

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ Байдулинская СОШ
Протокол № 5
от «22» мая 2023 г

Секретарь Т.Н.Ватина



Дополнительная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 72 часа

Возраст обучающихся: от 7 до 15 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Мухутдинова Раиса Николаевна

С.Байдулино, 2023 г.

Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ МОУ Байдулинская СОШ;

Устав МОУ Байдулинская СОШ

Положение о проведении промежуточного и итогового контролей по итогам реализации ДОП в МОУ Байдулинская СОШ

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная;

Уровни (уровень) реализации программы - стартовый

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности

действовать в уме. Шахматные и шашечные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы и шашки становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Новизна заключается:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося.

Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Отличительные особенности программы. Большое значение при изучении шахматного и шашечного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Активное внедрение оздоровительных моментов на занятии: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; - наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы. - наличие эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.д. - благоприятный психологический климат на занятии, учет возрастных особенностей учащихся при работе на занятии; - формирование отношение к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения. В основу занятий по шахматам легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности, принцип гуманистической направленности, принцип практической направленности, валеологический принцип и принципы воспитания (взаимодействие личности и коллектива, развивающего воспитания, мотивированности, проблемности, индивидуализации).

Адресат программы

Данная программа разработана для учащихся в возрасте 7 – 15 лет.

Возрастные особенности учащихся 7-8 лет.

В возрасте 7-8 лет у учащихся наблюдаются определенные особенности, среди которых можно назвать активность, непосредственность, фантазию, быструю утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость, подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих учащихся.

Возрастные особенности учащихся 8-9 лет.

Учащиеся данного возраста отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Учащиеся весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать, что у них есть определенные обязанности, ответственность и доверие. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. В этом возрасте учащиеся очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко.

Возрастные особенности учащихся 9-10 лет. В этом возрасте у учащихся резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения,

отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте ребята склонны к творчеству, где можно проверить волевые качества: усидчивость, настойчивость, выдержку. Поэтому в работе с этим возрастом педагогу так важно иметь авторитет среди детей, быть для них примером во всём.

Возрастные особенности учащихся 10-11 лет. В 10-11-летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребёнка. У них появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной вербальной – от взрослых.

Внимание у детей этого возраста вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать своё поведение в зависимости от собственных установок и обстановки.

Возрастные особенности учащихся 12-14 лет. Старшие подростки – 12-14 лет. У этой категории детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Проявляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Дети этого возраста испытывают внутреннее беспокойство. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем она им более нравится.

Возрастные особенности учащихся 14-15 лет. Возрастные особенности у подростков 14-15 лет. Проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием продемонстрировать свои способности. Появляется потребность в значимом взрослом. Это время очень противоречиво. С одной стороны хочется быть особенным, с другой – безопаснее быть как все. Подростки мечтают о самостоятельности.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы: 1 год

1 модуль – 32 часа

2 модуль – 40 часов

Всего - 72 часа

Формы обучения: очная

При необходимости возможна реализация программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При реализации ДОТ занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы (электронная платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители

мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Основные методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правил
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную и шашечную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по данной дополнительной общеразвивающей программе возможно как в очном формате, так и с применением обучения в дистанционном формате.

При реализации программы с использованием ДОТ возможны следующие формы проведения занятий:

- Видеоконференция – обеспечивает двухстороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса.

- Чат–занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.

- Онлайн–консультации – это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио и тем более видео контакте, создается максимально приближённая к реальности атмосфера живого общения.

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, Google и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Качество доступности и инновационности дополнительной общеразвивающей программы

- Программа содержит проведение мероприятий, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
- Программа содержит мероприятия воспитательной деятельности по модулям: работа с родителями, профориентация (самоопределение), воспитательная среда.

Состав группы

- обучающиеся в группе от 9 до 13 лет, состав группы постоянный;
- набор в группу не требует дополнительной подготовки учащихся.

Режим занятий: Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия в дистанционном формате:

Продолжительность занятий составляет 45 минут, в которые входит 30 минут занятия с применением интернет-платформ для дистанционного обучения (он-лайн), остальное время отводится на выполнение творческих заданий и индивидуальные консультации с учащимися (оф-лайн).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование стойкого интереса и сознательного отношения к занятиям по шашкам и шахматам.

