

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01056F5511D03A088D6BA0A9AAA3C0CE
Владелец: Фещенко Светлана Васильевна
Действителен: с 04.12.2023 до 26.02.2025

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ Байдулинская СОШ
Протокол № 5
от « 15 » 05 2024 г

Секретарь  Т.Н.Ватина

Утверждаю
Директор школы
С.В.Фещенко
Приказ № 62/110
« 16 » 05 2024 г



Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Оказание первой медицинской помощи»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 36 часов

Возраст обучающихся: от 12 до 17 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Старостин Сергей Валентинович,

С.Байдулино, 2024 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Оказание первой медицинской помощи» является модифицированной и разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ МОУ Байдулинская СОШ;

Устав МОУ Байдулинская СОШ

Положение о проведении промежуточного и итогового контролей по итогам реализации ДОП в МОУ Байдулинская СОШ

Направленность программы: социально- гуманитарная.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная;

Уровни (уровень) реализации программы - стартовый

Программа «Оказание первой медицинской помощи» **направлена** на вооружение современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Изучение данной программы обосновывается также необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни. С необходимостью помочь

человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто.

Новизна данной программы заключается в том, что дети приобретут практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи.

Актуальность программы:

Жизнь современного человека с раннего детства подвергается многочисленным опасностям. Самые безобидные, на первый взгляд, предметы быта и повседневные дела являются часто причиной возникновения крайне тяжелых, иногда не совместимых с жизнью ситуаций, которые было бы возможно предотвратить выполнением простейших, но неотложных доврачебных манипуляций.

Сама окружающая среда является агрессивной: это и дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники.

Данная программа дает первичные навыки оказания помощи пострадавшим в любой экстремальной ситуации.

Педагогическая целесообразность:

Занимаясь в кружке «Оказание первой медицинской помощи», обучающиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позиции. Особое внимание уделено привитию формированию умения сострадать, быть милосердным. Обучающиеся знакомятся с такой социально-значимой профессией, как медицинская сестра.

Отличительные особенности программы.

Отличительными особенностями является то, что в процессе изучения теоретических знаний обучающиеся расширят и углубят знания о строении и функциях организма, на практических занятиях будет предоставлена возможность выполнять лечебные манипуляции. Овладение теоретическими и практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу обучающихся.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучения подростков 12- 17 лет в системе дополнительного образования.

Старшие подростки – 12-14 лет. У этой категории детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Проявляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные

требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Дети этого возраста испытывают внутреннее беспокойство. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем она им более нравится.

Возрастные особенности у подростков 14-18 лет. Проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием продемонстрировать свои способности. Появляется потребность в значимом взрослом. Это время очень противоречиво. С одной стороны хочется быть особенным, с другой – безопаснее быть как все. Подростки мечтают о самостоятельности.

Объём и срок освоения программы:

Срок реализации программы: 1 год

1 модуль – 16 часов

2 модуль – 20 часов

Всего- 36 часов

Формы обучения: очная

При необходимости возможна реализация программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При реализации ДОТ занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы (электронная платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. Программный материал изучается в форме теоретических и практических занятий.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия основных клинических проявлений различных травматических состояний и содержания оказания медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим.

Практическая же часть курса направлена на приобретение умений и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи в различных ситуациях.

В процессе преподавания используются разнообразные формы и методы: объяснение и рассказ, показ видео фильмов, деловые игры, решение проблемных ситуаций и другие.

Формы обучения: групповая, индивидуально - групповая, коллективная.

Формы проведения занятий:

- беседа, лекция;
- практические работы;
- конкурс,

- дискуссия, обсуждение;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- самостоятельные практические занятия.

Программой предполагается проведение практических работ с использованием наглядных пособий, тематических презентаций.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по данной дополнительной общеразвивающей программе возможно как в очном формате, так и с применением обучения в дистанционном формате.

При реализации программы с использованием ДОТ возможны следующие формы проведения занятий:

- Видеоконференция – обеспечивает двухстороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса.

- Чат–занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.

- Онлайн–консультации – это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио и тем более видео контакте, создается максимально приближённая к реальности атмосфера живого общения.

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, Google и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме. В офлайн режиме посредством социальных сетей и

мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Качество доступности и инновационности дополнительной общеразвивающей программы

- Программа содержит проведение мероприятий, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
- Программа содержит мероприятия воспитательной деятельности по модулям: работа с родителями, профориентация (самоопределение), воспитательная среда.

Состав группы: обучающиеся в группе от 12 до 17 лет, состав группы постоянный;

Условия приема детей: Набор обучающихся в группу по программе производится в начале учебного года, из числа всех желающих без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (на основании заявления родителей (законных представителей), и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий).

Режим занятий: Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Периодичность занятий -1 раз в неделю, 36 часов в год.

Продолжительность занятия в дистанционном формате:

Продолжительность занятий составляет 45 минут, в которые входит 30 минут занятия с применением интернет-платформ для дистанционного обучения (он-лайн), остальное время отводится на выполнение творческих заданий и индивидуальные консультации с учащимися (оф-лайн).

Профориентационный компонент программы состоит в том, что дети в процессе освоения программного материала знакомятся с особенностями профессий врача, фельдшера, медсестры, тем самым ориентируются на выбор этих профессий в дальнейшем.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: Научить правилам первой доврачебной помощи

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
- дать понятие о методах первой доврачебной помощи
- расширить и углубить знания о строении и функциях организма
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, гуманного отношения к больным;
- формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие
- воспитание коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

Развивающие:

- расширение представлений о социально-значимых профессиях, направленных на защиту жизни, здоровья и безопасности человека и окружающей среды.

-развитие профессионально важных качеств личности, характерных для профессий, связанных с медициной.

