.10.24		1	Конструирование птицы по схеме	Практическое	Выставка работ	
15	28.10.24		1	Конструирование птицы по замыслу	Практическое	Выставка работ	
16	04.11.24		1	Обезьянка-барабанщица	Практическое	Выставка работ	
17	08.11.24		1	Обезьянка-барабанщица	Практическое	Выставка работ	
18	11.11.24		1	Голодный аллигатор	Практическое	Выставка работ	
19	15.11.24		1	Голодный аллигатор	Практическое	Выставка работ	

					еское	работ	
20	18.11.24		1	Рычащий лев	Практич еское	Выставка работ	
21	22.11.24		1	Рычащий лев	Практич еское	Выставка работ	
22	25.11.24		1	Конструирование домашних животных	Практич еское	Выставка работ	
23	29.11.24		1	Конструирование домашних животных	Практич еское	Выставка работ	
24	02.12.24		1	Конструирование диких животных	Практич еское	Выставка работ	
25	06.12.24		1	Конструирование диких животных	Практич еское	Выставка работ	
26	09.12.24		1	Конструирование животных по схеме	Практич еское	Выставка работ	
27	13.12.24		1	Конструирование животных по схеме	Практич еское	Выставка работ	
28	16.12.24		1	Конструирование животных по замыслу	Практич еское	Выставка работ	
29	20.12.24		1	Конструирование животных по замыслу	Практич еское	Выставка работ	
30	23.12.24		1	В поисках Рождества	Практич еское	Наблюде ние	
31	27.12.24		1	В поисках Рождества	Практич еское	Наблюде ние	
32	30.12.24		1	Итоговое занятие	Практич еское	Защита проектов	
2 модуль							
1	10.01.25		1	Виды транспорта.	Теорети ческое	Опрос	

2	13.01.25		1	Виды транспорта	Практическое	Выставка работ	
3	17.01.25		1	Виды транспорта	Практическое	Выставка работ	
4	20.01.25		1	Пожарная машина	Практическое	Выставка работ	
5	24.01.25		1	Пожарная машина	Практическое	Выставка работ	
6	27.01.25		1	Машины помощники	Теоретическое	Опрос	
7	31.01.25		1	Машины помощники	Практическое	Выставка работ	
8	03.02.25		1	Машины помощники	Практическое	Выставка работ	
9	07.02.25		1	Конструирование городского транспорта	Теоретическое	опрос	
10	10.02.25		1	Конструирование городского транспорта	Практическое	Выставка работ	
11	14.02.25		1	Конструирование городского транспорта	Практическое	Выставка работ	
12	17.02.25		1	Конструирование пассажирского транспорта	Практическое	Выставка работ	
13	21.02.25		1	Конструирование пассажирского транспорта	Практическое	Выставка работ	
14	24.02.25		1	Конструирование сельского транспорта	Теоретическое	Опрос	
15	28.02.25		1	Конструирование сельского транспорта	Практическое	Выставка работ	
16	03.03.25		1	Конструирование сельского транспорта	Практическое	Выставка работ	

17	07.03.25		1	Конструирование легкового автомобиля	Практическое	Выставка работ	
18	10.03.25		1	Конструирование легкового автомобиля	Практическое	Выставка работ	
19	14.03.25		1	Конструирование грузового транспорта	Практическое	Выставка работ	
20	17.03.25		1	Конструирование грузового транспорта	Практическое	Выставка работ	
21	21.03.25		1	Конструирование военной техники	Теоретическое	Опрос	
22	24.03.25		1	Конструирование военной техники	Практическое	Выставка работ	
23	28.03.25		1	Конструирование автомобиля будущего	Теоретическое	Опрос	
24	31.03.25		1	Конструирование автомобиля будущего	Практическое	Выставка работ	
25	04.04.25		1	Карусель	Практическое	Выставка работ	
26	07.04.25		1	Карусель	Практическое	Выставка работ	
27	11.04.25		1	Непотопляемый парусник	Практическое	Выставка работ	
28	14.04.25		1	Непотопляемый парусник	Практическое	Выставка работ	
29	18.04.25		1	Космический корабль	Практическое	Выставка работ	
30	21.04.25		1	Космический корабль	Практическое	Выставка работ	
31	25.04.25		1	Создание и программирование собственных	Практическое	Выставка моделей	

				механизмов и моделей			
32	28.04.25		1	Создание и программирование собственных механизмов и моделей	Практическое	Выставка моделей	
33	05.05.25		1	"Юный техник" Конкурсная программа	Практическое	Опрос	
34	09.05.25		1	"Юный техник" Конкурсная программа	Практическое	Опрос	
35	12.05.25		1	Создание и программирование собственных механизмов и моделей	Теоретическое	Выставка моделей	
36	16.05.25		1	Чтобы помнили» Просмотр х/ф о ВОВ "Сядись рядом, Мишка"	Теоретическое	Опрос	
37	19.05.25		1	Чтобы помнили» Просмотр х/ф о ВОВ "Сядись рядом, Мишка"	Теоретическое	Опрос	
38	23.05.25		1	Создание и программирование собственных механизмов и моделей	Практическое	Выставка моделей	
39	26.05.25		1	Творческие проекты. Конкурс	Практическое	Конкурс, защита проектов	
40	30.05.25		1	Творческие проекты. Конкурс	Практическое	Конкурс, защита проектов	