Образовательные задачи: изучение и усвоение первоначальных понятий шахматной и шашечной игры – знакомство с фигурами, правилами, начало и окончание партии, запись партии. Овладение умением ставить мат в простейших позициях. Решение задач на мат в 1–2 хода. Знакомство с основами шахматной тактики. Получение начальных сведений об истории шахмат. Научить детей работать самостоятельно.

Развивающие задачи: развивать логическое мышление; память; внимание; воображение; творческие способности ребёнка. Формировать навыки концентрации внимания, запоминания, самостоятельной работы. Совершенствовать восприятие; стремиться повышать творческий потенциал ребёнка. Расширять кругозор и представления об окружающем мире.

Воспитывающие задачи: привить культуру общения, уважение к взрослым и детям. Воспитывать волевые качества личности, целеустремлённость, умение сосредоточиться в игре; способствовать развитию управления своими

эмоциями и действиями, сохранению выдержки. Прививать навыки самодисциплины, формировать ответственность. Воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, стойкий характер, настойчивость, выдержку. Научить ребёнка анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

1.3. Содержание программы

Учебный план обучения

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Пра кти ка	
1 модуль					
1.	Организационное занятие.	3	3		тестирование
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2		тестирование
3.	Правила игры.	5		5	Дидактические задания
4.	Тактика игры.	9	1	8	Дидактические задания
5.	Стратегия игры.	11	1	10	Дидактические задания
6.	Итоговое занятие.	2	0	2	Соревнования
Всего		32	7	25	
2 модуль					
1.	Дебют.	4	1	3	Опрос, дидактические задания
2.	Эндшпиль.	9	4	5	Опрос, дидактические задания
3.	Конкурсы решения задач, этюдов.	10	5	5	Конкурсы
4.	Сеансы	11		11	Турниры

	одновременной игры.				
5.	Соревнования.	4		4	Соревнования
6.	Итоговое занятие.	2		2	Зачет
Всего		40	10	30	
Итого:		72	17	55	

Содержание учебного плана

Первый модуль обучения

1. Название темы: Вводное занятие.

Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

Правила техники безопасности на занятиях по шахматам. Место шахмат в мировой культуре.

Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира

Теория: 1 час.

Формы контроля: тестирование

2. Название темы: Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Теория: 1 час.

Формы контроля: тестирование

3. Название темы: История возникновения шахмат. Рассказ об истории возникновения, данного понятия и шахматной игры в целом. Легенда о возникновении шахмат.

Теория: 1 час.

Формы контроля: тестирование

Раздел 2. Шахматы – спорт, наука, искусство.

4. Название темы: Шахматы – это спорт.

Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Знакомство с новыми понятиями «горизонталь», «вертикаль». Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

Теория: 1 час.

Форма контроля: тестирование

5. Название темы: Шахматы – наука, искусство. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.

Теория: 1 час.

Форма контроля: тестирование

6. Название темы: Правила игры. Цель игры. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.

Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: 1 час.

Форма контроля: тестирование

7. Название темы: Понятие о плане в игре. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

8. Название темы: Сравнительная сила фигур. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

9. Название темы: Влияние позиции на состояние сил. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

10. Название темы: Ходы фигур и их особенности. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его

ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

11. Название темы: Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

12. Название темы: Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени. Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.

Понятие «мат».

Теория: 1 час.

Форма контроля: тестирование

13. Название темы: Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар. Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

14. Название темы: Взятие. Превращение пешек. Угроза. Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

15. Название темы: Взаимодействие фигур. Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

16. Название темы: Нападение на незащищенного короля. Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

17. Название темы: Централизация. Концентрация сил против важного пункта. Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».

Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

18. Название темы: Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

19. Название темы: Противодействие планам противника. Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: 1 час.

Форма контроля: Дидактические задания

20. Название темы: Техника расчета. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.

Практика: 1 час.

Форма контроля: Дидактические задания

21. Название темы: Правило квадрата. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

22. Название темы: Подсчет ходов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

23. Название темы: Подсчет количества ударов. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

24. Название темы: «Блуждающий квадрат». Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»). Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

25. Название темы: Критические поля проходной пешки. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»). Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

26. Название темы: Критические поля блокированной пешки. Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»»). Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

27. Название темы: Поля соответствия. Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»»). Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.

Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

28. Название темы: Мотивы и идея комбинации. Понятие о дебюте.

Классификация дебютов.

Теория: 1 час.

Форма контроля: тестирование

29. Название темы: Виды комбинаций и их особенности. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

30. Название темы: Позиция. Слабые пункты. Понятие о шахматном турнире. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

31. Название темы: Итоговое занятие.

Практика: 1 час.

Форма контроля: соревнования

32. Название темы: Итоговое занятие.