1.3. Содержание программы

Учебный план обучения

1 модуль

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Понятие первая помощь. Правовые основы оказания первой помощи.	1	1		опрос
2	Основы анатомии и физиологии человека.	2	1	1	
2.1	Основы анатомии и физиологии человека	1	1		опрос
2.2	Порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Критерии оценки нарушений сознания, дыхания и кровообращения.	1		1	Выполнение задания

3.	Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи.	1	1		опрос
4	Средства для оказания первой помощи.	2	1	1	
4.1	Состав аптечки первой помощи.	1	1		опрос
4.2	Способы изготовления средств первой помощи из подручных материалов.	1		1	тестирование
5	Понятие «кровотечение». Острая кровопотеря. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при различных видах кровотечений.	3	1	2	
5.1	Понятие «кровотечение». Острая кровопотеря. Виды кровотечений.	1	1		опрос
5.2	Способы и приемы временной остановки наружного и внутреннего кровотечений. Остановка кровотечений подручными	1		1	Выполнение задания

	средствами, исходя из видов кровотечений. Правила наложения жгута.				
5.3.	Техника наложения повязок	1		1	Выполнение задания
6.	Понятие о травматическом шоке, причины, признаки. Профилактика, оказание первой помощи	1	1		опрос
7.	Сердечно-легочная реанимация.	5	2	3	
7.1.	Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Порядок проведения базового реанимационного комплекса.	1	1		опрос
7.2	Отработка способов определения сознания, дыхания, пульса. Алгоритм действий при оказании помощи пострадавшему с синдромом утраты сознания.	1		1	Выполнение задания
7.3.	Понятие о механической асфиксии. Порядок	1	1		опрос

	оказания ПП при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Порядок оказания помощи при электротравме, утоплении.				
7.4.	Практическая отработка приемов восстановления проходимости ВДП, искусственного дыхания, приемов непрямого массажа сердца взрослому и ребенку.	2		2	Выполнение задания
8.	Итоговое занятие.	1		1	Тестирование
	Всего	16	8	8	

2 модуль

№п/п	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Понятие о травмах. Виды травм. ПП при травмах. Общие принципы наложения повязок.	7	3	4	Опрос, выполнение задания

2.	Первая помощь при ожогах, отморожениях, перегревании и общем охлаждении.	5	2	3	Опрос, выполнение задания
3.	Первая помощь при острых отравлениях	2	1	1	Опрос, выполнение задания
4.	Укусы животных. Особенности оказания ПП.	2	1	1	Опрос, выполнение задания
5	Вынос и транспортировка пострадавших	2	1	1	Опрос, выполнение задания
6	Итоговое занятие Решение ситуационных задач для повторения и закрепления приемов и порядка оказания первой помощи пострадавшим.	2		2	Соревнования.
	Всего	20	8	12	

Содержание программы 1 модуль

1. Название темы: Вводное занятие

Понятие о первой помощи. Первая помощь, перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

2. Название темы: Основы анатомии и физиологии человека

Порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Критерии оценки нарушений сознания, дыхания и кровообращения.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

3. Название темы: Основы анатомии и физиологии человека . Порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Критерии оценки нарушений сознания, дыхания и кровообращения. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Практика: 1 час

Форма контроля: выполнение задания

4. Название темы: Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи

Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

5. Название темы: Средства для оказания первой помощи

Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (автомобильная аптечка первой помощи);

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

6. Название темы: Средства для оказания первой помощи

Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (автомобильная аптечка первой помощи);

Практика: 1 час

Форма контроля: тестирование

7. Название темы: Понятие «кровотечение». Острая кровопотеря. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при различных видах кровотечений.

Раны и их виды, первая помощь. Кровотечения. Виды кровотечений и их характерные признаки. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении. Остановка кровотечений подручными средствами, исходя из видов кровотечений. Правила наложения жгута.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

8. Название темы: Понятие «кровотечение». Острая кровопотеря. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при различных видах кровотечений.

Практические работы:

- Наложение давящей повязки;
- кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;
- решение практических ситуационных задач.

Техника наложения повязок

- понятие о десмургии
- понятие о повязке и перевязке

Основные виды бинтовых повязок. Общие правила наложения повязок. Повязки на теменную и затылочную области. Повязка на глаз, нос, губы, подбородок. Круговая повязка. Спиральная повязка. Крестообразная или восьмиобразная повязка. Пластырные повязки. Косыночные повязки. Контурные повязки. Сетчатые повязки.

Практика: 1 час

Форма контроля: выполнение задания

9. Название темы: Понятие «кровотечение». Острая кровопотеря. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при различных видах кровотечений.

Практические работы:

Усвоить правила наложения перечисленных повязок:

- На голову - «шапочка», «чепец», «8-образная»

- На область сустава – «сходящаяся» и «расходящаяся»; «8-образная»
- На верхний плечевой пояс – «Дезо», «спиральная»
- На глаза – «монокулярная», «бинокулярная»

Практика: 1 час

Форма контроля: выполнение задания

10. Название темы: Понятие о травматическом шоке, причины, признаки. Профилактика, оказание первой помощи

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

11. Название темы: Сердечно-легочная реанимация

- понятие реанимации
- понятие клинической и биологической смерти
- понятие сердечно-легочной реанимации

Признаки жизни и смерти. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания и кровообращения. Методы проведения ИВЛ: «рот ко рту», «рот в нос». Показания и противопоказания ЗМС. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации(СЛР); ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

12. Название темы: Сердечно-легочная реанимация

Практические работы:

- Отработка навыков определения сознания у пострадавшего;
- отработка приемов восстановления проходимости дыхательных путей;
- техника проведения ИВЛ методом «рот ко рту»;
- техника проведения сердечно- легочной реанимации 1-м и 2-я спасателями;
- отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Практика: 1 час

Форма контроля: выполнение задания

13. Название темы: Сердечно-легочная реанимация

Понятие «электротравма». Осуществление мер безопасности при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

Первая медицинская помощь при поражении атмосферным электричеством.