2.2. Форма аттестации/ контроля

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ работ учащихся, где каждый получает право оценить работу свою и других. При этом отмечаются наиболее удачные решения выполнения работ, разбираются характерные ошибки. Такой прием приучает к самоконтролю, самоанализу, формирует умение и навыки самостоятельной работы.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках школьного объединения и заканчивая областными, региональными и всероссийскими конкурсами.

Формы проведения аттестации

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- опрос, беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

Для проведения промежуточной аттестации: выставочный просмотр работ по результатам изучения модулей.

Для проведения итоговой аттестации: по результатам изучения курса используется: защита и презентация творческих работ и проектов.

Образовательные результаты

Ф.И.О	1 модуль			2 модуль			3 модуль			4 модуль			Итоговый контроль		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Оценочные материалы

Критерии и способы определения результативности. Диагностика образовательного процесса осуществляется по следующим уровням:

- Предварительный (стартовый) уровень – в начале обучения (сентябрь) в форме опроса определяется уровень мотивации обучающихся в предмете, уровень первоначальных знаний и умений в данной области;
- Текущий (рубежный) уровень – по итогам изучения каждого модуля составляется аналитическая справка;
- Итоговый уровень – по окончании обучения (май), по результатам итоговой диагностики составляется аналитическая справка.

Данная система определения результативности обучающихся дает возможность определить степень освоения как каждого модуля в отдельности, так и программы в целом, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий по уровню освоения образовательных модулей, овладению обучающимися теоретическими знаниями, правильному и систематическому их применению при выполнении работ, знанию и соблюдению правил техники безопасности при работе, качеству выполнения практических работ, самостоятельности.

Диагностика происходит вне напряжения, свойственного зачетным работам, а в дружелюбной и располагающей к открытости атмосфере.

Мониторинг образовательных результатов

Уровень развития умений и навыков:

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

- **Высокий:** Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

– Средний: Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

– Низкий: Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь
Умение проектировать по образцу

– Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

– Средний: Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

– Низкий: Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Умение конструировать по пошаговой схеме

– Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать попошаговой схеме.

– Средний: Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

– Низкий: Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Формы подведения итогов. По итогам изучения каждого образовательного модуля предусмотрена презентация обучающимися своих проектов и их защита.

По итогам обучения организуется выставка – фестиваль творческих работ обучающихся с презентацией модели, созданной в результате реализации собственного технического проекта.

Диагностическая карта

Показатели: 1балл - низкий уровень, 2балла - средний уровень, 3 балла - высокий уровень, , Начало обучения Конец обучения

ФИО	Правильно называет детали конструктора		Создает модель по образцу		Планирует работу с помощью рассказа о задуманном предмете		Конструирует по замыслу		Координирует работу рук		Работа в паре	
	Нач.года	Конец	Нач.года.	Конец	Нач.года	Конец	Нач.года.	Конец	Нач.года	Конец	Нач.года	Конец

ребенка		года										

Критерии оценки проекта

Количество баллов по критериям: 1-3 балла

ФИО ребенка	Соответствие проекта теме	Сложность исполнения, наличие различных механических элементов, видов соединений	Качество исполнения, техническое совершенство	Авторская идея, оригинальность, творческий подход	Речь, полнота изложения, умение отвечать на вопросы	Итого

Низкий уровень - 0-5 баллов

Средний уровень - 5-10 баллов

Высокий уровень - 10-15 баллов

2.4. Методические материалы

Для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся в учебном процессе применяются следующие основные методы и приемы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению у ребенка заинтересованности в собственной творческой деятельности.

Для реализации программы «Лего- конструирование» используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности:

- показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов моделей;
- демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

Ведущие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методическое сопровождение программы

- методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты, схемы пошагового конструирования;
- дидактические и психологические игры;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;
- комплекты заданий;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;
- тематические альбомы: «Транспорт», «Зоопарк», «Город», «Детская площадка», «Космос», «Игрушки» и др.;

– методическая литература для педагогов по организации конструирования.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Для проведения занятий по программе «Лего – конструирование» созданы необходимые материальные условия:

- Оборудованный мебелью кабинет для Лего – конструирования;
- Учебные парты – 6 штук;
- Стулья – 12 штук;
- Конструктор ЛЕГО – 5 комплектов;
- Ноутбук – 1;
- Проектор – 1.