Практика: 1 час.

Форма контроля: соревнования

Содержание учебного плана

Второй модуль обучения

1. Название темы: Дебют и его задачи. Игровая практика;

анализ учебных партий. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Теория: 1 час.

Форма контроля: опрос

2. Название темы: Дебют и его задачи Владение центром. Лучшее развитие. Анализ дебютной части партии.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

3. Название темы: Дебют и его задачи. Примеры разыгрывания дебютов. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

4. Название темы: Основные идеи эндшпиля. Матовые и патовые позиции. Теория: 1 час.

Форма контроля: опрос

5. Название темы: Реализация преимущества. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

6. Название темы: Теоретические окончания. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Теория: 1 час.

Форма контроля: опрос

7. Название темы: Эндшпиль в практической партии. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

8. Название темы: Стратегические задачи миттельшпиля. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

9. Название темы: Атака и способы ее проведения. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах;

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

10. Название темы: Защита и контратака. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

11. Название темы: Равные позиции. Сквозное действие фигур (рентген). Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Теория: 1 час.

Форма контроля: опрос

12. Название темы: Переход в эндшпиль. Перегрузка. Комбинаторика в шахматах.

Теория: 1 час.

Форма контроля: опрос

13. Название темы: Современный дебют и практика его разыгрывания. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и достижение материального перевеса.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

14. Название темы: Открытые дебюты. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Теория: 1 час.

Форма контроля: опрос

15. Название темы: Полуоткрытые дебюты. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

16. Название темы: Закрытые дебюты. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

17. Название темы: Развитие шахматного стиля. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

18. Название темы: Пешечная защита Филидора. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети.

Теория: 1 час.

Форма контроля: опрос

19. Название темы: Стратегические принципы Морфи. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Теория: 1 час.

Форма контроля: опрос

20. Название темы: Теоретические позиции пешечного эндшпиля король против пешек, правило блуждающего квадрата. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Теория: 1 час.

Форма контроля: опрос

21. Название темы: Позиционные методы игры Стейница. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Теория: 1 час.

Форма контроля: опрос

22. Название темы: Выбор хода. Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнера.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

23. Название темы: Эммануил Ласкер – мыслитель и борец. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

24. Название темы: Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз

Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

25. Название темы: В поисках совершенного стиля . Александр Алехин.

Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

26. Название темы: Решение задач и этюдов. Понятие о варианте.

Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка.

Пешечные слабости

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

27. Название темы: Решение задач и этюдов. Понятие о варианте.

Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка.

Пешечные слабости

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

28. Название темы: Решение задач и этюдов. Форпост. Позиция короля.

Атака на короля

Практика: 1 час.

Форма контроля: дидактические задания

- 29. Название темы:** Решение задач и этюдов. Форпост. Позиция короля.
Атака на короля
Практика: 1 час.
Форма контроля: дидактические задания
- 30. Название темы:** Решение задач и этюдов. . Вскрытие и запираение линии. Блокада.
Практика: 1 час.
Форма контроля: дидактические задания
- 31. Название темы:** Решение задач и этюдов. . Вскрытие и запираение линии. Блокада.
Практика: 1 час.
Форма контроля: дидактические задания
- 32. Название темы:** Решение задач и этюдов. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.
Практика: 1 час.
Форма контроля: дидактические задания
- 33. Название темы:** Решение задач и этюдов. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.
Практика: 1 час.
Форма контроля: дидактические задания
- 34. Название темы:** Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.
Практика: 1 час.
Форма контроля: шахматный турнир

35. Название темы: Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.

Практика: 1 час.

Форма контроля: шахматный турнир

36. Название темы: Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.

Практика: 1 час.

Форма контроля: шахматный турнир

37. Название темы: Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.

Практика: 1 час.

Форма контроля: шахматный турнир

38. Название темы: Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.

Практика: 1 час.

Форма контроля: шахматный турнир

39. Название темы: Итоговое занятие. Показательные выступления наиболее успешных учащихся.

Практика: 1 час.

Форма контроля: шахматный турнир

40. Название темы: Итоговое занятие. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач

Практика: 1 час.