Транспортировка пострадавшего от действия атмосферного электричества.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

14. Название темы: Сердечно-легочная реанимация . Практическая отработка приемов восстановления проходимости ВДП,

искусственного дыхания, приемов непрямого массажа сердца взрослому и ребенку.

Практика: 1 час

Форма контроля: выполнение задания

15. Название темы: Сердечно-легочная реанимация. Практическая отработка приемов восстановления проходимости ВДП, искусственного дыхания, приемов непрямого массажа сердца взрослому и ребенку.

Практика: 1 час

Форма контроля: выполнение задания

16. Название темы: Итоговое занятие. Тестирование.

Практика: 1 час

Форма контроля: тестирование

Содержание программы 2 модуль

1. Название темы: Понятие о травмах. Виды травм. Первая помощь при травмах. Общие принципы наложения повязок.

Первая медицинская помощь при вывихах и переломах костей. Определение «вывих». Симптомы вывиха. Первая помощь при вывихах.

Определение «перелом костей», типы переломов костей. Первая помощь при открытом и закрытом переломе.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

2. Название темы: Понятие о травмах. Виды травм. Первая помощь при травмах. Общие принципы наложения повязок.

Практическое занятие. Определение состояния: вывих, перелом. Оказание первой медицинской помощи при вывихе. Определение типа перелома костей. Первая медицинская помощь при открытом и закрытом переломах костей. Первая медицинская помощь при переломах конечностей.

Первая медицинская помощь при переломе позвоночника. Первая медицинская помощь при переломе плеча, ключицы, пальца руки. Первая медицинская помощь при переломе ноги: таза, голени и ноги.

Практика: 1 час

Форма контроля: выполнение задания

3. Название темы: Понятие о травмах. Виды травм. Первая помощь при травмах. Общие принципы наложения повязок.

Первая медицинская помощь при вывихах и переломах костей. Определение «вывих». Симптомы вывиха. Первая помощь при вывихах.

Определение «перелом костей», типы переломов костей. Первая помощь при открытом и закрытом переломе.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

4. Название темы: Понятие о травмах. Виды травм. Первая помощь при травмах. Общие принципы наложения повязок.

Практическое занятие. Определение состояния: вывих, перелом. Оказание первой медицинской помощи при вывихе. Определение типа перелома костей. Первая медицинская помощь при открытом и закрытом переломах костей. Первая медицинская помощь при переломах конечностей.

Первая медицинская помощь при переломе позвоночника. Первая медицинская помощь при переломе плеча, ключицы, пальца руки. Первая медицинская помощь при переломе ноги: таза, голени и ноги.

Практика: 1 час

Форма контроля: выполнение задания

5. Название темы: Понятие о травмах. Виды травм. Первая помощь при травмах. Общие принципы наложения повязок.

Первая медицинская помощь при вывихах и переломах костей. Определение «вывих». Симптомы вывиха. Первая помощь при вывихах.

Определение «перелом костей», типы переломов костей. Первая помощь при открытом и закрытом переломе.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

6. Название темы: Понятие о травмах. Виды травм. Первая помощь при травмах. Общие принципы наложения повязок.

Практическое занятие. Определение состояния: вывих, перелом. Оказание первой медицинской помощи при вывихе. Определение типа перелома костей. Первая медицинская помощь при открытом и закрытом переломах костей. Первая медицинская помощь при переломах конечностей.

Первая медицинская помощь при переломе позвоночника. Первая медицинская помощь при переломе плеча, ключицы, пальца руки. Первая медицинская помощь при переломе ноги: таза, голени и ноги.

Практика: 1 час

Форма контроля: выполнение задания

7. Название темы: Понятие о травмах. Виды травм. Первая помощь при травмах. Общие принципы наложения повязок.

Первая медицинская помощь при вывихах и переломах костей. Определение «вывих». Симптомы вывиха. Первая помощь при вывихах.

Определение «перелом костей», типы переломов костей. Первая помощь при открытом и закрытом переломе.

Практика: 1 час

Форма контроля: выполнение задания

8. Название темы: Первая помощь при ожогах, отморожениях, перегревании и общем охлаждении

Первая помощь при ожогах, отморожениях, перегревании и общем охлаждении. Первая помощь при термических и химических ожогах, ожоговом шоке. Порядок оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью. Отработка приемов и порядка оказания первой помощи при термических и химических ожогах, ожоговом шоке, ожоге верхних дыхательных путей.

Теория: 1 часа.

Форма контроля: опрос

9. Название темы: Первая помощь при ожогах, отморожениях, перегревании и общем охлаждении

Практические работы:

- Обработка и наложение асептической повязки на область ожога I и II степени (на фантоме)
- техника наложения теплоизолирующей повязки;
- решение практических ситуационных задач.

Практика: 1 час

Форма контроля: выполнение задания

10. Название темы: Первая помощь при ожогах, отморожениях, перегревании и общем охлаждении

Отработка приемов и порядка оказания первой помощи при термических и химических ожогах, ожоговом шоке, ожоге верхних дыхательных путей.

Выполнение алгоритма действий по оказанию ПП пострадавшему с гипотермией.

Практические работы:

- Обработка и наложение асептической повязки на область ожога I и II степени (на фантоме)
- техника наложения теплоизолирующей повязки;
- решение практических ситуационных задач.

Практика: 1 час

Форма контроля: выполнение задания

11. Название темы: Первая помощь при ожогах, отморожениях, перегревании и общем охлаждении

Первая помощь при отморожении и переохлаждении. Основные проявления отморожения, оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи, способы согревания.

Первая помощь при перегревании. Факторы, способствующие развитию перегревания (гипертермии). Тепловой и солнечный удары. Выполнение алгоритма действий по оказанию ПП пострадавшему с гипотермией.

Теория: 1 часа.