Информационное обеспечение: интернет, презентации, видеоролики по

легоконструированию
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLebm9EQJjvIqBO8RYVNrUFxvb1N-LXlmj>, уроки конструирования из LEGO <https://vse-kursy.com/read/1076-uroki-konstruirovaniya-iz-lego-dlya-detei.html>

Учебно-методический комплекс: тематические подборки наглядных материалов (игрушки, модели, иллюстрации техники, приспособлений, инструментов, схемы, шаблоны, развертки и др.); подборка литературно - художественного материала (загадки, рассказы); занимательный материал (викторины, ребусы); подборка заданий развивающего и творческого характера по темам; разработки теоретических и практических занятий, инструкции (чертежи) для конструирования.

Беседы: «История появления Лего», «Техника в жизни человека»,

«Профессии человек-техника», «Едем, плаваем, летаем», и др. Презентации по темам: «Виды соединения деталей». Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики

утомления и т.п.).

2.6. Воспитательный компонент программы /Программа воспитания

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Календарный план мероприятий воспитательной работы отражен в рабочей программе «Лего-конструирование».

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. **Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. **Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения

конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа)

4. Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (организация совместных мероприятий и др.)

5. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (беседы, просмотр роликов и др.)

6. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

7. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков

основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

8. **Экологическое воспитание** (направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) (подбор материала, оформление экспозиции, тематические занятия и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МОУ Байдулинская СОШ	сентябрь	
2.	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
3.	"Все работы хороши" познавательно-развлекательная программа	Развитие у обучающихся интересов к профессиям	Октябрь	
4.	Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп» Робототехника (знакомство детей с данным конкурсом и конкурсными работами)	Развитие у обучающихся познавательных универсальных учебных действий. Расширение и углубление знания по робототехнике	Ноябрь	
5.	Беседа к Дню матери	Воспитание уважения и бережного отношения к матери	Ноябрь	

6.	Беседа «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Формирование у детей устойчивых привычек безопасного поведения на дороге.	ноябрь	
7.	Новогодние праздники	Организация творческого и содержательного досуга детей	декабрь	
8.	Рождественская неделя Квест "В поисках Рождества"	Познакомить детей с историей и обычаями празднования Рождества на Руси	декабрь	
9.	Неделя безопасного Интернета	Формирование осознанного и безопасного поведения воспитанников в сети Интернет	февраль	
10.	Игра «Я верю в тебя, солдат!»	Воспитание у обучающихся любви к Родине, уважения к ее защитникам, стремления служить Отечеству; формирование позитивного нравственного климата в коллективе.	февраль	
11.	Беседа «В этот день особенный»	Формирование доброго, отзывчивого отношения к матерям, бабушкам и всем женщинам.	март	
12.	Игра «Космос и мы»	Расширить представления обучающихся о космосе, космонавтике.	апрель	
13	Чтобы помнили» Просмотр х/ф о ВОВ "Садись рядом, Мишка"	Воспитание у обучающихся любви к Родине, уважения к ее защитникам, стремления служить Отечеству; формирование позитивного нравственного климата в коллективе.	май	
14	«Юный техник» Конкурсная программа.	Развитие у обучающихся познавательных универсальных учебных действий. Расширение и углубление знания по робототехнике	Май	
15.	Беседа «Памяти павших будьте достойны»	Расширение представлений детей о символах Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки ..	Май	
16.	Работа с родителями	Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями обучающихся.	В течении учебного года	Посещение родителями занятий и проводимых

				мероприятия с детьми по устной договоренности с педагогом
--	--	--	--	---

III . СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. -№ 2. - С. 48-50.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
5. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Для учащихся:

1. LEGO. Книга идей. / Пер.: Аревшатын А. А. Ред.: Волченко Ю. С. – М., 2013 г. – 174 с.
2. Новикова В. П. Лего-мозаика в играх и занятиях М., 2005. – 276 с.
3. АлланБедфорд. Большая книга LEGO. М., 2013. - 352 с.
4. АлланБедфорд. LEGO. Секретная инструкция. – М., 2013. – 174 с.
5. ДэниелЛипковиц LEGO книга игр. Оживи свои модели. М., 2013. – 248 с.

Для родителей

1. LEGO. Книга идей. / Пер.: Аревшатын А. А. Ред.: Волченко Ю. С. – М., 2013 г. – 174 с.
2. Новикова В. П. Лего-мозаика в играх и занятиях М., 2005. – 276 с.
3. АлланБедфорд. Большая книга LEGO. М., 2013. - 352 с.
4. АлланБедфорд. LEGO. Секретная инструкция. – М., 2013. – 174 с.
5. ДэниелЛипковиц LEGO книга игр. Оживи свои модели. М., 2013. – 248 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. <http://int-edu.ru>
4. <http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>
5. http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_c
6. <http://www.robotclub.ru/club.php>
7. <http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273/>
8. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
9. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)