Форма контроля: шахматный турнир, конкурс

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся будут *знать*:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпилье;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;

- пользоваться шахматными часами.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты:

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- *Познавательные универсальные учебные действия:*
- умение задавать вопросы
- умение получать помощь

- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарно-учебный график программы "Шахматы" на 2023-2024 учебный год

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие с 07.09.2023 по 31.12.2023; 2 полугодие - с 10.01.2024 по 31.05.2024

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
<i>1 модуль</i>							
1			1	Вводное занятие Знакомство с шахматной доской. Знакомство детей	Теоретическое занятие	тестирование	

				с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная доска».			
2			1	Вводное занятие Знакомство с шахматной доской. Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная доска».	Теоретическое занятие	тестирование	
3			1	История возникновения шахмат. Рассказ об истории возникновения, данного понятия и шахматной игры в целом.	Теоретическое занятие	тестирование	
4			1	Шахматы – это спорт. Знакомство с новыми понятиями «горизонталь», «вертикаль». Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	Теоретическое занятие	тестирование	
5			1	Шахматы – наука, искусство. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	Теоретическое занятие.	тестирование	
6			1	Правила игры. Цель игры. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	Практическое занятие.	тестирование	
7			1	Понятие о плане в игре. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем»,	Практическое занятие.	Дидактические задания	

				«Диагональ» и др.			
8			1	Сравнительная сила фигур. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.	Практическое занятие.	Дидактические задания	
9			1	Влияние позиции на состояние сил. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Практическое занятие.	Дидактические задания	
10			1	Ходы фигур и их особенности. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».	Практическое занятие.	Дидактические задания	
11			1	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические	Практическое занятие	Дидактические задания	

				игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».			
12			1	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени. Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	Теоретическое занятие.	тестирование	
13			1	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар. Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	Практическое занятие.	Дидактические задания	
14			1	Взятие. Превращение пешек. Угроза. Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	Практическое занятие	Дидактические задания	
15			1	Взаимодействие фигур. Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».	Практическое занятие	Дидактические задания	
16			1	Нападение на незащищенного короля. Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».	Практическое занятие	Дидактические задания	
17			1	Централизация. Концентрация сил против важного пункта. Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Практическое занятие.	Дидактические задания	
18			1	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш	Практическое	Дидактические	

				темпа и цугцванг.	занятие.	задания	
19			1	Противодействие планам противника. Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Практическое занятие.	Дидактические задания	
20			1	Техника расчета. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.	Практическое занятие	Дидактические задания	
21			1	Правило квадрата. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	Практическое занятие	Дидактические задания	
22			1	Подсчет ходов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	Практическое занятие.	Дидактические задания	
23			1	Подсчет количества ударов. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	Практическое занятие.	Дидактические задания	
24			1	«Блуждающий квадрат». Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»)	Практическое занятие.	Дидактические задания	
25			1	Критические поля проходной пешки. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»)	Практическое занятие.	Дидактические задания	
26			1	Критические поля заблокированной пешки. Решение логических задач («Какая фигура ценнее?»)	Практическое занятие.	Дидактические задания	
27			1	Поля соответствия. Решение логических	Практическое	Дидактические	

				задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	занятие	задания	
28			1	Мотивы и идея комбинации. Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	Теоретическое занятие	тестирование	
29			1	Виды комбинаций и их особенности. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.	Практическое занятие.	Дидактические задания	
30			1	Позиция. Слабые пункты. Понятие о шахматном турнире.	Практическое	Дидактические задания	
31			1	Итоговое занятие	Практическое	Соревнования	
32			1	Итоговое занятие	Практическое	Соревнование	
2 модуль							
1			1	Дебют и его задачи. Игровая практика; анализ учебных партий	Теоретическое занятие.	опрос	
2			1	Владение центром. Лучшее развитие. Анализ дебютной части партии.	Практическое занятие.	дидактические задания	
3			1	Примеры разыгрывания дебютов. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией.	Практическое занятие.	дидактические задания	
4			1	Основные идеи эндшпиля. Матовые и патовые позиции.	Теоретическое занятие	опрос	
5			1	Реализация преимущества. Стратегия и тактика оттеснения	Практическое занятие.	дидактические	

				одинокого короля на край доски.		задания	
6			1	Теоретические окончания. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.	Теоретическое занятие	опрос	
7			1	Эндшпиль в практической партии. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.	Практическое занятие	дидактические задания	
8			1	Стратегические задачи миттельшпиля. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	Практическое занятие	дидактические задания	
9			1	Атака и способы ее проведения. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах;	Практическое занятие	дидактические задания	
10			1	Защита и контратака. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.	Практическое занятие	дидактические задания	
11			1	Равные позиции. Сквозное действие фигур (рентген). Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства,	Теоретическое занятие	опрос	