Форма контроля: опрос

12. Название темы: Первая помощь при ожогах, отморожениях, перегревании и общем охлаждении

Отработка приемов и порядка оказания первой помощи при термических и химических ожогах, ожоговом шоке, ожоге верхних дыхательных путей.

Выполнение алгоритма действий по оказанию ПП пострадавшему с гипотермией.

Практические работы:

- Обработка и наложение асептической повязки на область ожога I и II степени (на фантоме)
- техника наложения теплоизолирующей повязки;
- решение практических ситуационных задач.

Практика: 1 час

Форма контроля: выполнение задания

13. Название темы: Первая помощь при острых отравлениях

Первая помощь при острых отравлениях. Признаки острого отравления. Признаки наиболее часто встречающихся отравлений: пищевых, лекарственными препаратами, алкоголем, антифризом, анилином, ядовитыми грибами, кислотами и щелочами. Пути попадания ядов в организм. Порядок оказания первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу. Отравление угарным газом. Принципы первой медицинской помощи при отравлении неизвестным ядом.

Принципы первой медицинской помощи при отравлениях в зависимости от яда и пути его попадания в организм человека.

Теория: 1 час

Форма контроля: опрос

14. Название темы: Первая помощь при острых отравлениях

Практическая отработка приемов восстановления проходимости ВДП, искусственного дыхания, приемов непрямого массажа сердца взрослому и ребенку.

Практика: 1 час.

Форма контроля: выполнение задания

15. Название темы: Укусы животных. Особенности оказания первой помощи

Укусы животных. Особенности оказания ПП. Укусы змей. Выполнение алгоритма действий при оказании первой помощи пострадавшему с укусом змеи. Укусы насекомых и животных. Особенности оказания ПП. Укусы змей.

Теория: 1 час.

Форма контроля: опрос

16. Название темы: Укусы животных. Особенности оказания первой помощи

Выполнение алгоритма действий при оказании первой помощи пострадавшему с укусом насекомых и животных.

Практика: 1 час.

Форма контроля: выполнение упражнения

17. Название темы: Вынос и транспортировка пострадавших

Вынос и транспортировка пострадавших. Носилки, их виды, их использование. Вынос, транспортировка пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. переноска пострадавших.

Теория 1 час.

Форма контроля: опрос

18. Название темы: Вынос и транспортировка пострадавших

Вынос и транспортировка пострадавших. Носилки, их виды, их использование. Вынос, транспортировка пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. переноска пострадавших.

Практика 1 час

Форма контроля: выполнение упражнения

19. Название темы: Итоговое занятие. Комплексные соревнования.

Решение ситуационных задач для повторения и закрепления приемов и порядка оказания первой помощи пострадавшим.

Практика 1 час

Форма контроля: соревнования

20. Название темы: Итоговое занятие. Комплексные соревнования.

Зачетные индивидуально – командные игровые соревнования по правилам оказания первой медицинской помощи.

Транспортировка пострадавших, наложение повязок, шин, проведение сердечно- легочной реанимации (СЛР).

Практика 1 час

Форма контроля: соревнования

1.4. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

– Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

– воспитание ответственного отношения к жизни, понимания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельность человека.

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по оказанию первой помощи в опасной и чрезвычайной ситуациях,

выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в экстренных ситуациях.

– формирование умений взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время экстренной ситуации.

– формирование духовно-нравственных качеств обучающихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

– формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

– формирование антитеррористической личностной позиции.

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства.

– знание и умение оказания первой помощи в экстренных ситуациях.

– умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

По окончании обучения обучающиеся:

будут знать:

- основные правила поведения в различных ЧС;

- средства защиты в различных ЧС;

- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;

- основные правила оказания первой помощи.

- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения.

будут уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной и личной безопасности.

Оказать первую помощь в случаях:

- обморока и начала развития комы;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- истинного и бледного утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- Проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- Накладывать повязки и перевязки;
- Проводить транспортную иммобилизацию

II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарно – учебный график на 2024-2025 учебный год

1 модуль

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие с 09.09.2024 по 31.12.2024;
2 полугодие - 10.01.2025 по 31.05.2025

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
<i>1 модуль</i>							

1	10.09.24		1	Вводное занятие. Понятие первая помощь. Правовые основы оказания первой помощи.	Вводное занятие, теоретическое	опрос	
2	17.09.24		1	Основы анатомии и физиологии человека	Теоретическое	опрос	
3	24.09.24		1	Порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Критерии оценки нарушений сознания, дыхания и кровообращения.	практическое	Выполнение задания	
4	01.10.24		1	Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи.	теоретическое	опрос	
5	08.10.24		1	Состав аптечки первой помощи.	теоретическое	Опрос	
6	15.10.24		1	Способы изготовления средств первой помощи из подручных материалов.	практическое	тестирование	
7	22.10.24		1	Понятие «кровотечение». Острая кровопотеря. Виды кровотечений.	теоретическое	опрос	
8	29.10.24		1	Способы и приемы временной остановки наружного и внутреннего кровотечений. Остановка кровотечений подручными средствами, исходя из видов кровотечений.	практическое	Выполнение задания	

				Правила наложения жгута.			
9	05.11.24		1	Техника наложения повязок.	Практическое	Выполнение задания	
10	12.11.24		1	Понятие о травматическом шоке, причины, признаки. Профилактика, оказание первой помощи	теоретическое	опрос	
11	19.11.24		1	Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Порядок проведения базового реанимационного комплекса.	теоретическое	опрос	
12	26.11.24		1	Отработка способов определения сознания, дыхания, пульса. Алгоритм действий при оказании помощи пострадавшему с синдромом утраты сознания.	практическое	Выполнение задания	
13	03.12.24		1	Понятие о механической асфиксии. Порядок оказания ПП при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Порядок оказания помощи при электротравме, утоплении.	теоретическое	опрос	