				уничтожение защиты.			
12			1	Переход в эндшпиль. Перегрузка. Комбинаторика в шахматах.	Теоретическое занятие	опрос	
13			1	Современный дебют и практика его разыгрывания. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и достижение материального перевеса.	Практическое занятие	дидактические задания	
14			1	Открытые дебюты. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.	Теоретическое занятие	опрос	
15			1	Полуоткрытые дебюты. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.	Практическое занятие	дидактические задания	
16			1	Закрытые дебюты. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.	Практическое занятие	дидактические задания	
17			1	Развитие шахматного стиля. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.	Практическое занятие	дидактические задания	
18			1	Пешечная защита Филидора. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети.	Теоретическое занятие	опрос	
19			1	Стратегические принципы Морфи. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.	Теоретическое занятие	опрос	

20			1	Теоретические позиции пешечного эндшпиля король против пешек, правило блуждающего квадрата. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филадельфии, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	Теоретическое занятие	опрос	
21			1	Позиционные методы игры Стейница. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филадельфии, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	Теоретическое занятие	опрос	
22			1	Выбор хода. Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнера.	Практическое занятие	дидактические задания	
23			1	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля	Практическое занятие	дидактические задания	
24			1	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	Практическое занятие	дидактические задания	
25			1	В поисках совершенного стиля . Александр Алехин. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля	Практическое занятие	дидактические задания	
26			1	Решение задач и этюдов. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия.	Практическое занятие	дидактические	

				Проходная пешка. Пешечные слабости		задания	
27			1	Решение задач и этюдов. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости	Практич еское занятие	дидактич еские задания	
28			1	Решение задач и этюдов. Форпост. Позиция короля. Атака на короля.	Практич еское занятие	дидактич еские задания	
29			1	Решение задач и этюдов. Форпост. Позиция короля. Атака на короля.	Практич еское занятие	дидактич еские задания	
30			1	Решение задач и этюдов. Вскрытие и запираение линии. Блокада.	Практич еское занятие	дидактич еские задания	
31			1	Решение задач и этюдов. Вскрытие и запираение линии. Блокада.	Практич еское занятие	дидактич еские задания	
32			1	Решение задач и этюдов. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.	Практич еское занятие	дидактич еские задания	
33			1	Решение задач и этюдов. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.	Практич еское занятие	дидактич еские задания	
34			1	Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.	Практич еское занятие	Турниры	

35			1	Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.	Практическое занятие	Турнир	
36			1	Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.	Практическое занятие	Турнир	
37			1	Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.	Практическое занятие	Турнир	
38			1	Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.	Практическое занятие	Турнир	
39			1	Итоговое занятие	Практическое занятие	Турнир	
40			1	Итоговое занятие	Практическое занятие	Турнир, конкурс	

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Для успешной реализации программы требуются ресурсы:

- 1) кабинет шахмат, подготовленный в соответствии с требованиями и нормами
- 2) инвентарь (шахматы, шашки, часы)
- 3) дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)
- 4) судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
- 5) шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.

Технические средства обучения

Ноутбук

Экран

Мультимедиапроектор

Принтер

Информационные условия:

ОСMSWindows

Пакет MSOffice

Браузеры (Opera, InternetExplorer)

Информационное обеспечение (интернет - ресурсы)

Учись шахматам - играя <https://lichess.org/learn#/>

шахматный мастер Мультиплеер (онлайн игра в шахматы)
<https://yandex.ru/games/app/96300>

2.3. Формы контроля

При поступлении в объединение проводится вводная диагностика знаний, умений и навыков, а также в ходе знакомства с группой и индивидуальной беседы выявляется мотивация посещения занятий объединения.

Учет знаний и промежуточная диагностика учащихся проводится как с использованием тестовых и разноуровневых практических заданий, так и нетрадиционных форм контроля.

Контроль степени результативности образовательной программы «Шахматы» проводится в следующей форме: опрос, тестирование, дидактические задания, соревнования, турниры.

2.4. Оценочный материал

2.4 Оценочные материалы.

Теоретические знания.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся владеет менее 50 % знаний,

- средний уровень – учащийся владеет более 50 % знаний,
- высокий уровень – учащийся владеет более 75 % знаний,

Методы диагностики: собеседование, тестирование, дидактические игры, участие в шахматных турнирах и мероприятиях.

Практические навыки.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством педагога,
- средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога,
- высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью воспитанников, практические задания, участие в шахматных турнирах.