14	10.12.24		1	Практическая отработка приемов восстановления проходимости ВДП, искусственного дыхания, приемов непрямого массажа сердца взрослому и ребенку.	практическое	Выполнение задания	
15	17.12.24		1	Практическая отработка приемов восстановления проходимости ВДП, искусственного дыхания, приемов непрямого массажа сердца взрослому и ребенку.	практическое	Выполнение задания	
16	24.12.24		1	Итоговое занятие	Практическое	Тестирование	
2 модуль							
1	14.01.25		1	Понятие о травмах. Виды травм. Первая помощь при травмах. Общие принципы наложения повязок.	теоретическое	опрос	
2	21.01.25		1	Понятие о травмах. Виды травм. Первая помощь при травмах. Общие принципы наложения повязок.	практическое	Выполнение задания	
3	28.01.25		1	Понятие о травмах. Виды травм. Первая помощь при травмах. Общие принципы наложения повязок.	теоретическое	опрос	
4	04.02.25		1	Понятие о травмах. Виды травм. Первая	практическое	Выполнение	

				помощь при травмах. Общие принципы наложения повязок.		задания	
5	11.02.24		1	Понятие о травмах. Виды травм. Первая помощь при травмах. Общие принципы наложения повязок.	теоретич еское	опрос	
6	18.02.25		1	Понятие о травмах. Виды травм. Первая помощь при травмах. Общие принципы наложения повязок.	практиче ское	Выполне ние задания	
7	25.02.25		1	Понятие о травмах. Виды травм. Первая помощь при травмах. Общие принципы наложения повязок.	практиче ское	Выполне ние задания	
8	04.03.25		1	Первая помощь при ожогах, отморожениях, перегревании и общем охлаждении.	теоретич еское	опрос	
9	11.03.25		1	Первая помощь при ожогах, отморожениях, перегревании и общем охлаждении.	практиче ское	Выполне ние задания	
10	18.03.25		1	Первая помощь при ожогах, отморожениях, перегревании и общем охлаждении.	практиче ское	Выполне ние задания	
11	25.03.25		1	Первая помощь при ожогах, отморожениях, перегревании и общем охлаждении.	Теорети ческое	опрос	

12	01.04.25		1	Первая помощь при ожогах, отморожениях, перегревании и общем охлаждении.	практическое	Выполнение задания	
13	08.04.25		1	Первая помощь при острых отравлениях	теоретическое	опрос	
14	15.04.25		1	Первая помощь при острых отравлениях	практическое	Выполнение задания	
15	22.04.25		1	Укусы животных. Особенности оказания ПП.	теоретическое	опрос	
16	29.04.25		1	Укусы животных. Особенности оказания ПП.	практическое	Выполнение задания	
17	06.05.25		1	Вынос и транспортировка пострадавших	теоретическое	опрос	
18	13.05.25		1	Вынос и транспортировка пострадавших	практическое	Выполнение задания	
19	20.05.25		1	Итоговое занятие Решение ситуационных задач для повторения и закрепления приемов и порядка оказания первой помощи пострадавшим.	Практическое	Соревнования	
20	27.05.25		1	Итоговое занятие. Командное соревнование. Закрепление приемов и порядка оказания первой помощи пострадавшим.	Практическое	Соревнование	

2.2. Формы аттестации/контроля

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена система контроля знаний, умений и навыков, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, внести необходимую корректировку в образовательный процесс.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные способы и методики:

- 1) опрос;
- 2) тестирование;
- 3) зачётные задания.
- 4) соревнования

Форма подведения итогов

Зачётные индивидуально – командные игровые соревнования по правилам оказания первой медицинской помощи

2.3. Оценочный материал

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы проводится аттестация:

- входной контроль;
- текущая аттестация (в течение учебного времени по темам программы);
- итоговая аттестация (завершает полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе).

Оценка результатов освоения программы (Приложение 1).

Технология оценивания результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Первая помощь» (Приложение 2).

Контрольно- измерительные материалы (Приложение 3)

2.4. Методические материалы

Слайдовые презентации

- Кровотечения
- Переломы и вывихи
- Отморожения
- Ожоги
- Исследование артериального пульса
- Раны
- Виды медицинской помощи
- Десмургия
- Основы реанимационных мероприятий

Плакаты и стенды:

- Строение дыхательной системы
- Пищеварительная система
- Первая помощь при термических и химических ожогах, термических травмах
- Способы переноски пострадавших
- Сердечно- легочная реанимация
- Первая помощь при травмах опорно- двигательной системы
- Плакаты «Сердечно- легочная реанимация».

2.5. Условия реализации программы

Материально – техническое условия:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование кабинета:

Рабочее место педагога: стол, стул

Рабочие места для обучающихся:

-двухместные рабочие столы, стулья

Шкафы для размещения и хранения средств обучения

1. Таблица «Анатомическое строение тела человека»
2. Медицинская кушетка.
3. Настенные часы.
4. Аптечка первой медицинской помощи.
5. Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.

Технические средства обучения

Ноутбук

Экран

Мультимедиапроектор

Принтер

Информационные условия:

ОСMSWindows

Пакет MSOffice

Браузеры (Opera, InternetExplorer)

Информационное обеспечение (интернет - ресурсы) видеоролики по оказанию первой медицинской помощи
<https://disk.yandex.ru/d/ZXiyaRV7dpCJdQ>

2.6. Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Оказание первой медицинской помощи» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Календарный план мероприятий воспитательной работы отражен в рабочей программе «Оказание первой медицинской помощи».

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, мастер -классов, тематических мероприятий в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. **Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. **Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и

обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. **Гражданско-патриотическое воспитание** (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа)

4. **Воспитание семейных ценностей** (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (организация совместных мероприятий и др.)

5. **Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)** (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (беседы, просмотр роликов и др.)

6. **Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

7. **Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

8. **Экологическое воспитание** (направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) (подбор материала, оформление экспозиции, тематические занятия и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МОУ Байдулинская СОШ	сентябрь	
2.	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
3.	"Все работы хороши" познавательно-развлекательная программа	Развитие у обучающихся интересов к профессиям	Октябрь	
4.	Беседа к Дню	Воспитание уважения и бережного	Ноябрь	

	матери	отношения к матери		
5.	Беседа «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Формирование у детей устойчивых привычек безопасного поведения на дороге.	ноябрь	
6.	Новогодние праздники и Рождество.	История и обычаи празднования. Организация творческого и содержательного досуга детей	декабрь	
7.	Неделя безопасного Интернета	Формирование осознанного и безопасного поведения воспитанников в сети Интернет	февраль	
8.	Беседа «Служу Отечеству»	Воспитание у обучающихся любви к Родине, уважения к ее защитникам, стремления служить Отечеству; формирование позитивного нравственного климата в коллективе.	февраль	
9.	Беседа «Международный Женский день»	Формирование доброго, отзывчивого отношения к матерям, бабушкам и всем женщинам.	март	
10.	Беседа «Космос и мы»	Расширить представления обучающихся о космосе, космонавтике.	апрель	
11.	Беседа «День Победы»	Расширение представлений детей о символах Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки ..	Май	
12.	Работа с родителями	Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями обучающихся.	В течении учебного года	Посещение родителями занятий и проводимых мероприятия с детьми по устной договоренности с педагогом

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник для учащихся медицинских училищ и колледжей. – М.: Медицина, 2000. – 222 с.
2. Величко В.Н., Цикулин А.Е. Основы доврачебной помощи. - М., 1996.
3. Куколевский Г.М. Здоровье и физическая культура /М.: МЕДИЦИНА, 2000
4. Мачулин Е.Г. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим с травмам в чрезвычайной ситуации. – Мн., 2000.
5. Радионова О.М., Башкиров А.А. Первая доврачебная помощь /М.: РУДН, 2004.
6. Величенко В.М., Юмашева Г.С. Первая доврачебная помощь /М.: Медицина, 2006

Для учащихся:

1. Соколова Н.П. Справочник медицинской сестры /Ростов - на - Дону: ФЕНИКС, 2001- 576с.
2. Обуховец Т.П., Склярова Т.А. Основы сестринского дела. Ростов н/Д: Феникс, 2004-512с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма, <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>.
2. Сайт «Первая помощь». URL :<http://www.1st-aid.ru>.
3. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). URL :http://www.all-safety.ru/first_aid/index.htm.
4. Пособия по оказанию медицинской помощи. URL : <http://ihelpers.narod.ru/> http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm.
5. Научная электронная библиотека elibrary. URL :<http://elibrary.ru>.
6. ЭБС СибЮИ ФСКН России www.sibli.ru.
7. ЭБС znanium.com.

Тестовые задания по теме: « Сердечно - лёгочная реанимация»

1 вариант

Выбрать один вариант ответа

1. Основные мероприятия при выведении из клинической смерти

- а) дать понюхать нашатырный спирт
- б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
- в) проведение закрытого массажа сердца
- г) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца

2. При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят

- а) всей ладонью
- б) проксимальной частью ладони
- в) тремя пальцами
- г) одним пальцем

3. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом

- а) на 1 вдох - 5 компрессий
- б) на 2 вдоха - 4 компрессии
- в) на 3 вдоха - 6 компрессий
- г) на 2 вдоха - 15 компрессий

4. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть

- а) жесткой
- б) мягкой
- в) наклонной
- г) неровной

5. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами

- а) на 1 вдох - 2 компрессии
- б) на 1 вдох - 10 компрессий
- в) на 1 вдох - 5 компрессий
- г) на 2 вдоха - 15 компрессий

6. Продолжительность проведения аппаратной ИВЛ при реанимации, если не появляется спонтанное дыхание

- а) 20 минут
- б) 15 минут
- в) 10 минут

г) решается коллегиально, через несколько дней

7. Для предупреждения западения корня языка при проведении реанимации голова пострадавшего должна быть

- а) повернута на бок
- б) запрокинута назад
- в) согнута вперед
- г) в исходном положении

8. Продолжительность клинической смерти в условиях нормотермии

- а) 1-2 минуты
- б) 5-7 минут
- в) 25-30 минут
- г) 8-10 минут

9. Число дыханий в 1 минуту при проведении ИВЛ взрослому человеку

- а) 8-10 в 1 минуту
- б) 30-32 в 1 минуту
- в) 12-20 в 1 минуту
- г) 20-24 в 1 минуту

10. Признаки клинической смерти

- а) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях
- б) спутанность сознания и возбуждение
- в) нитевидный пульс на сонных артериях
- г) дыхание не нарушено

11. При проведении наружного массажа сердца ладони следует расположить

- а) на верхней трети грудины
- б) на границе верхней и средней трети грудины
- в) на границе средней и нижней трети грудины
- г) в пятом межреберном промежутке слева

12. Глубина продавливания грудины при проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку

- а) 1-2 см
- б) 4-6 см
- в) 7-8 см
- г) 9-10 см

13. Глубина продавливания грудной клетки при проведении закрытого массажа сердца новорожденному

- а) 1,5-2 см
- б) 4-6 см
- в) 5-6 см
- г) 7-8 см

14. Правильная укладка больного при сердечно-легочной реанимации

- а) приподнять ножной конец
- б) приподнять головной конец
- в) положить на твердую ровную поверхность
- г) опустить головной конец

15. Препарат, применяемый при остановке сердца

- а) кордиамин.
- б) дроперидол
- в) адреналин
- г) фуросемид

16. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через

- а) 30-40 мин.
- б) 3-6 мин.
- в) 2 часа
- г) 15-20 мин.