Социальные установки, ценностные ориентации.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся формулирует свои шахматные и шашечные знания, не соответствующие декларируемым взглядам;
- средний уровень – учащийся формулирует свои шахматные знания, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие декларируемым взглядам;
- высокий уровень – учащийся формулирует свои шахматные убеждения и ценности, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает поведение воспитанника, соответствующее ценностным ориентациям личности.

Методы диагностики: анкетирование, тестирование, решение дидактических задач, участие в турнирах.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям:

Диагностика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Входящая	Учащиеся имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы лишь с отдельными элементами игры. Не имеют практических навыков игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют общие сведения об их содержании. Имеют практический опыт игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют практический опыт игры.
Текущая	Слабо ориентируются в содержании программы. Не применяют полученные знания на практике.	Хорошо освоили теоретическую часть программы. Имеют практические умения игры в шахматы. Знакомы с правилами игры, разыгрывают простейшие позиции.	Отлично усвоили теоретическую часть программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме.
Итоговая	Слабо освоили содержание разделов программы, не имеют практических навыков игры в шахматы. Знают шахматную доску, фигуры, и их ходы.	Освоили содержание всех разделов программы. Имеют практические навыки игры в шахматы по программе. Умеют самостоятельно решать шахматные задачи и позиции.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме. Имеют опыт участия в квалификационных

			турнирах.
--	--	--	-----------

2.5. Методические материалы

1. Комплект наглядных пособий: плакаты, рисунки, фотографии
2. Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
3. Шахматные часы – 2 штуки;
4. Словарь шахматных терминов
5. Комплекты шахматных фигур с досками–10–12штук.

Воспитательный компонент программы

(рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Календарный план мероприятий воспитательной работы отражен в рабочей программе «Шахматы».

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. **Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного

выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа)

4. Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (организация совместных мероприятий и др.)

5. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека,

формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (беседы, просмотр роликов и др.)

6. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

7. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

8. Экологическое воспитание (направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) (подбор материала, оформление экспозиции, тематические занятия и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки	Примечание
---	-------------	--------------	-------	------------

			проведения	
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МОУ Байдулинская СОШ	сентябрь	
2.	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
3.	"Все работы хороши" познавательно-развлекательная программа	Развитие у обучающихся интересов к профессиям	Октябрь	
4.	Беседа к Дню матери	Воспитание уважения и бережного отношения к матери	Ноябрь	
5.	Беседа «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Формирование у детей устойчивых привычек безопасного поведения на дороге.	ноябрь	
6.	Новогодние праздники и Рождество.	История и обычаи празднования. Организация творческого и содержательного досуга детей	декабрь	
7.	Неделя безопасного Интернета	Формирование осознанного и безопасного поведения воспитанников в сети Интернет	февраль	
8.	Беседа «Служу Отечеству»	Воспитание у обучающихся любви к Родине, уважения к ее защитникам, стремления служить Отечеству; формирование позитивного нравственного климата в коллективе.	февраль	
9.	Беседа «Международный Женский день»	Формирование доброго, отзывчивого отношения к матерям, бабушкам и всем женщинам.	март	
10.	Беседа «Космос и мы»	Расширить представления обучающихся о космосе, космонавтике.	апрель	
11.	Беседа «День Победы»	Расширение представлений детей о символах Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки ..	Май	
12.	Работа с родителями	Установление контакта, общей благоприятной атмосферы	В течении учебного года	Посещение родителями

		общения с родителями обучающихся.		занятий и проводимых мероприятия с детьми по устной договоренности с педагогом
--	--	-----------------------------------	--	--

III. Список литературы

Для педагогов:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2016.
2. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -2015 .
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016 - 224с.
4. Шахматный словарь. М. ФиС. - 2010
5. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 2015.
6. Шахматы - школе. М. Педагогика. - 2016.
7. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2012.
8. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. – 2015г.

Для учащихся

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
4. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
5. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.

6. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. -

Москва: Машиностроение, 2010. - 416 с.

7. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. -

М.: Феникс, 2014. - 202 с.

Для родителей

1. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Секреты дебютной подготовки. Харьков, «Фолио», 1996.

2. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Школа высшего мастерства. Книга

1. Эндшпиль. Книга 2. Комбинационная игра. Харьков, «Фолио», 1997.

3. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Техника в шахматной игре. Харьков, «Фолио», 1996.

4. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Позиционная игра. Харьков, «Фолио», 1997.

5. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Развитие творческого мышления шахматиста. Харьков, «Фолио», 1997.

Приложение 1.

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение”– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”.
“Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. **“Поймай ферзя”**. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. **“Накажи пешкоеда”**. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.