17. Достоверный признак биологической смерти

- а) прекращение дыхания
- б) прекращение сердечной деятельности
- в) расширение зрачка
- г) симптом "кошачьего глаза"

Эталон ответов: 1-г; 2-б; 3-г; 4-а; 5-в; 6-г; 7-б; 8-б; 9-в; 10-а; 11-в; 12-б; 13-а; 14-в; 15-в; 16-а; 17-г

Тестовые задания по теме: «Сердечно - легочная реанимация»

2 вариант

Выбрать один правильный вариант ответа

1.Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи лежащему на земле пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящемуся в бессознательном состоянии?

1)Запрокинуть голову на затылок, открыть рот, при необходимости очистить ротовую полость от инородных масс, контролировать наличие дыхания и пульса, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь».

2)Подложить под ноги валик, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь».

3)Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, приподнять голову, дать питье.

2.В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность?

- 1)Освобождение проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца.
- 2)Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, освобождение проходимости дыхательных путей.
- 3)Непрямой массаж сердца, освобождение проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких.

3.Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при:

- 1)Потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии.
- 2)Потере человеком сознания, независимо от наличия пульса.

4.Какое «восстановительное» положение следует придать пострадавшему без видимых наружных повреждений, находящемуся без сознания, после проведения сердечно-легочной реанимации?

- 1)Лежа на боку, под голову, повернутую в сторону, подложить верхнюю руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене и положить на землю.
- 2)Лежа на спине с валиком под головой.
- 3)Лежа лицом вниз, под лоб подложить руку.

5.Положение пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации:

- 1). На спине, на ровной не прогибающейся поверхности.
- 2). Оставить то положение, в котором был обнаружен пострадавший.
- 3). На спине на кровати.

6. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

- 1). Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего.
- 2). Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны.
- 3). Нос пострадавшему не зажимать.

7. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в нос» необходимо:

- 1). Свободной рукой открывать рот пострадавшего для обеспечения выдоха.
- 2). Свободной рукой плотно удерживать нижнюю челюсть пострадавшего, чтобы его рот был закрыт.

3). Не проводить никаких манипуляций с нижней челюстью пострадавшего.

8. Особенности проведения ИВЛ (искусственной вентиляции легких) детям:

- 1). Частота вдуваний воздуха и объем вдуваемого воздуха, по сравнению со взрослыми пострадавшими, не меняется.
- 2). Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.
- 3). Уменьшается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.

9. Частота вдуваний воздуха в минуту при проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) составляет:

- 1). 6-8 вдуваний в минуту для взрослых, 8-11 для детей.
- 2). 10-14 вдуваний в минуту для взрослых, 15-18 для детей.
- 3). 16- 20 вдуваний в минуту для взрослых, 30-36 для детей.

10. Ритм сердечно-легочной реанимации, выполняемой одним лицом, оказывающим помощь:

- 1). 1 вдувание воздуха – 5 надавливаний на грудную клетку.
- 2). 2 вдувания воздуха – 15 надавливаний на грудную клетку.
- 3). 2 вдувания воздуха – 30 надавливаний на грудную клетку.

11. Какие признаки клинической смерти?

- 1). отсутствие сознания, судороги, выделение пены изо рта
- 2). отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки

12. Что нужно сделать для прохождения воздуха в легкие при проведении реанимации?

- 1). Расстегнуть одежду, подложить валик под голову
- 2). Подложить валик под лопатки
- 3). Запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот

Эталон ответов: 1-1; 2-1; 3-1; 4- 1; 5-1; 6-1; 7-2; 8-2; 9-3; 10-2; 11-2; 12-3.

Тестовые задания по разделу: «Оказание первой медицинской помощи»

1 вариант

Выбрать один правильный вариант ответа

1. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?

- 1) Уложить и приподнять ноги.
- 2) Усадить пострадавшего.

3) Уложить и приподнять голову.

2. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины?

- 1) Лежа на спине.
- 2) Лежа на боку.
- 3) Сидя или в полусидячем положении.

3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

- 1) Не более двух часов
- 2) Не более получаса
- 3) Время не ограничено

4. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?

- 1) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.
- 2) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.

5. Порядок оказания первой помощи при открытых переломах

- 1) Обезболить (по возможности), наложить повязку, наложить шину.
- 2) Наложить шину, наложить повязку на рану.
- 3) Наложить шину и обезболить (по возможности).

6. Действия по оказанию первой помощи при обморожении:

- 1) Растереть обмороженную конечность с помощью спиртосодержащих растворов.
- 2) Растереть обмороженную конечность снегом.
- 3) Укутать пострадавшую конечность одеялом, одеждой (сухое тепло) и дать теплое питье.

7. Действия по оказанию первой помощи при термических ожогах:

- 1) Смазать маслом, кремом, промыть водой.
- 2) Снять обгоревшую одежду, вскрыть пузыри, наложить повязку.
- 3) Освободить от одежды обожженную часть тела (за исключением присохших фрагментов), пузыри не вскрывать, ничем не смазывать, покрыть чистым сухим материалом (наложить стерильную повязку).

8. Оказывая первую помощь при носовом кровотечении, необходимо:

- 1) Запрокинуть голову пострадавшего назад, холод на переносицу.
- 2) Нагнуть максимально голову пострадавшего, холод на переносицу.
- 3) Уложить пострадавшего на живот на ровную поверхность, голову свесить с опоры, на которой лежит пострадавший.

9. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в нос» необходимо:

- 1) Свободной рукой открывать рот пострадавшего для обеспечения выдоха.
- 2) Свободной рукой плотно удерживать нижнюю челюсть пострадавшего, чтобы его рот был закрыт.

3) Не проводить никаких манипуляций с нижней челюстью пострадавшего.

10. Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при:

- 1) Потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии.
- 2) Потере человеком сознания, независимо от наличия пульса.

11. Особенности проведения ИВЛ (искусственной вентиляции легких) детям:

- 1) Частота вдуваний воздуха и объем вдуваемого воздуха, по сравнению со взрослыми пострадавшими, не меняется.
- 2) Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.
- 3) Уменьшается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.

12. Что нужно сделать для прохождения воздуха в легкие при проведении реанимации?

- 1) Расстегнуть одежду, подложить валик под голову
- 2) Подложить валик под лопатки
- 3) запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот

13. Определите виды кровотечений

- | | |
|-----------------|--|
| 1) артериальное | а) Кровь имеет темно-красный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно; |
| 2) венозное | б) Слабое кровотечение из небольшой раны, кровь сочится из раны медленно, не пульсирует; |
| 3) капиллярное | в) Кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. |

14. Норма частоты дыхательных движений:

- 1) от 12-14
- 2) от 16- 20
- 3) от 8- 10

Эталон ответов: 1-1; 2-3; 3-1; 4-2; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-2; 10-1; 11-2; 12-3; 13.1-в; 13.2-а; 13.3-б; 14-2.

**Тестовые задания по разделу: «Оказание первой медицинской помощи»
2 вариант**

Выбрать один правильный вариант ответа

1. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:

- 1) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.

2) Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы.

3) Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача.

2.Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе плечевой кости?

1) Наложить шину с наружной стороны плеча и туго прибинтовать руку к туловищу.

2) Наложить две шины с наружной и внутренней стороны плеча, подложить валик из мягкой ткани в подмышечную область, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать косыночными повязками через шею и вокруг туловища.

3.Как остановить кровотечение при ранении артерии?

1) Наложить жгут ниже места ранения.

2) Наложить жгут выше места ранения.

3) Наложить давящую повязку на место ранения.

4.Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение руки или ноги?

1) Одежду следует сначала снять с поврежденной конечности.

2) Одежду следует сначала снять с неповрежденной конечности.

3) Последовательность действий не имеет значения.

5.На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

1) Время не ограничено.

2) Не более одного часа.

3) Не более получаса.

6.При вынужденном длительном наложении кровоостанавливающий жгут необходимо:

1) Периодически ослаблять, и затем переносить выше прежнего места наложения.

2) Периодически ослаблять, и затем переносить ниже прежнего места наложения.

3) Периодически ослаблять, и затем накладывать на прежнее место

7.Действия по оказанию первой помощи при химических ожогах:

1) Обильно промыть струей воды и нейтрализовать (кислоту – слабым раствором щелочи, щелочь – слабым раствором кислоты).

2) Промыть водой, просушить.

3) Протереть тампоном, смоченным спиртосодержащей жидкостью.

8.Помогая пострадавшему, охранник оказывает ему:

1) Первую помощь.

2) Специализированную помощь.

3) Медикаментозную помощь.

9.Правильный способ остановки венозного кровотечения?

- 1) Наложение на рану давящей повязки
- 2) Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

10. Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при:

- 1) Потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии.
- 2) Потере человеком сознания, независимо от наличия пульса.

11. Ритм сердечно-легочной реанимации, выполняемой одним лицом, оказывающим помощь:

- 1) 1 вдувание воздуха – 5 надавливаний на грудную клетку.
- 2) 2 вдувания воздуха – 15 надавливаний на грудную клетку.
- 3) 2 вдувания воздуха – 30 надавливаний на грудную клетку.

12. Какие признаки клинической смерти?

- 1) Отсутствие сознания, судороги, выделение пены изо рта.
- 2) Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.

13. Определите виды ран:

- 1) Раны, возникающие от разрыва кожи при натяжении, при открытых переломах-это...
- 2) Раны, имеющие небольшое входное отверстие, иногда имеется выходное отверстие, сопровождаются обильным кровотечением-это...
- 3) Внешне небольшие раны, (нанесенные гвоздем, отверткой), характеризуются глубокими внутренними повреждениями-это....
- 4) Раны, возникающие при воздействии тупых предметов, падениях, их края не ровные, кровотечение слабое -это....

14. Норма пульса в покое:

- 1) от 50- 70
- 2) от 60-80
- 3) от 80-90

Эталон ответов: 1-2; 2-2; 3-2; 4-2; 5-2; 6-1; 7-1; 8-1; 9-1; 10-1; 11-3; 12-2, 13.1- рваные; 13.2-огнестрельные; 13.3- колотые; 13.4- ушибленные; 14-2.

Тестовые задания по разделу: «Оказание первой помощи»

3 вариант

Выбрать один правильный вариант ответа

1. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания.
2. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.

2. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП?

1. Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст.
2. Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.
3. Указать точное место совершенного ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения.

3. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча.
2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.
3. Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

4. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

1. Уложить пострадавшего на бок.
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.
3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

5. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:

1. С наложения импровизированной шины.
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома.
3. С наложения давящей повязки.

6. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?

1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.
2. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

7. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:

1. На спину с подложенным под голову валиком.
2. На спину с вытянутыми ногами.
3. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

8. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.
3. Время не ограничено.

9. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
2. У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.
3. У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

10. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

1. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.
2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.
3. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

11. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.
2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.
3. Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на

уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и кверху.

12. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

13. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?

1. Разрешено.
2. Разрешено в случае крайней необходимости.
3. Запрещено.

14. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате ДТП?

1. Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.
2. Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.
3. Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.

15. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

16. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

1. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.

2. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».
3. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».

17. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

1. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

18. В каких случаях пострадавшего извлекают из салона автомобиля?

1. Всегда при потере потерпевшим сознания.
2. При потере потерпевшим сознания и отсутствии у него пульса на сонной артерии и признаков дыхания.
3. При переломах нижних конечностей.

19. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.

Эталон ответов: 1-2; 2-3; 3-2; 4-2; 5-2; 6-1; 7-3; 8-2; 9-2; 10-2; 11-3; 12-2; 13-3; 14-3; 15-1; 16- 3; 17-2; 18-2; 19-3.

